

**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA DE ECONOMÍA**  
**BACHILLERATO EN ECONOMÍA (BA-ECONOMI)**

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b>	Macroeconomía III
<b>TIPO DE CURSO:</b>	Regular
<b>CÓDIGO DE CURSO:</b>	ECF 413
<b>NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:</b>	III Nivel
<b>PERIODO LECTIVO:</b>	I Ciclo 2022
<b>MODALIDAD:</b>	Presencial
<b>NATURALEZA:</b>	Teórico-Práctico
<b>CRÉDITOS:</b>	4
<b>HORAS TOTALES SEMANALES:</b>	11
<b>HORAS DEL CURSO</b>	3 teoría; 1 práctica; 7 estudio independiente
<b>HORAS DOCENTE:</b>	4
<b>HORAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTE:</b>	1
<b>HORARIO DEL CURSO:</b>	I: 18:00-21:20, grupo 1 I: 18:00-21:20, grupo 2 J: 18:00-21:20, grupo 3
<b>REQUISITOS:</b>	Macroeconomía II MAT050 Cálculo II para Economía.
<b>CORREQUISITO:</b>	N/A
<b>Docentes:</b>	Emmanuel Agüero Quesada, grupo 1 <a href="mailto:Emmanuel.aguero.quesada@una.ac.cr">Emmanuel.aguero.quesada@una.ac.cr</a> Marco Cordero Arce, grupo 2 y 3 <a href="mailto:Marco.cordero.arce@una.ac.cr">Marco.cordero.arce@una.ac.cr</a>
<b>COORDINADORA DE CÁTEDRA:</b>	Fernanda Vega Solano <a href="mailto:maria.vega.solano@una.ac.cr">maria.vega.solano@una.ac.cr</a>

*En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961.*

## I. Descripción del curso.

Este es un curso avanzado de Macroeconomía. Parte del estudio de los principales modelos de crecimiento, para incorporar en ese marco el comportamiento de corto y mediano plazo de la economía, incluyendo la determinación de los principales agregados y el uso de la política económica de estabilización.

Lo anterior incluye diferentes modelos de fluctuaciones de corto plazo y por tanto el comportamiento de del ahorro y la inversión, así como el comportamiento de los precios y los salarios en los procesos de ajuste y/o perturbación. Se incluye el efecto de la política monetaria.

Finalmente, es importante analizar el papel de la política fiscal y presupuestaria del Estado sobre la macroeconomía y como mecanismo de política económica.

## II. Objetivos

### *Objetivo General*

Analizar los modelos de corto y mediano plazo, tanto neoclásicos como keynesianos en sus diferentes versiones.

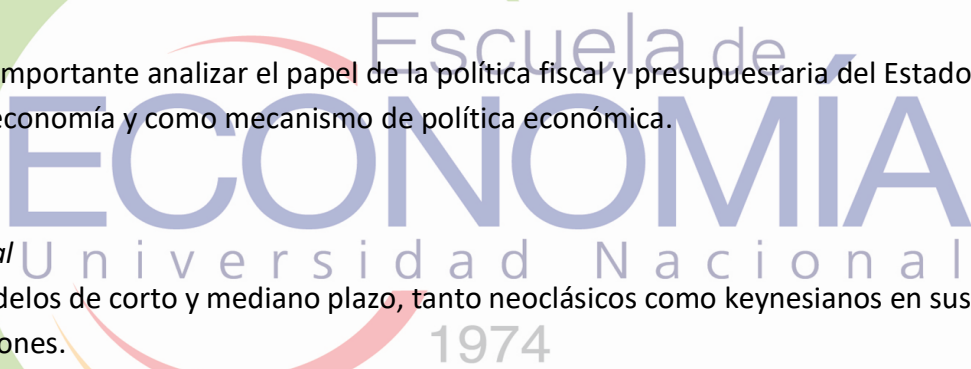
### *Objetivo Específico*

- *Estudiar cuáles son los determinantes del ahorro y la inversión y cómo se comportan en los procesos de ajuste.*
- *Entender las razones por las cuáles los precios y salarios no son flexibles y no se ajustan rápidamente.*
- *Entender cuáles son los afectos de las políticas fiscal y monetaria en el comportamiento de la economía en el corto y mediano plazo.*

## III. Contenido o Aprendizajes Integrales

### *Saberes Conceptuales*

1. El modelo de crecimiento de Solow-Swan
2. Evidencia empírica del crecimiento económico.
3. Modelos de horizonte temporal infinito y de generaciones solapadas.
4. La nueva teoría del crecimiento:
  - La teoría del ciclo económico real.
  - Modelos de crecimiento exógeno.



