

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE ECONOMÍA**

<b>CARRERA:</b>	Licenciatura en Economía
<b>CÓDIGO DE LA CARRERA:</b>	50708
<b>NOMBRE DEL CURSO:</b>	Análisis del Desarrollo del Pensamiento Económico
<b>TIPO DE CURSO:</b>	Regular
<b>CÓDIGO DE CURSO:</b>	ECA 502
<b>NIVEL:</b>	V
<b>PERIODO LECTIVO:</b>	I
<b>MODALIDAD:</b>	17 semanas
<b>NATURALEZA:</b>	Teórico
<b>TIPO DE LABORATORIO:</b>	No corresponde
<b>CRÉDITOS:</b>	4
<b>HORAS SEMANALES:</b>	11
<b>HORARIO DE ATENCIÓN:</b>	Una hora antes de iniciar clases, previo acuerdo
<b>HORAS PRESENCIALES:</b>	4
<b>HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:</b>	7
<b>HORAS DOCENTE:</b>	4
<b>REQUISITOS:</b>	Bachillerato en Economía
<b>CORREQUISITO:</b>	No tiene
<b>DOCENTES:</b>	Dra. Irma García Villalobos <a href="mailto:imgavi@gmail.com">imgavi@gmail.com</a> Grupo 01, aula 229, Miércoles 18-21 horas  Dra. Ana Cristina Carmona Segnini <a href="mailto:acris.18.cs@gmail.com">acris.18.cs@gmail.com</a> Grupo 02, aula 227, Miércoles 18-21 horas
<b>CÁTEDRA</b>	Enfoques y tópicos del desarrollo, coordinada por el Dr. Manuel Barahona <a href="mailto:mbarahona@una.cr">mbarahona@una.cr</a>

**I. Descripción**

Este curso de la Licenciatura en Economía, analiza la evolución de las principales categorías y enfoques teóricos de la ciencia económica, desde su fundación como disciplina hasta su actual encrucijada, tomando en cuenta el desarrollo de los distintos enfoques y escuelas de pensamiento.

La comprensión de los aspectos más relevantes del proceso de reestructuración y relocalización económica, propio del nuevo régimen de acumulación flexible, sólo es posible mediante el estudio de las distintas corrientes de pensamiento económico que han orientado y definido los modos de desarrollo que han tenido lugar en el sistema capitalista de producción.

Por lo tanto, una lectura crítica del comportamiento del sistema económico contemporáneo, es indispensable para la interpretación de las nuevas formas que asumen la producción y circulación del capital en una economía cada vez más globalizada y fragmentada. Para realizar esta tarea es indispensable contar con un conocimiento adecuado de las bases epistemológicas y ontológicas sobre las que descansan los modelos teóricos de las distintas corrientes de pensamiento económico, lo que se traduce en la apropiación y dominio de las herramientas analíticas y conceptuales correspondientes.

## II. Objetivo General

El estudiante al finalizar el curso será capaz de:

1. Identificar las diferentes corrientes de pensamiento económico que influyen, en la definición e implementación de modelos teóricos, estrategias de desarrollo y políticas económicas.
2. Discernir críticamente sobre los distintos enfoques teóricos existentes en la ciencia económica.

## III. Objetivos específicos

1. Distinguir el papel que las escuelas de pensamiento económico más influyentes han jugado en las distintas fases de crecimiento y recesión del sistema económico mundial.
2. Participar del debate académico actual, entre representantes de las distintas escuelas de pensamiento económico, en torno a la forma en que se estructura el sistema económico mundial dentro del proceso de globalización contemporánea y la crisis económica actual.

## IV. Contenido por Tema y Bibliografía

### 1. Desarrollo del Pensamiento Económico: Una mirada histórica

#### Textos base:

- o Carames y Cadaval. (2001). *Economía y Método: una síntesis convencional*.
- o Gallardo, A. (2005). *Historia del pensamiento económico y progreso de la ciencia económica. Una perspectiva pluralista*.

#### Textos Complementarios

- o Kicillof, A. De Smith a Keynes: siete lecciones de historia del pensamiento económico. Lección 7.
- o Katz, C. La actualidad de la teoría objetiva del valor.
- o Husson, M. (2005). ¿Por qué una teoría del valor?



