

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA

CARRERA:	Bachillerato y Licenciatura en Economía
CÓDIGO DE LA CARRERA:	050709 (Bachillerato) y 050708 (Licenciatura)
NOMBRE DEL CURSO:	Economía Latinoamericana
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	ECA 4320
NIVEL:	III y IV
PERIODO LECTIVO:	I
MODALIDAD:	17 SEMANAS
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE CURSO:	Optativo
CRÉDITOS:	03
HORAS SEMANALES:	03 hrs presenciales + 05 hrs de estudio independiente
HORARIO DE ATENCIÓN:	Miércoles de (10:30 a.m. a 11:30 a.m.)
HORAS PRESENCIALES:	03 hrs totales (02 hrs teoría, 01 hrs práctica)
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	05 hrs
HORAS DOCENTE:	04 Horas presenciales solamente
REQUISITOS:	IV Ciclo
CORREQUISITO:	No aplica
DOCENTE:	Grupo 1: Miércoles 8:00 -10:30 María Leonela Artavia Jiménez Correo electrónico: leonela.artavia.jimenez@una.cr
CÁTEDRA:	Enfoques y tópicos del desarrollo, coordinada por el Dr. Manuel Barahona

1. Descripción

Este curso optativo pretende aportar en la comprensión de la evolución y desempeño de la organización económica, social y cultural de América Latina, comenzando por los espacios civilizatorios mesoamericanos y andinos, que se corresponden con los pueblos originarios del subcontinente latinoamericano, siguiendo así una ruta histórica que atraviesa eventos el período independentista, guerras mundiales, y los diferentes modelos económicos implementados, hasta llegar a la época contemporánea, centrando la atención en el período del ajuste, acuerdos comerciales, y el estado actual de los mercados de trabajo latinoamericanos y dinámicas de gran importancia como flujos migratorios e informalidad del empleo, señalando, además, la existencia de otras formas de organización económica. En síntesis, para comprender el presente latinoamericano es preciso mirar hacia atrás y conocer los diferentes acontecimientos que le han moldeado, es esa lectura de la historia económica latinoamericana la que se implementará a lo largo de las 17 semanas del ciclo lectivo.

2. Objetivos generales

- ❖ Comprender la organización económica, social y cultural del continente latinoamericano desde las civilizaciones originarias hasta la actualidad.

3. Objetivos específicos

- ❖ Ilustrar las características principales de los pueblos originarios, y de las relaciones económicas de la colonización y conquista.
- ❖ Estudiar los procesos económicos desarrollados durante el período independentista.
- ❖ Identificar las diferentes fases del desarrollo latinoamericano en el siglo XX.
- ❖ Distinguir las diferentes dinámicas económicas, sociales y culturales de América Latina en la era de la globalización.

4. Contenidos del curso

4.1. Unidad I: Pueblos originarios, colonización y conquista. (4 semanas)

- 4.1.1. Los pueblos originarios: relaciones económicas, sociales y culturales en el espacio civilizatorio mesoamericano y en el espacio civilizatorio andino.
- 4.1.2. Conquista y colonización. La reorganización social, económica y cultural del Nuevo Mundo.

- 4.1.3. Apogeo y ocaso del régimen colonial: La sociedad de conquista y encomienda, esclavitud e intentos de diversificación económica en América Central.

4.2. Unidad II: El período independentista (4 semanas)

- 4.2.1. El pensamiento económico liberal y el proceso de independencia.
4.2.2. La formación de los Estados nacionales.
4.2.3. Desenvolvimiento centroamericano tras la Independencia
4.2.4. El sector exportador y la economía mundial

4.3. Unidad III: Fases del desarrollo latinoamericano (2 semanas)

- 4.3.1. Primera Guerra Mundial y período de la posguerra. La IIGM y el nuevo orden económico, el desarrollo hacia dentro en el período de la posguerra.
4.3.2. El Estado de Bienestar, Modelo de Sustitución de Importaciones, relaciones centro-periferia, migraciones campo-ciudad.

4.3.3. América Latina en la era de la globalización (3 semanas)

- 4.3.4. Época del ajuste, liberalización económica, giro proteccionista.
4.3.5. Mercados de trabajo en América Latina: flujos migratorios y economía informal.
4.3.6. Formas otras de organización económica en América Latina.

