

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE ECONOMÍA**

<b>CARRERA:</b>	Bachillerato y Licenciatura en Economía
<b>CÓDIGO DE LA CARRERA:</b>	050709 (bachillerato) y 050708 (licenciatura)
<b>NOMBRE DEL CURSO:</b>	Evaluación de Proyectos Sociales
<b>TIPO DE CURSO:</b>	OPTATIVO
<b>CÓDIGO DE CURSO:</b>	ECA5200
<b>NIVEL:</b>	IV
<b>PERIODO LECTIVO:</b>	II Ciclo 2018
<b>MODALIDAD:</b>	17 SEMANAS
<b>NATURALEZA:</b>	TEÓRICO
<b>CRÉDITOS:</b>	3
<b>HORAS SEMANALES:</b>	8
<b>HORARIO DE ATENCIÓN:</b>	01: Grupo 1: J: 17-18 Grupo 2: S: 11 -12
<b>HORAS PRESENCIALES:</b>	3
<b>HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:</b>	5
<b>REQUISITOS:</b>	ECA414
<b>DOCENTE:</b>	Dr. Mario Hidalgo González (Grupo 1) Grupo 1: J: 18-21  Master Ma. Fernanda Vega Solano (Grupo 2) Grupo 2: S: 8-11
<b>CÁTEDRA</b>	Contabilidad, Finanzas y Proyectos Sociales

### I. DESCRIPCIÓN

En el presente curso tendremos especial interés en la evaluación para la transformación, haciendo énfasis en los productos o transformaciones que debieron producirse con el desarrollo de un proyecto. Todo proyecto o programa social se formula para cambiar la realidad y la evaluación debe mostrar en qué medida se produjo el cambio buscado y cuáles factores influyeron en ese cambio. Otra manera que abordaremos es el análisis de las acciones que se despliegan para producir transformaciones y si resultan o no ser adecuadas y qué o cuáles cambios se deben introducir en la forma de hacer las cosas.

Aparte del desarrollo de instrumentos para evaluar, intentaremos en este curso no incurrir en recetas para evaluar todo tipo de programas o proyectos, se tratará de aprender a distinguir y diseñar los procesos requeridos y las orientaciones acerca de las formas de enfrentarlos y solucionarlos.

El campo de análisis no se circunscribe solamente a las interrelaciones en una organización sino en una visión holista e integradora del quehacer humano en las sociedades y el impacto socio-político-económico-cultural-ecológico que genera, producto de estas interrelaciones. Es menester que los y las estudiantes que durante el proceso de aprendizaje, en este curso, estudien, analicen, integren y desintegren, interioricen y exterioricen los conocimientos y argumentos que se ofrecen y extiendan a través de la investigación propia.

## II. OBJETIVO GENERAL

Adquirir las bases teóricas y prácticas para la evaluación de proyectos sociales sobre la base de la recopilación y análisis sistemático de todos sus aspectos.

## III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Comprender los principales aspectos para la evaluación de proyectos sociales
- ✓ Identificar los tipos de evaluación social
- ✓ Entender el proceso de evaluación social de proyectos
- ✓ Establecer el diseño de evaluación y los criterios de evaluación
- ✓ Conocer los diferentes criterios para la inversión en proyectos sociales

## IV. CONTENIDO

### Tema 1. CONSIDERACIONES BÁSICAS DE LA EVALUACIÓN

#### 1.1. Introducción a la evaluación de programas y proyectos sociales

- 1.1.1. Algunos Aspectos clave
- 1.1.2. Ética, política y calidad de la evaluación

#### 1.2. Tipos de Evaluación

- 1.2.1. Por su ubicación temporal
- 1.2.2. Según su objeto
- 1.2.3. Por quien la hace
- 1.2.4. Por sus instrumentos

### Tema 2. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

#### 2.1. Proceso de la Evaluación

- 2.1.1. La programación en evaluación y los Términos de Referencia
- 2.1.2. Momentos en la ejecución de la evaluación
- 2.1.3. Agentes en evaluación. Los “stakeholders”

#### 2.2. El diseño de la Evaluación

## 2.3. Criterios de la Evaluación

- 2.3.1. Los principales componentes de las evaluaciones de los proyectos de acción social.
- 2.3.2. Fuentes de Verificación
- 2.3.3. La operacionalización: De criterios a indicadores de evaluación
- 2.3.4. Instrumentos de seguimiento: los indicadores

## Tema 3. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

### 3.1. Técnicas y herramientas para la Evaluación

- 3.1.1. Técnicas Cuantitativas
- 3.1.2. Técnicas Cualitativas
- 3.1.3. Técnicas Participativas

