

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA**

| | |
|--|---|
| CARRERA: | Bachillerato y Licenciatura en Economía |
| CÓDIGO DE LA CARRERA: | 050709 (Bachillerato) y 050708 (Licenciatura) |
| NOMBRE DEL CURSO: | Macroeconomía III |
| TIPO DE CURSO: | REGULAR |
| CÓDIGO DE CURSO: | ECB416 |
| NIVEL: | III |
| PERIODO LECTIVO: | II Ciclo 2018 |
| MODALIDAD: | 17 SEMANAS |
| NATURALEZA: | TEÓRICO-PRÁCTICO |
| CRÉDITOS: | 04 |
| HORAS SEMANALES: | 11 |
| HORARIO DE ATENCIÓN: | Grupo 01: una hora post término de lecciones Grupo 02: una hora previa al inicio de lecciones |
| HORAS PRESENCIALES: | 04 |
| HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE: | 07 |
| REQUISITOS: | ECA410 |
| DOCENTE: | Grupo 01 Martes 8:00-11:20, Aula 227 Carlos Francisco Carranza, carlos.carranza.rojas@una.cr Grupo 02 Martes 18:00 – 21:20, Aula 229 Róger Madrigal roger.madrigal@gmail.com |
| CÁTEDRA | Macroeconomía y Políticas Públicas, coordinada por el MSc. Julio Espinosa |

I. Descripción del curso

Este es un curso avanzado de Macroeconomía. Parte del estudio de los principales modelos de crecimiento, para incorporar en ese marco el comportamiento de corto y mediano plazo de la economía, incluyendo la determinación de los principales agregados macroeconómicos y de las variables reales y nominales de la economía, así como el uso de la política económica de estabilización, fiscal y monetaria.

Lo anterior incluye diferentes modelos de fluctuaciones de corto plazo y por tanto el comportamiento del ahorro y la inversión, así como el comportamiento de los precios y los salarios en los procesos de ajuste y/o perturbación. Se incluye el efecto de la política monetaria. Finalmente, es importante analizar el papel de la política fiscal y presupuestaria del Estado sobre la macroeconomía y como mecanismo de política económica.

Los temas y problemas indicados son complejos y se analizan con profundidad. Para ello se hará uso de herramientas matemáticas como la diferenciación e integración en varias variables, las ecuaciones diferenciales, los logaritmos y tasas de crecimiento instantáneas, así como el uso de herramientas estadísticas y econométricas para la comprobación empírica de algunos modelos, aunque algunos sean casos de otros países. También es necesario el uso de métodos de investigación y de redacción de documentos académicos.

II. OBJETIVO GENERAL

Conocer y analizar los modelos del crecimiento a largo plazo de la producción real, a partir del crecimiento de los factores, capital físico público y privado, capital humano, del progreso técnico y de la investigación y desarrollo, tanto neoclásicos como keynesianos en sus diferentes versiones, y de la estabilización macroeconómica corto y mediano plazo como sustento de los modelos de crecimiento.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Estudiar cuáles son los determinantes del ahorro y la inversión y cómo se comportan en los procesos de ajuste.
2. Entender las razones por las cuáles los precios y salarios no son flexibles y no se ajustan rápidamente.
3. Entender cuáles son los efectos de las políticas fiscal y monetaria en el comportamiento de la economía en el corto y mediano plazo.

IV. APRENDIZAJES INTEGRALES

IV.1- Saber conceptual

1. Ahorro e inversión:
2. El consumo y la inversión.
3. Política económica de estabilización y crecimiento:
4. Modelos de crecimiento exógeno
5. Modelos de crecimiento endógeno.
6. Modelos de horizonte temporal infinito y de generaciones solapadas.
7. La teoría del ciclo económico real.
8. Fundamentos microeconómicos del ajuste nominal incompleto.

IV.2- Saber procedimental

i. Pensamiento crítico (PC)

- Aplicar el análisis económico para evaluar los problemas cotidianos.
- Aplicar el análisis económico para evaluar propuestas políticas específicas.
- Comparar dos o más argumentos que tienen diferentes conclusiones sobre una cuestión o problema específico.