5. Estrategia metodológica

Partiendo del entendimiento de que la construcción del conocimiento se realiza en colectivo, y que el proceso educativo es en dos vías: enseñanza-aprendizaje, la dinámica de clase se regirá por una metodología basada en el diálogo, la participación, la discusión crítica de los contenidos, trabajo en grupos y discusión grupal y la investigación, siendo estas las estrategias pedagógicas que facilitan el encuentro docente-estudiantes.

Los contenidos serán expuestos a partir de documentales, presentaciones, dinámicas grupales, asignaciones de lecturas para exposición en clase, así como una investigación acerca de la situación actual de la región, en temáticas asignadas por la docente, seleccionadas según criterios económicos, geográficos, culturales u otro.

6. Evaluación

La estrategia evaluativa se aboca al adecuado abordaje de los contenidos de los ejes temáticos del curso, según la siguiente rúbrica:

- ❖ Ensayos de comprobación de lectura: uno por cada unidad, 15% cada uno= 45%
- ❖ Participación en clase: 15%
- ❖ Trabajo de Investigación:
 - o Trabajo escrito: 15%
 - o Presentación a la clase: 10%
- ❖ Exposición de lectura: 15%

Observaciones generales

Sobre las ausencias: de acuerdo con las facultades establecidas en el Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la UNA, con tres (3) ausencias injustificadas se pierde el curso.

- ✓ **Justificaciones:** se realizarán de acuerdo con los criterios establecidos en el REGLAMENTO GENERAL SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL.
- ✓ **Requisitos formales de trabajos escritos:** letra Times New Roman o Calibri, tamaño 12 puntos, a espacio y medio de interlineado, texto justificado, páginas numeradas, tabla de contenidos y de figuras (cuando corresponda), en el encabezado se indicará el nombre de la Universidad, de la unidad académica, del curso y del estudiante.
- ✓ **Tipo de citación:** Los documentos elaborados por las y los estudiantes en el curso deben cumplir con los lineamientos establecidos en las normas APA III Edición traducida al español.
- ✓ **Plagio y autoplagio:** todos los trabajos realizados por los y las estudiantes deberá ser una construcción propia. La transcripción o copia parcial o total de trabajos efectuados por otras personas, sin la referencia o fuente correspondiente del documento, o la duplicación de trabajos anteriores (autoplagio), será una razón suficiente para que el o la estudiante pierda el curso, esto, según las disposiciones del Reglamento General sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional.
- ✓ **Puntualidad:** toda exposición o trabajo producto de las situaciones de aprendizaje propuestas por la profesora se entregará en la fecha indicada.
- ✓ **Entrega de trabajos evaluados:** Los trabajos correspondientes a las distintas situaciones de aprendizaje serán devueltos al estudiante, con su respectiva evaluación, ocho días hábiles después de su entrega.



7. Cronograma}

Fecha	Lecturas y actividades de evaluación
UNIDAD DE APRENDIZAJE #1	PUEBLOS ORIGINARIOS, COLONIZACIÓN Y CONQUISTA.
No. 1. 14 de febrero Los pueblos originarios: relaciones económicas, sociales y culturales en el espacio civilizatorio mesoamericano.	<i>*Presentación y discusión del programa del curso*</i> Lectura recomendada: “Los pueblos originarios” en Guerra, S. (2015). “Nueva Historia Mínima de América Latina. Biografía de un Continente” Editorial ZZZZZZZZZZZZ, Santo Domingo, República Dominicana, pp. 29-51. Disponible en: https://es.scribd.com/document/330129182/Vol-228-Nueva-Historia-Minima-de-America-Latina Documental: La Historia de América Latina. Imaginarios Latinoamericanos. https://www.youtube.com/watch?v=ED8ITm9oZ6w&t=1901s
No. 2. 21 de febrero Los pueblos originarios: relaciones económicas, sociales y culturales en el espacio civilizatorio andino.	Lectura: “Los orígenes de la Sociedad Andina” (Luis Guillermo Lumbreras en Lumbreras et al. 2008, pp. 24-53.) Documental: “La historia de América Latina. Los orígenes de la Civilización Andina.” https://www.youtube.com/watch?v=ilt-TZZbIuI
No. 3. 28 de febrero Conquista y colonización. La reorganización social, económica y	Lectura: “Inicios de la invasión europea” (en Guerra, 2015, pp. 61-105) Documental: “La conquista española de América.”