- Modelos de crecimiento endógeno.
- 5. Las teorías tradicionales keynesianas sobre las fluctuaciones económica.
- 6. Teoría y política monetaria
  - La inflación y la política monetaria.
- 7. Política fiscal y sostenibilidad de la deuda.
  - El déficit presupuestario y la política fiscal.

### **Saber procedimental**

- Aplicar el análisis económico para evaluar los problemas cotidianos.
- Aplicar el análisis económico para evaluar propuestas políticas específicas.
- Comparar dos o más argumentos que tienen diferentes conclusiones sobre una cuestión o problema específico.
- Comprender el papel de los supuestos en los argumentos.
- Presentar, tabular y graficar la información estadística.
- Comprender la forma de usar evidencia empírica para evaluar un argumento económico.
- Interpretar los resultados estadísticos.
- Realizar un análisis estadístico adecuado de los datos y explicar los problemas estadísticos involucrados.
- Comunicarse eficazmente en forma escrita, hablada y gráfica sobre cuestiones económicas específicas.
- Formular un argumento escrito bien organizado que establece supuestos e hipótesis, que están respaldados por pruebas.
- Conoce el funcionamiento de las bases de datos de información cuantitativas y bibliográficas.
- Comprender y evaluar los acontecimientos económicos actuales y las nuevas ideas económicas.

### **Saber actitudinal**

- La búsqueda de la verdad.
- La excelencia académica.
- La equidad y la igualdad de oportunidades.
- La diversidad cultural.
- La honestidad intelectual.
- Resiliencia.



#### IV. Estrategia metodológica

Para el curso se utiliza una metodología basada en el modelo progresista, el cual consiste en que cada estudiante acceda, progresiva y secuencialmente, a las estructuras cognitivas de la etapa inmediatamente superior, logrando una integración de los contenidos con la evidencia empírica, por una parte, de una economía como la costarricense; y por otra parte, con la evolución de la economía internacional y el impacto en el modelo de desarrollo nacional.

Por lo tanto, la metodología del curso pretende en una primera fase, que el alumno tenga la oportunidad de activar sus conocimientos previos, genere expectativas apropiadas y se plantee el problema de aprender como una actividad intencional. En una segunda fase, la información nueva se presenta dando oportunidad para que los y las estudiantes la construyan conjuntamente con el personal docente y, finalmente, en la última fase, el estudiantado tiene oportunidades para que integre, amplíe y consolide la información, generando un conocimiento propio, del cual se apropie, en la comprensión del modelo y estilo de desarrollo de la economía costarricense.

Los modelos y estrategias de enseñanza empleados en este curso, según los objetivos planteados, serán:

##### **a. Modelo de enseñanza directa. Con base en este modelo de aprendizaje por descubrimiento guiado, el o la docente utilizará las siguientes estrategias:**

En cada sesión se explicitarán los objetivos o intenciones educativas que se pretenden conseguir al finalizar cada sesión.

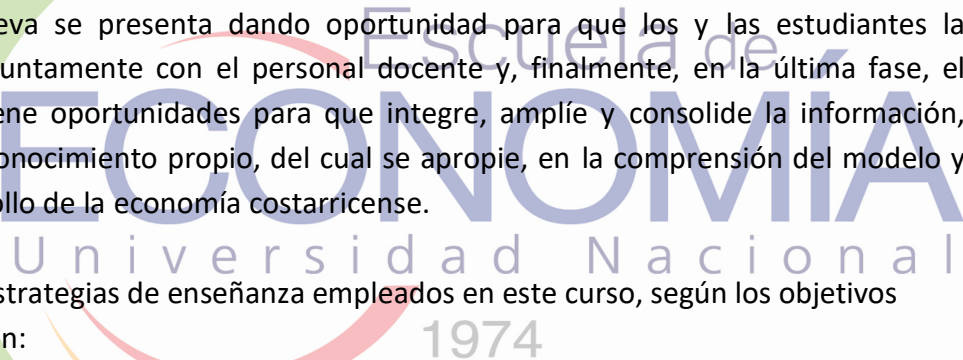
Para lograr una adecuada interacción en clase, se pretenderá construir una versión conjunta de los conocimientos con los y las estudiantes. De esta manera, durante la exposición de los temas, el personal docente repetirá, reformulará y ampliará tanto las opiniones del estudiantado como los aspectos medulares de los temas tratados.

En cada sesión, se utilizarán ilustraciones (demostraciones) o diagramas con el fin que el estudiantado aprenda procedimientos, aspectos técnicos y reglas para que después puedan aplicarlos y solucionen problemas con ellos, principalmente en los referentes a los del desarrollo.