- Comprender el papel de los supuestos en los argumentos.
- Ubicar los análisis económicos en su contexto histórico, social y político

ii. Razonamiento cuantitativo (CU)

- Entender cómo usar evidencia empírica para evaluar un argumento económico.
- Interpretar los resultados estadísticos.
- Realizar un análisis estadístico adecuado de los datos y explicar los problemas estadísticos involucrados.

iii. Resolución de problemas (RP)

- Proponer soluciones para problemas que no tengan respuestas claras e indicar en qué condiciones pueden ser soluciones viables.

iv. Conocimientos especializados y aplicación de las competencias en esos campos (ES)

- En áreas de contenido específico, posee pensamiento crítico y cuantitativo más profundas y aplica resolución de problemas a problemas complejos.

v. Comunicación (CO)

- Comunicarse eficazmente en forma escrita, hablada y gráfica sobre cuestiones económicas específicas.
- Formular un argumento escrito bien organizado que establece supuestos e hipótesis, que están respaldados por pruebas.
- Presentar un argumento económico oralmente.
- Utilizar rigurosamente reglas estandarizadas de presentación de documentos

vi. Aprendizaje permanente (AP)

- Comprender y evaluar los acontecimientos económicos actuales y las nuevas ideas económicas.
- Utilizar paquetes informáticos para uso general y especializado para economistas.
- Emplear las tecnologías de infocomunicaciones para investigar temas económicos.

IV.3- Saber actitudinal

Los valores y actitudes que la Escuela busca inculcar a través de sus planes de estudio tienen carácter transversal, pues todos los cursos se comprometen con ellos. Estos son: la búsqueda de la verdad, la excelencia, la equidad y la igualdad de oportunidades y la honestidad intelectual.

V. TEMARIO

1. Ahorro e inversión:
 - i. condición de equilibrio de corto plazo,
 - ii. Las teorías tradicionales keynesianas sobre las fluctuaciones económicas.
 - iii. efectos sobre el crecimiento de largo plazo.
2. El consumo y la inversión.
3. Política económica de estabilización y crecimiento:
 - i. El desempleo y los salarios, la inflación y la política monetaria,
 - ii. El déficit presupuestario, financiamiento público y la política fiscal,

4. Modelos de crecimiento exógeno: modelos clásicos del crecimiento, Harrod-Domar, Kaldor, Solow.
5. Modelos de crecimiento endógeno: nueva teoría del crecimiento Barro, Lucas, Romer, Rebelo, Aghion y Howitt, Guellec y Ralle.
6. Modelos de horizonte temporal infinito y de generaciones solapadas.
7. La teoría del ciclo económico real.
8. Fundamentos microeconómicos del ajuste nominal incompleto.

VI. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

1. Las lecciones serán en su mayoría magistrales a cargo del profesor.
2. Se incentivará la participación estudiantil en la discusión de los temas tratados en clase.
3. Se asignarán lecturas complementarias para comprender la aplicación de la materia vista en clase.
4. Se desarrollará un trabajo de investigación sobre cualquiera de los temas, problemas y contenidos del curso, previamente aprobado por el profesor. **El trabajo de investigación debe ser original y cumplir con la normativa universitaria referente a copia y plagio.** El mismo deberá ser desarrollado como máximo por grupos de dos estudiantes. El trabajo se desarrollará presentando de manera escrita y exponiendo en clase dos avances de investigación y un documento final que deberá ser expuesto a la clase al final del curso.

VII. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

| Instrumento | Porcentaje |
|------------------------------|-------------|
| Examen Parcial | 30% |
| Trabajo de Investigación: | |
| Dos avances y exposición | 20% |
| Documento final y exposición | 20% |
| Examen Final | 30% |
| Total | 100% |

Atención Estudiantes: Se realizará una hora antes/después del inicio de clases en la Escuela de Economía, de acuerdo a las indicaciones del profesor en la primera clase del curso.

Sobre las ausencias al curso: de acuerdo con la reglamentación vigente, tres (3) ausencias injustificadas implican la pérdida del curso.

La ausencia a pruebas cortas o exámenes debe ser justificada por el/la estudiante con un documento expedido por la sucursal de C.C.S.S. en que fue atendido(a), en un plazo no mayor a 5 días hábiles.

Sobre plagio y copia en las pruebas cortas y exámenes: Ante la comprobación de plagio por parte de algún estudiante este perderá automáticamente el curso. (Según Artículo 24 del Capítulo IV del Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional, publicado en julio del 2006).

Ante la comprobación de copia por parte de algún estudiante en la realización de alguna prueba corta o examen, este será calificado con nota cero y el estudiante perderá el porcentaje correspondiente a esa evaluación (Según Artículo 25 del Capítulo IV del Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional, publicado en julio del 2006).

Adecuación: En los casos de los estudiantes con necesidades especiales, previa comunicación oficial por parte de las autoridades o el estudiante, el profesor elaborará un plan de trabajo en la segunda semana del curso, el cual será remitido a la Subdirección para su incorporación al expediente.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Textos Obligatorios

Appleyard, Dennis R. y Field, Alfred J. Jr. (2003). **Economía Internacional**. 4ª edición. McGraw-Hill. Colombia. Caps. 25, 26, 27 y 28.