Fecha	Lecturas y actividades de evaluación
cultural del Nuevo Mundo.	https://www.youtube.com/watch?v=wgkxVZ5YcBk
No. 4. 7 de marzo Apogeo y ocaso del régimen colonial: La sociedad de conquista y encomienda, esclavitud e intentos de diversificación económica en América Central.	Lectura: “Apogeo y ocaso del régimen colonial” (en Guerra, 2015, pp. 107-154) Lectura para exposición: #1 “Aportes culturales y deculturación”, (Moreno Friginals, M. (1995) en “África en América Latina”. UNESCO- Siglo XXI; México, 2000 (2ª. ed.), pp. 13-33. (versión impresa) #2 “La sociedad de conquista y encomienda 1520-1576” (en MacLeod, M (1990) pp. 21-38 y 104-121) (2 personas) (versión impresa)
UNIDAD DE APRENDIZAJE #2	EI PERIODO INDEPENDENTISTA EN AMÉRICA LATINA
No. 5. 14 de marzo El pensamiento económico liberal y el proceso de independencia en América Latina. El estallido de la lucha independentista	Primera comprobación de lectura Lectura: “Estallido de la lucha independentista” (en Guerra, 2015, pp. 155-209) Película: “Hidalgo. La historia jamás contada” https://www.youtube.com/watch?v=Iz_n7Z93GLw
No. 6. 21 de marzo La formación de los Estados nacionales en América Latina.	Lectura: “La lucha por la identidad nacional desde la Independencia hasta mediados del siglo XX” en Bulmer-Thomas (2017). “La Historia Económica de América Latina desde la Independencia”. Fondo de Cultura Económica, México DF, pp. 32-56. Disponible para lectura en línea en: https://es.scribd.com/document/368039290/La-historia-economica-de-America-Latina-desde-la-Independencia-Bulmer-Thomas-Victor-1-pdf
No.7. 28 de marzo	RECESO INSTITUCIONAL DE SEMANA SANTA

Fecha	Lecturas y actividades de evaluación
No. 8 4 de abril Desenvolvimiento centroamericano tras la Independencia	Lectura: “La República Liberal” en Torres-Rivas (1973) “Interpretación del desarrollo social centroamericano, Editorial Universitaria Centroamericana (EDUCA), Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Costa Rica, pp. 59-108. Lectura para exposición: #3 “La Anarquía” en Torres-Rivas (1973) “Interpretación del desarrollo social centroamericano, Editorial Universitaria Centroamericana (EDUCA), Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Costa Rica, pp. 37-58. (versión impresa)
No. 9. 11 de abril	FERIADO
No. 10. 18 de abril El sector exportador y la economía mundial	Lectura: “El sector exportador y la economía mundial CA. 1850-1914” en en Bulmer-Thomas (2017). “La Historia Económica de América Latina desde la Independencia”. Fondo de Cultura Económica, México DF, pp. 57-92. Lecturas para exposición: #4 “La expansión cafetalera” en Cardoso y Pérez (1977). “Centroamérica y la Economía Occidental (1520-1930)”. Editorial UCR, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, San José, Costa Rica, pp. 208-274. (versión impresa) #5 “Las economías de enclave” en Cardoso y Pérez (1977). “Centroamérica y la Economía Occidental (1520-1930)”. Editorial UCR, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, San José, Costa Rica, pp. (versión impresa) <u>2 personas asumen la exposición de ambas lecturas</u>
UNIDAD DE APRENDIZAJE #3	FASES DEL DESARROLLO LATINOAMERICANO
No. 11. 25 de abril	<i>Segunda comprobación de lectura</i>