## Tema 4. DIFERENTES CRITERIOS PARA LA DECISIÓN DE INVERSIONES

- 4.1. Valor actual de un flujo de fondos
- 4.2. La tasa interna de retorno o de rendimiento (tir)
- 4.3. La razón de beneficios a costos (b/c)
- 4.4. El periodo de recuperación del capital
- 4.5. El valor anual equivalente (vae)
- 4.6. Cambios en la tasa de descuento
- 4.7. La evaluación del riesgo y la incertidumbre

## Tema 5. INFORME DE EVALUACIÓN

- 5.1. Portada
- 5.2. Resumen
- 5.3. Introducción
- 5.4. Descripción de la información
- 5.5. Valoración de la información
- 5.6. Conclusiones y Recomendaciones

## V. METODOLOGÍA

Para el curso de **Evaluación de Proyectos Sociales** se utiliza una metodología basada en el modelo progresista, el cual consiste en que cada estudiante acceda, progresiva y secuencialmente, a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior.

Por lo tanto, la metodología del curso pretende en una primera fase, que el alumno tenga la oportunidad de activar sus conocimientos previos, genere expectativas apropiadas y se plantee el problema de aprender como una actividad intencional. En una segunda fase, la información nueva se presenta dando oportunidad para que los estudiantes la construyan juntamente con el profesor y, finalmente, en la última fase, el estudiante tiene oportunidades para que integre, amplíe y consolide la información.

Los modelos y estrategias de enseñanza empleados en este curso, según los objetivos planteados, serán:

**Modelo de enseñanza directa.** Con base en este modelo de aprendizaje por descubrimiento guiado, el profesor utilizará las siguientes estrategias:

- En cada sesión se explicitarán los objetivos o intenciones educativas que se pretenden conseguir al finalizar cada sesión.
- Para lograr una adecuada interacción en clase, se pretenderá construir una versión conjunta de los conocimientos con los estudiantes. De esta manera, durante la exposición de los temas, el profesor repetirá, reformulará y ampliará tanto las opiniones de los estudiantes como los aspectos medulares de los temas tratados.
- En cada sesión, se utilizarán ilustraciones (demostraciones) o diagramas con el fin que el estudiante aprenda procedimientos, aspectos técnicos y reglas para que después puedan aplicarlos y solucionar problemas con ellos.
- Con base en el conocimiento previo del alumno y con el objetivo de explicar los contenidos difíciles, el profesor utilizará ejemplos reales e hipotéticos.

**Modelo de enseñanza basada en problemas o desarrollo de proyectos.** Con base en este modelo de aprendizaje por descubrimiento guiado, el profesor utilizará las siguientes estrategias:

- La clase se organizará en grupos de trabajo según lo disponga el profesor (a), quienes aplicarán lo conceptuado en clases. Cada grupo identificará una idea de proyecto y elaborará una formulación de este, el cual será presentado y defendido ante un tribunal integrado por personas (académicas e independientes). La nota final (de la exposición) tomará en cuenta la opinión y calificación (ítems ponderados que serán conocidos por los grupos de estudiantes) que dará este tribunal.
- Los estudios de factibilidad que desarrollarán los grupos, deberán tener como principio, la creación de iniciativas empresariales, la generación de negocios, desarrollo de nuevos productos (bienes y/o servicios) o la creación de valor agregado (innovación) de productos (bienes y/o servicios) ya en el mercado.

Además, las experiencias de aprendizaje, como elementos activadores del currículum, se propician de acuerdo con las necesidades, intereses y características de los alumnos. El curso propicia situaciones de aprendizaje más prácticas que teóricas que le permitan al alumno "aprender haciendo", a saber:

- Mediante lecturas: el estudiante desarrollará su habilidad para la comprensión y la inferencia con referencia a la aplicación del tema de estudio, a la vez que aumenta su vocabulario relacionado con la temática del curso.
- Por medio de ejercicios y estudio de casos: pondrá en práctica la comprensión, la evaluación de ideas, la argumentación, el análisis, la criticidad, la creatividad y la toma de decisiones.
- Por medio de la formulación y evaluación de proyectos: el estudiante practicará la habilidad para identificar problemas, proponer soluciones con criterios de factibilidad, conveniencia y creatividad, desarrollando un argumento persuasivo y convincente.
- En línea con el punto anterior, el estudiante desarrollará la competencia práctica para seleccionar, evaluar e incorporar fuentes bibliográficas a sus trabajos académicos.