## 2. De la Revolución Marginalista a la Revolución Keynesiana

### Textos base

- o Kicillof, A. De Smith a Keynes: siete lecciones de historia del pensamiento económico. Lecciones 4,5 y 6.
- o Jhonson, Harry. Revolución y Contrarrevolución en Economía. De Lord Keynes a Milton Friedman. Ciencia Ergo sum. Vol. 9-2, julio-octubre 2002.

### Textos Complementarios

- o Ramales, M. Mercado y Estado: economía neoclásica vs economía keynesiana. .
- o Sola, J. Las consecuencias institucionales del modelo keynesiano. .
- o Escobar, P. Los límites del desarrollo capitalista: una visión desde Keynes. .
- o Kicillof, A. Keynes, o el capitalismo sin capital. .
- o Nussbaumer, A. Monetarismo o keynesianismo como directrices de la política económica estabilizadora. .

## 3. Controversia alrededor de la teoría sobre el capital

### Textos base

- o Aboites, Jaime A. La “controversia de los Cambridge” y la enseñanza de la economía. Revista de Educación Superior ANUIES. Vol. 9, julio-septiembre de 1980. México.
- o Murga, Gustavo A. Cambridge vs Cambridge. Tres visiones epistemológicas de una controversia. Academia. Edu. I cuatrimestre 2015. Junio 2015. Buenos Aires.

### Textos Complementarios

- o Castellanos, July A. y Silva, Diego E. La controversia del capital. De cómo olvidar los problemas de la teoría económica. Cuadernos de Economía, Serie Econografos. Universidad Nacional de Colombia. 2011
- o Jiménez, Félix. La controversia sobre la teoría del capital. Revista de Economía, ePontificia Universidad Católica del Perú. Vol. XXXV, N° 70, semestre julio- diciembre 2012.
- o Pasinetti, L. Crítica de la Teoría Neoclásica, del crecimiento y la distribución.

## 4. De la Teoría de la CEPAL al Debate entre Neoestructuralistas y Monetaristas. Los aportes originales desde Latinoamérica

### Textos Base:

- o Di Filippo, A. *Estructuralismo latinoamericano y teoría económica*.
- o Maggi y Messner. *Fernando Fajnzylber: desarrollo tecnológico, competitividad y equidad*.
- o Fajnzylber, F. *Industrialización en América Latina: de la caja negra al casillero vacío*.

### Textos Complementarios

- o Pinto, Aníbal. *Notas sobre los estilos de desarrollo en América Latina*.



- o Friedman, Milton. *La economía monetarista*. España, Ed. Gedisa. Consultar los Caps. I y V. pp. 13-33 y 107-133.
- o Villarreal, René. *La contrarrevolución monetarista*. México, Ed. Océano. Consultar:
  - "La crisis del capitalismo Industrial y la contrarrevolución monetarista" pp. 29-47.
  - "La contrarrevolución monetarista: Teoría y política económica del neoliberalismo" pp. 83-126.

## 5. Economía Institucional

### Textos base

- o Hodgson, J. La Ubicuidad de los Hábitos y las Reglas. *Revista de Economía Institucional*, No. 3, segundo semestre, 2000.
- o Rodríguez, O. Economía Institucional, Corriente Principal y Heterodoxia. *Revista de Economía Institucional*, No. 4, primer semestre, 2001
- o Oriol-Prats, J. Revisión Crítica de los Aportes del Institucionalismo a la Teoría y la Práctica del Desarrollo. *Revista de Economía Institucional*, Vol. 9 No. 16, primer semestre, 2007.

### Textos complementarios

- o Nelson, R. y Sampat, B. Las Instituciones como Factor que Regula del Desempeño Económico. *Revista de Economía Institucional*, No. 5, segundo semestre, 2001.
- o Lozano, J. Economía Institucional y Ciencia Económica. *Revista de Economía Institucional*, No. 1, noviembre, 1999.
- o Parada, J. Economía Institucional Original y Nueva Economía Institucional: Semejanzas y Diferencias. *Revista de Economía Institucional*, Vol. 5 No. 3, primer semestre, 2003.