Fecha	Lecturas y actividades de evaluación
Primera Guerra Mundial y período de la posguerra. La IIGM y el nuevo orden económico, el desarrollo hacia dentro en el período de la posguerra.	Lectura: “La primera guerra mundial y sus consecuencias” en (Bulmer-Thomas (2017). “La Historia Económica de América Latina desde la Independencia”. Fondo de Cultura Económica, México DF, pp. 153-184. Disponible para lectura en línea en: https://es.scribd.com/document/368039290/La-historia-economica-de-America-Latina-desde-la-Independencia-Bulmer-Thomas-Victor-1-pdf Para exposición: #6 “La guerra y el nuevo orden económico internacional” en (Bulmer-Thomas (2017). “La Historia Económica de América Latina desde la Independencia”. Fondo de Cultura Económica, México DF, pp. 224-255. Disponible para lectura en línea en: https://es.scribd.com/document/368039290/La-historia-economica-de-America-Latina-desde-la-Independencia-Bulmer-Thomas-Victor-1-pdf
No. 12. 2 de mayo El Estado de Bienestar, Modelo de Sustitución de Importaciones, relaciones centro-periferia, migraciones campo-ciudad..	Lectura: El estructuralismo latinoamericano”. Rodríguez, Octavio (2006), Editores Siglo XXI-CEPAL, México, DF, pp. 52-66. Disponible en: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1952/1/S3389R696E_es.pdf
UNIDAD DE APRENDIZAJE #4	AMÉRICA LATINA EN LA ERA DE LA GLOBALIZACIÓN
No. 13. 9 de mayo La época del ajuste, liberalización económica y reforma del Estado. Tratados de libre comercio en América	Tercera comprobación de lectura Lectura: “La deuda el ajuste y el cambio de paradigma” en Bulmer-Thomas (2017). “La Historia Económica de América Latina desde la Independencia”. Fondo de Cultura Económica, México DF, pp. 328-365. Disponible para lectura en línea en:

Fecha	Lecturas y actividades de evaluación
Latina, crisis y el giro proteccionista.	https://es.scribd.com/document/368039290/La-historia-economica-de-America-Latina-desde-la-Independencia-Bulmer-Thomas-Victor-1-pdf Documental: “América Latina piensa. Capítulo 01. Crisis Global” https://www.youtube.com/watch?v=1pTqlE-wmG4 <u>Lectura para exposición:</u> #7 “Los acuerdos de libre comercio en América Latina desde 1990. Una evaluación de la diversificación de exportaciones.” Dingemans y Ross (2012). Revista CEPAL, Volumen 108, pp. 27-50. Disponible en: https://www.cepal.org/publicaciones/xml/5/48615/RVE108DingemansRoss.pdf
No. 14. 16 de mayo Mercados de trabajo en América Latina: flujos migratorios y economía informal.	Documental: “Casa en tierra ajena”, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=AkrZlumTRjI&t=1619s <u>Lectura para exposición:</u> #8 “Migrantes bolivianos en la periferia de ciudades argentinas: procesos y mecanismos tendientes a la conformación de territorios productivos y mercados de trabajo”. Roberto Benencia, en Novick, S. (2008) “Las migraciones en América Latina. Políticas, culturas y estrategias”. Catálogos S.R.L-CLACSO. Buenos Aires-Argentina, pp. 13-30. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/grupos/novick/novick.pdf
No. 15. 23 de mayo Formas otras de organización económica en América Latina: la economía popular.	Documental: “Economía Popular” https://www.youtube.com/watch?v=gKdMcvEu9eo <i>*Discusión de avance de trabajo final de investigación.*</i>
No. 16. 30 de mayo	Documental: “El mundo globalizado visto desde acá”

Fecha	Lecturas y actividades de evaluación
Formas otras de organización económica en América Latina: intentos de gobiernos alternativos	https://www.youtube.com/watch?v=pPtED190C9Y&t=305s <u>Lectura para exposición:</u> #9 “Brasil y el gobierno del PT”. Alberto Rendón, en Buendía et al (2013). ¿Alternativas al neoliberalismo en América Latina?”. Fondo de Cultura Económica, Madrid-España, pp. 71-111. (versión impresa). (2 personas) #10 “Ecuador: el giro a la izquierda o las búsquedas incesantes por la democracia”. Medialdea y Santana, en Buendía et al (2013). ¿Alternativas al neoliberalismo en América Latina?”. Fondo de Cultura Económica, Madrid-España, pp. 217-216. (versión impresa) (2 personas)
No. 17. 6 de junio Exposiciones Finales	<i>Entrega y exposición de Trabajo de Investigación.</i>
13 de junio	<i>Entrega de promedios</i>

Todas las lecturas serán facilitadas por la profesora, aquellas disponibles en versión digital se colocarán en el Aula Virtual, las existentes en versión impresa se pondrán a disposición del estudiantado para su respectiva utilización. El **Aula Virtual** será el espacio mediante la cual se recibirá los ensayos, presentaciones, entre otras. Asimismo, en este espacio se colgará las guías para la elaboración de ensayos de comprobación de lectura, exposiciones y trabajo final de investigación.