2023

Universidades Públicas  
ante el Cambio Climático



Con base en el conocimiento previo del alumno y con el objetivo de explicar los contenidos difíciles, el personal docente utilizará ejemplos reales de la historia nacional o incluso de internacional.

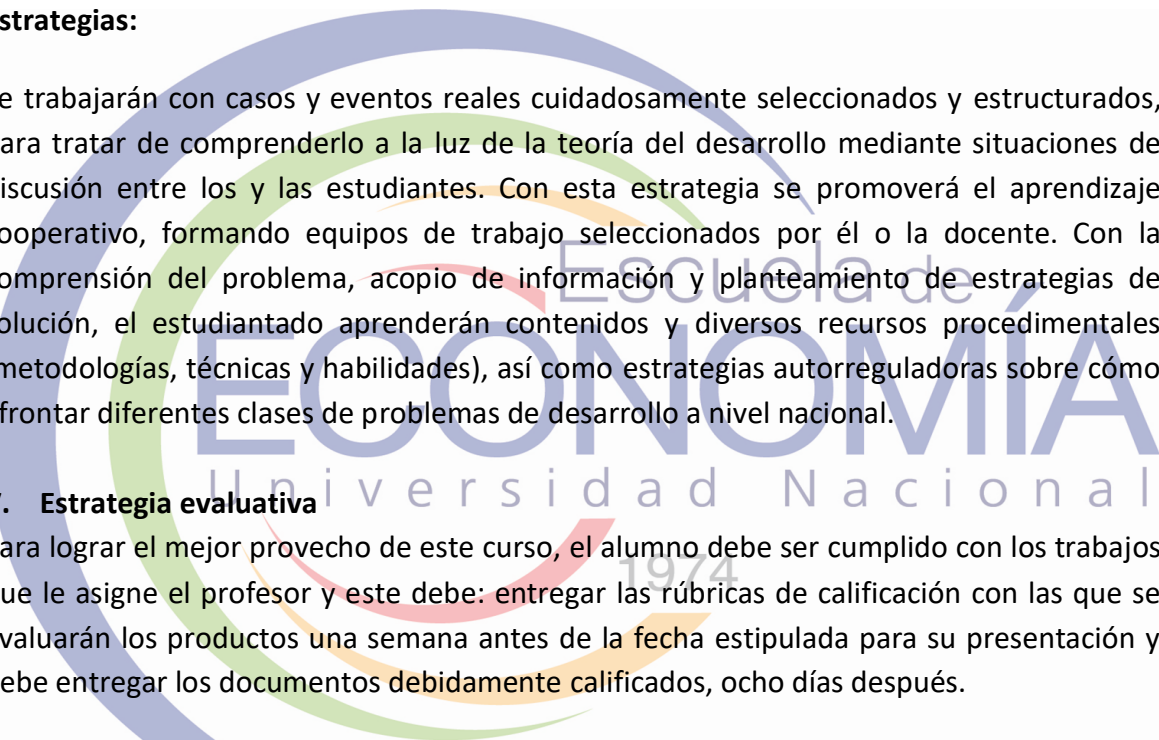
**b. Modelo de enseñanza basada en problemas. Con base en este modelo de aprendizaje por descubrimiento guiado, el personal docente utilizará las siguientes estrategias:**

Se trabajarán con casos y eventos reales cuidadosamente seleccionados y estructurados, para tratar de comprenderlo a la luz de la teoría del desarrollo mediante situaciones de discusión entre los y las estudiantes. Con esta estrategia se promoverá el aprendizaje cooperativo, formando equipos de trabajo seleccionados por él o la docente. Con la comprensión del problema, acopio de información y planteamiento de estrategias de solución, el estudiantado aprenderán contenidos y diversos recursos procedimentales (metodologías, técnicas y habilidades), así como estrategias autorreguladoras sobre cómo afrontar diferentes clases de problemas de desarrollo a nivel nacional.

**V. Estrategia evaluativa**

Para lograr el mejor provecho de este curso, el alumno debe ser cumplido con los trabajos que le asigne el profesor y este debe: entregar las rúbricas de calificación con las que se evaluarán los productos una semana antes de la fecha estipulada para su presentación y debe entregar los documentos debidamente calificados, ocho días después.

Evaluación	Porcentaje	Contenido	Fecha
I Examen Parcial	25%	Repaso y Temas 1 y 2	Semana 8
Trabajo de investigación final (grupal)	30%	Materia vista en clase y realidad económica nacional e internacional	Semana 17
Trabajos / quices individuales	20%	Materia vista en clase y realidad económica nacional e internacional	Semanal
II Examen Parcial	25%	Temas 3 y 4	Semana 18



## VI. Normas específicas para la ejecución del curso:

Según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial de los estudiantes al curso deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente” .... Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927).

El plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se incluyen contenidos de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.



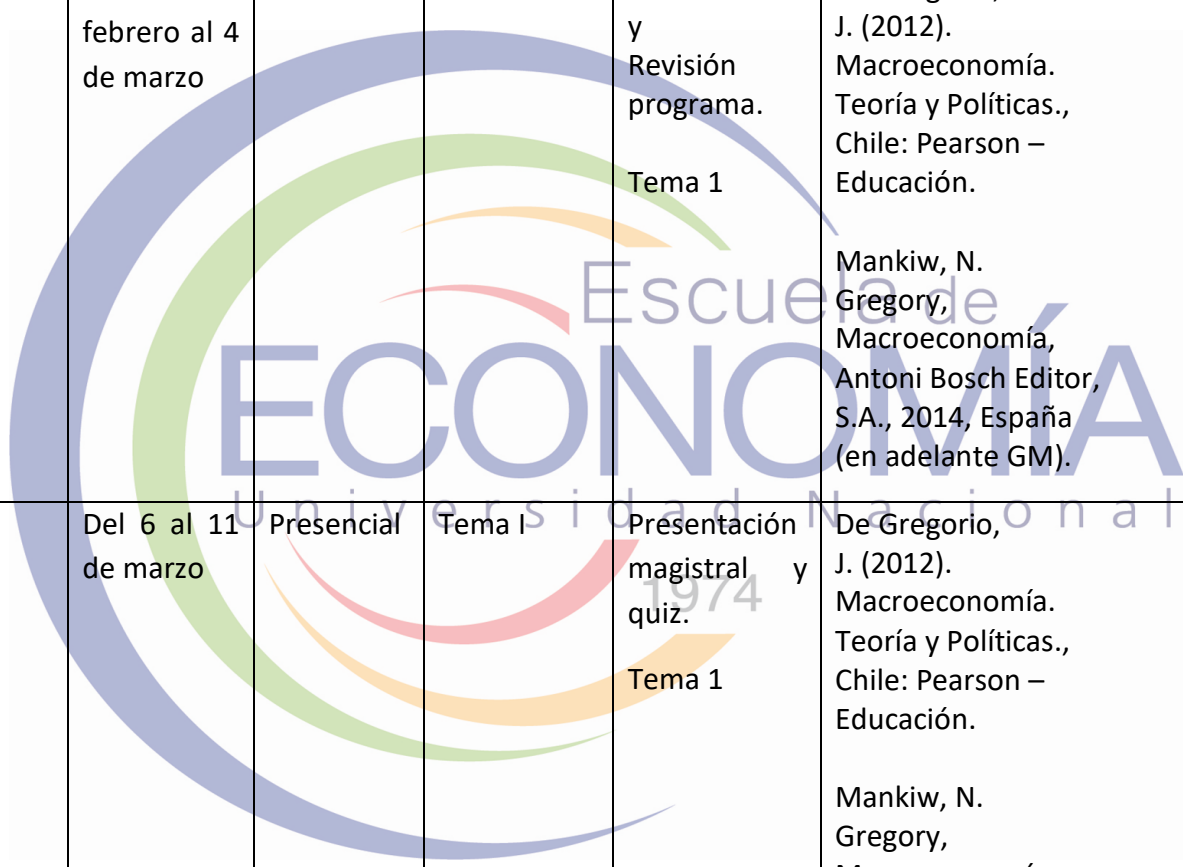
**2023**

Universidades Públicas  
ante el Cambio Climático



**VII. Cronograma**

Número de sesión	Fecha	Tipo de sesión	Contenidos	Actividades	Recursos didácticos requeridos
01	Del 27 de febrero al 4 de marzo	Presencial	Tema I	Presentación y Revisión programa.  Tema 1	De Gregorio, J. (2012). Macroeconomía. Teoría y Políticas., Chile: Pearson – Educación.  Mankiw, N. Gregory, Macroeconomía, Antoni Bosch Editor, S.A., 2014, España (en adelante GM).
02	Del 6 al 11 de marzo	Presencial	Tema I	Presentación magistral y quiz.  Tema 1	De Gregorio, J. (2012). Macroeconomía. Teoría y Políticas., Chile: Pearson – Educación.  Mankiw, N. Gregory, Macroeconomía, Antoni Bosch Editor, S.A., 2014, España (en adelante GM).
03	Del 13 al 18 de marzo	Presencial	Tema 2	Presentación Magistral.  Tema 2	Argandoña, A., Gámez, C. y Mochón, F (1999). Macroeconomía Avanzada I y II.