## VI. APRENDIZAJES INTEGRALES

### i. Actitudes

- Interesado en el desarrollo integral sustentable.
- Habilidad para actuar como agente de conocimiento que aporta insumos estratégicos a equipos interdisciplinarios.
- Podrá analizar las leyes, normas y procedimientos que rigen las relaciones de intercambio económico, financiero y contable en el ámbito nacional y en el contexto de la globalización comercial.
- Podrá analizar indicadores financieros complejos que coadyuven en la toma de decisiones de la empresa.

### ii. Destrezas

- Uso eficiente de programas de cómputo para la resolución de casos financieros (aplicaciones en Excel)
- Construcción de estructuras analíticas económicas y financieras para la toma de decisiones.
- Elaboración de escenarios económicos, contables y financieros como referencias para la planificación y control financiero.
- Desarrollo de proyectos de inversión para la construcción, mejora y ampliación de la capacidad productiva.

### iii. Habilidades:

- Profesional emprendedor, creativo e innovador dentro de la realidad global.
- Habilidad y capacidad para desempeñarse profesionalmente en el sector público, privado y social del ámbito estatal, regional, nacional e internacional.
- Tiene una formación consistente en la interpretación y análisis de indicadores financieros, con capacidad para implementar estrategias y acciones financieras.
- Debe conocer y utilizar con discernimiento y propiedad los principios, conceptos, y métodos de construcción de conocimiento, y los criterios científicos, las técnicas de medición, evaluación y soporte; como también la forma en que se relacionan las principales corrientes teóricas de la ciencia económica que le permitan realizar un desempeño académico y profesional de manera exitosa.

### iv. Valores:

- Crítica y autocrítica
- Criterio científico
- Inteligencia emocional
- Visión integral
- Capacidad de síntesis
- Flexibilidad cognoscitiva

## VII. RESPONSABILIDADES DEL ESTUDIANTADO

- Conocimiento del Reglamento de Enseñanza y Aprendizaje.
- Realización de las lecturas asignadas.
- Prioridad para asistir a clases.

## VIII. EVALUACIÓN

La evaluación se desglosa de la siguiente manera:

Mecanismo	Contenidos	Peso porcentual
Evaluación 1	Temas 1-2	20%
Evaluación 2	Temas 3-4	20%
Informe I proyecto		20%
Informe II Evaluación del proyecto. Exposición y defensa del proyecto		20%
Tareas y casos		20%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

Para la **reposición de pruebas cortas y exámenes** el estudiante deberá entregar su debida justificación en los siguientes 5 días hábiles después de que se aplicó la evaluación. (Se aceptan como justificaciones documentos probatorios por enfermedad o causa de fuerza mayor de la CCSS).

Según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial de los estudiantes al curso deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente” .... Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927).

El plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”.

Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

El uso de dispositivos electrónicos durante las lecciones presenciales está prohibido. Este apartado queda a criterio del docente.

Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se incluyen contenidos de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.

## IX. CRONOGRAMA

Semana	Fecha	Feridos	Tema/Actividades
1	23-28 de Julio	Miércoles 25 de Julio	Introducción al curso y tema 1
2	30 Jul -4 de Agosto	Jueves 2 de Agosto	Tema 1
3	6-11 de Agosto		Tema 2
4	13-18 de Agosto	Miércoles 15 de Agosto	Tema 2
5	20-25 de Agosto		Tema 2
6	27 Agos-1 de Setiembre		<b>Primera Evaluación</b>
7	3-8 de Setiembre		Tema 3
8	10-15 de Setiembre	Sábado 15 de Setiembre	Tema 3
9	17-22 de Setiembre		Tema 4
10	24-29 de Setiembre		Tema 4
11	1-6 de Octubre		Tema 4
12	8-13 de Octubre	Jueves 12 de Octubre	Análisis de casos
13	15-20 de Octubre		<b>Segunda Evaluación</b>
14	22-27 de Octubre		Tema 5
15	29 Oct -3 de Noviembre		Tema 5
16	5-10 de Noviembre		<b>Presentación Trabajo Final</b>
17	12-17 de Noviembre		
18	19-24 de Noviembre		<b>Entrega de promedios</b>
19	26 -30 de Noviembre		<b>Exámenes extraordinarios</b>

## X. BIBLIOGRAFÍA

CEPAL. (2005). *Metodología del Marco Lógico*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

Chain, N. S. (2007). *Proyectos de Inversión. Formulación y Evaluación de proyectos*. México: Pearson Prentice Hall.

Fontaine, E. (2015). *Evaluación social de proyectos*. México: Pearson Educación de México S.A.

Murcia, J. (2009). *Proyectos. Formulación y criterios de evaluación*. México: Alfaomega.

Urbina, G. (2016). *Evaluación de proyectos*. México: McGraw Hill / Interamericana Editores, S.A.