Argandoña, A., Gámez, C. y Mochón, F (1999). **Macroeconomía Avanzada I y II: Fluctuaciones cíclicas y crecimiento económico**. McGraw-Hill.

Bajo, Oscar y Monés, María Antonia, **Curso de macroeconomía**, 2ª ed. Antoni Bosh. Madrid, 2000. Quinta parte, cap. 24

Branson, William H. (1978). **Teoría y Política Macroeconómica**. Fondo de Cultura Económica. México. Apéndice al cap. 16: Los usos de los logaritmos, caps. 17, 18, 19, 20, 21.

Destinobles, Andre Gerard. ((2007). **Introducción a los modelos de crecimiento económico exógeno y endógeno**. Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2007a/243. Universidad de Málaga. España.

García del Paso J. I. (1999). **Macroeconomía Superior**. Pirámide Ed.

Mankiw, N. Gregory. (2008). **Macroeconomía**. Sexta Edición. Antoni Bosh. Madrid. Caps 8 y 9. Cap. 14 y 15: Inflación, desempleo y Modelo dinámico de oferta y demanda agregadas.

Obstfeld M. y Rogoff K. (1996). **Foundations of International Macroeconomics**. MIT Press.

Krugman, Paul R., Maurice Obstfeld y Marc J. Melitz. 2012. **Economía internacional: teoría y política**. 9ª edición. Madrid, España. Caps. 13, 14, 15, 16 y 17.

Sala-I-Martin, X. (1999). **Apuntes de crecimiento económico**. Madrid. Antoni Bosch.

Sørensen, P. B. and H. J. Whitta-Jacobsen (2010). **Introducing Advanced Macroeconomics: Growth and Business Cycles**. London, McGraw-Hill.

Textos Complementarios

Blanchard, Olivier et al. **Macroeconomía**. Quinta Edición. Pearson Educación. Madrid, 2012.

Banco Central de Costa Rica. **Memoria Anual**. 2017 y Banco Central de Costa Rica. **Informe de Inflación**. Diciembre 2017.

Banco Central de Costa Rica. **Programa Macroeconómico 2018**. Diciembre 2017.

De Gregorio, José. **Macroeconomía Intermedia**. Texto, 2004.

Diulio, Eugene. **Macroeconomía**. Segunda Edición. McGraw Hill, México, 1991.

Dornbusch, Rudiger et al. **Macroeconomía**. Novena Edición. McGraw Hill, España, 2002.

Mueller, M.G. **Lecturas de Macroeconomía**. Editorial continental, México, 1966.

Sachs, Jeffrey y Larrain, Felipe. **Macroeconomía en la economía global**. Tercera Edición. Pearson Educación. México, 2013.

IX. CRONOGRAMA

| | Tema | Referencias | Fechas |
|----|--|--|---------------|
| 1 | Presentación y discusión del Programa del curso. Equilibrio de corto plazo | Appleyard y Field, 25 y ; Krugman, 13 y 17 | 24-jul |
| 2 | Equilibrio y fluctuaciones de corto plazo | Appleyard y Field, 25 y ; Krugman, 13 y 17 | 31-jul |
| 3 | Fluctuaciones de corto plazo y política macroeconómica | Mankiw, 14 y 15 | 07-ago |
| 4 | Fluctuaciones de corto plazo y política macroeconómica | Mankiw, 14 y 15 | 14-ago |
| 5 | Modelos de crecimiento exógeno: Harrod-Domar | Branson, 17 y 18 | 21-ago |
| 6 | Exposición del Primer Avance | | 28-ago |
| 7 | Examen Parcial | | 04-set |
| 8 | Harrod-Domar y Kaldor | Branson, 17 y 18; | 11-set |
| 9 | Solow | Branson, 19 a 21; Mankiw, 8 y 9 | 18-set |
| 10 | Solow | Branson, 19 a 21; Mankiw, 8 y 9 | 25-set |
| 11 | Exposición del Segundo Avance | | 02-oct |
| 12 | Modelos de crecimiento endógeno: Barro, Lucas, | Destinobles, 3 | 09-oct |
| 13 | Romer, Rebelo, | Destinobles, 3 | 16-oct |

| | Tema | Referencias | Fechas |
|----|---|----------------|--------|
| 14 | Aghion y Howitt, Guellec y Ralle | Destinobles, 3 | 23-oct |
| 15 | Exposición del Trabajo de Investigación | | 30-oct |
| 16 | Examen Final | | 06-nov |
| 17 | Promedios finales | | 13-nov |
| 18 | Examen Extraordinario | | 20-nov |

Fecha de actualización: Julio 2018

Escuela de Economía, UNA

Tel.: 2562-4142 / Fax.: 2562-4189, eseuna@una.ac.cr