04	Del 20 al 25 de marzo	Presencial	Tema 2	Presentación Magistral y quiz Tema 2	Argandoña, A., Gámez, C. y Mochón, F (1999). Macroeconomía Avanzada I y II.
05	Del 27 de marzo al 1 de abril	Presencial	Tema 3	Presentación Magistral Tema 3	Argandoña, A., Gámez, C. y Mochón, F (1999). Macroeconomía Avanzada I y II.
<b>Del 3 al 7 de abril</b>		<b>Semana santa</b>			
07	Del 10 al 15 de abril <b>(10 de abril feriado)</b>	Presencial	Tema 3	Presentación Magistral Tema 3	Argandoña, A., Gámez, C. y Mochón, F (1999). Macroeconomía Avanzada I y II.
08	Del 17 al 22 de abril	Presencial	Tema 3	Presentación magistral, quiz tema 3	Argandoña, A., Gámez, C. y Mochón, F (1999). Macroeconomía Avanzada I y II.
09	Del 24 al 29 de abril	Presencial	Temas: Repaso, 1, 2 y 3	<b>I Examen Parcial (individual)</b>	
10	Del 01 al 6 de mayo <b>(1 de mayo feriado)</b>	Presencial	Tema 4	Presentación magistral Tema 4	Argandoña, A., Gámez, C. y Mochón, F (1999). Macroeconomía Avanzada I y II.
11	Del 08 al 13 de mayo	Presencial	Tema 4	Presentación Magistral y quiz Tema 4	Argandoña, A., Gámez, C. y Mochón, F (1999). Macroeconomía Avanzada I y II.



**20236**  
Universidades Públicas  
ante el Cambio Climático



Escuela de  
**ECONOMÍA**  
Universidad Nacional  
1974



12	Del 15 al 20 de mayo	Presencial	Tema 5	Presentación magistral Tema 5	Argandoña, A., Gámez, C. y Mochón, F (1999). Macroeconomía Avanzada I y II.
13	Del 22 al 27 de mayo	Presencial	Tema 6	Presentación magistral Tema 6	Argandoña, A., Gámez, C. y Mochón, F (1999). Macroeconomía Avanzada I y II.
14	Del 29 de mayo al 3 de junio	Presencial	Tema 6	Presentación magistral y foro de discusión Tema 6	Argandoña, A., Gámez, C. y Mochón, F (1999). Macroeconomía Avanzada I y II.
15	Del 5 al 10 de junio	Presencial	Tema 7	Presentación magistral Tema 7	Argandoña, A., Gámez, C. y Mochón, F (1999). Macroeconomía Avanzada I y II.
16	Del 12 al 17 de junio	Presencial	Tema 7	Presentación magistral y foro Tema 7	Argandoña, A., Gámez, C. y Mochón, F (1999). Macroeconomía Avanzada I y II.
17 (fin del ciclo)	Del 19 al 24 de junio	Presencial	Tema: exposición trabajo final	<b>Presentación de trabajo final grupal</b>	
Del 22 al 28 de junio		<b>Evaluaciones Finales: II parcial</b>			
Del 5 al 7 de julio		<b>Exámenes extraordinarios</b>			
<b>Inclusión de notas</b>					
<b>Del 26 de junio al 04 de julio</b>					
<b>Recepción de actas de calificación</b>					
<b>Del 05 al 14 de julio</b>					



### VIII. Recursos Bibliográficos.

Argandoña, A., Gámez, C. y Mochón, F (1999). Macroeconomía Avanzada I y II. Fluctuaciones cíclicas y crecimiento económico. McGraw Hill.

García del Paso J. I. (1999). Macroeconomía Superior. Pirámide Ed.

Obstfeld M. y Rogoff K. (1996). Foundations of International Macroeconomics. MIT Press.

Sala i Martin, X. (1999). Apuntes de crecimiento económico. Madrid: Antoni Bosch.

Sørensen, P. B. and H. J. Whitta-Jacobsen (2010). Introducing Advanced Macroeconomics: Growth and Business Cycles. Londo: McGraw-Hill.

De Gregorio, J. (2012). Macroeconomía. Teoría y Políticas., Chile: Pearson – Educación.

Blanchard, O. and S. Fischer, Lectures on Macroeconomics, MIT Press, Cambridge, 1989 (en adelante BF).

Mankiw, N. Gregory, Macroeconomía, Antoni Bosch Editor, S.A., 2014, España (en adelante GM).