## 6. La Nueva Economía Espacial

### Textos base

- o Coq, Daniel. *Epistemología, economía, y espacio/territorio. Del individualismo al holismo*.
- o Merchand, M. *Reflexiones en torno a la nueva geografía económica en la perspectiva de Paul Krugman y la localización de la actividad económica*.
- o Arias, R., Sánchez, L., Vargas, L. y Agüero, O. *Aproximación teórica y metodológica a la identificación y definición de Zonas Económicas Especiales de Desarrollo en Costa Rica*.

### Textos Complementarios

- o Coq, D. *Economía y territorio: una somera revisión crítica*.
- o Arias, J. y Fernan, J. *El panorama teórico de la economía regional y los modelos de análisis territorial*.
- o Arias, R. y Sánchez, L. *Concentración territorial en las empresas en la región Chorotega: un análisis mediante técnicas de economía espacial*.



## 7. Crisis, Desigualdad, Pobreza y Medio Ambiente: contradicciones del capital y retos del desarrollo sustentable

### Textos Base

- o Pikkety, Tomas. *El capital en el siglo XXI*.
- o Stiglitz, J. *El precio de la desigualdad*. Editorial Santillana, Madrid, 2012.

### Textos complementarios

- o Sabbatella, Ignacio. Crisis ecológica y subsunción real de la naturaleza del capital. *ICONOS. Revista de Ciencias Sociales*. Num. 36. Facultad de Ciencias Sociales-Ecuador. Enero 2012
- o Sachs, Jeffrey. *El Fin de la Pobreza*. Pinguin Press, New Cork, 2005.

## 8. Psicología y economía: ¿un maridaje necesario?. La emergencia de la economía conductual

### Texto base:

- o Thaler, Richard y Sunstein, Cass R. 2017. Un pequeño empujón: El impulso que necesitas para tomar mejores decisiones sobre salud, dinero y felicidad. Edición Kindle.

### Texto complementario

- o Diamond, Peter y Vartiainen Hannu. 2012. *Behavioral Economics and Its Application*. Princeton University Press.

## 9. Pensamiento Ético de la Economía y Desarrollo Humano: Enfoque desde las Capacidades y los Derechos Humanos

### Textos Base

- o Ranis, Gustav y Stewart, Frances. (2002). Crecimiento Económico y Desarrollo Humano en América Latina. *Revista de la CEPAL* 78 (7-24), diciembre.
- o Sen, Amartya. (2001). *Development as Freedom*. Oxford University Press.

### Textos Complementarios

- o Chaves, Jorge (1999). *De la Utopía a la Política Económica: para una ética de las políticas económicas*. Editorial San Esteban-Edibesa. Salamanca, Madrid.
- o Kiksberg, Bernardo (2006). *Más Ética más Desarrollo*. Excelencia Empresarial, San José, Costa Rica.
- o Kliksberg, B. Sen, A. (2008). *Primero la Gente*. Ediciones DEUSTO, Barcelona, España.



## V. Metodología

Por el nivel académico de los (as) estudiantes este curso seguirá una dinámica propia de un seminario, donde la participación activa de los estudiantes en la discusión de los temas seleccionados es central. De tal manera, la asistencia a clase es clave, así como la lectura a profundidad del material bibliográfico asignado para cada sección.

Cuando sea pertinente la profesora hará exposiciones magistrales, complementadas con discusiones grupales. Asimismo, se asignarán lecturas para ser expuestas por los (as) estudiantes, seguidas por una discusión grupal y realimentación por parte de la docente.

El curso se enriquecerá con la proyección de charlas de especialistas que fueron filmadas como material básico en experiencias anteriores del curso, para discutir e intercambiar sobre tópicos relevantes tratados en el curso. Asimismo, se prevé el aporte de especialistas mediante conferencias orientadas a profundizar contenidos.

## VI. Competencias

Capacidades, habilidades y destrezas en materia de:

- Sistematización, síntesis y análisis de los enfoques y tradiciones teórico-metodológicas principales en el pensamiento económico, su origen, elementos constitutivos, alcances y limitaciones.
- Valoración de los alcances y la viabilidad de estrategias, políticas y acciones sociales en materia de crecimiento económico y desarrollo.
- Trabajo en equipo.
- Trabajar en situaciones marcadas por restricciones temporales y/o de recursos.
- Indagación e investigación desde una perspectiva crítica y pragmática.

## VII. Responsabilidades del estudiantado

- Conocimiento del Reglamento de Enseñanza y Aprendizaje.
- Realización de las lecturas asignadas.
- Prioridad para asistir a clases.



## VIII. Evaluación

Rubro	Porcentaje
Dos exámenes parciales	40% (20% c/u)
Sistematización y exposición de 1 lectura (por parejas)	15%
3 Reportes sobre conferencias (presenciales o en formato digital)	15
Un ensayo comprensivo individual	30

## NOTAS

1. Con respecto a **las ausencias**, de acuerdo con las facultades establecidas en el Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la UNA, y en atención a las características del curso con conocimientos acumulativos y estrategias pedagógicas participativas, se establece que con tres (3) ausencias injustificadas se pierde el curso.
2. **Adecuación:** los y las estudiantes que requieran medidas de adecuación curricular deben hacérselo saber a la docente el primer día de clases.
3. **El plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación**, se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: "Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad". Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará a la Dirección de la Unidad académica el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

## IX. Cronograma

Semana	Fechas	Contenido por temas (T)	Material
01	14 de febrero	Presentación del Programa del Curso	Programa del Curso
02	21 de febrero	<b>1. Desarrollo del Pensamiento Económico: Una mirada histórica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Carames y Cadaval. (2001)</li> <li>o Gallardo, A. (2005).</li> </ul>
03	28 de febrero	<b>2. De la Revolución Marginalista a la Revolución Keynesiana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Kicillof, A. Lecciones 4,5 y 6.</li> </ul>
04	7 de marzo	<b>2. Idem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Jhonson, Harry. 2002.</li> </ul>
05	14 de marzo	<b>3. Controversia alrededor de la teoría sobre el capital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Aboites, Jaime A. 1980.</li> <li>o Murga, Gustavo A. 2015.</li> </ul>





Semana	Fechas	Contenido por temas (T)	Material
06	21 de marzo	<b>3. Idem</b> Conferencia magistral (Especialista por definir)	
<b>28 de marzo</b>		<b>SEMANA SANTA</b>	
07	04 de abril	<b>Primer Parcial</b>	o <b>Unidades 1, 2 y 3</b>
08	11 de abril	<b>FERIADO</b>	
09	18 de abril	<b>4. De la Teoría de la CEPAL al Debate entre Neoestructuralistas y Monetaristas. Los aportes originales desde Latinoamérica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Di Filippo, A.</li> <li>o Maggi y Messner.</li> <li>o Fajnzylber</li> </ul>
10	25 de abril	<b>5. Economía Institucional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Hodgson, 2000.</li> <li>o Rodríguez, O. 2001</li> <li>o Oriol-Prats, J. 2007.</li> </ul>
11	2 de mayo	<b>6. La Nueva Economía Espacial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Coq, Daniel.</li> <li>o Merchand, M.</li> <li>o Arias, R., Sánchez, L., Vargas, L. y Agüero, O.</li> </ul>
12	09 de mayo	<b>Segundo parcial</b>	o Unidades 4-6
13	16 de mayo	<b>7. Crisis, Desigualdad, Pobreza y Medio Ambiente: contradicciones del capital y retos del desarrollo sustentable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Pikkety. Tomas.</li> <li>o Stiglitz, J. 2012.</li> </ul>
14	23 de mayo	<b>8. Psicología y economía: ¿un maridaje necesario?. La emergencia de la economía conductual</b>  Entrega de la guía para la elaboración del ensayo comprensivo	o Thaler, Richard y Sunstein, Cass R. 2017.





Semana	Fechas	Contenido por temas (T)	Material
15	30 de mayo	<b>9. Pensamiento Ético de la Economía y Desarrollo Humano: Enfoque desde las Capacidades y los Derechos Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Ranis, Gustav y Stewart, Frances. (2002).</li> <li>o Sen, Amartya. (2001).</li> </ul>
16	06 de junio	<b>Devolución digital por parte de los estudiantes del Ensayo Final</b>	<b>Acumulativo</b>
17	13 de junio	<b>Conferencia de cierre</b>	
18	20 de junio	Entrega de promedios para los estudiantes	
19	27 de junio	Examen Extraordinario	

