



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE ECONOMÍA**

<b>CARRERA:</b>	Bachillerato y Licenciatura en Economía
<b>CÓDIGO DE LA CARRERA:</b>	
<b>NOMBRE DEL CURSO:</b>	Desarrollo Económico de Costa Rica
<b>TIPO DE CURSO:</b>	Regular
<b>CÓDIGO DE CURSO:</b>	ECB 504
<b>NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:</b>	V NIVEL – LICENCIATURA
<b>PERIODO LECTIVO:</b>	II Ciclo 2019
<b>MODALIDAD:</b>	Semestral de 17 Semanas
<b>NATURALEZA:</b>	Teórico
<b>TIPO DE LABORATORIO:</b>	N/A
<b>CRÉDITOS:</b>	04
<b>HORAS TOTALES SEMANALES:</b>	11
<b>HORAS DEL CURSO PRESENCIALES:</b>	04
<b>HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:</b>	07
<b>HORAS DOCENTE:</b>	04
<b>HORAS DE ATENCION ESTUDIANTES</b>	1 Se realizan una hora antes o después del inicio de clases.
<b>REQUISITOS:</b>	Bachillerato
<b>CORREQUISITO:</b>	N/A
<b>DOCENTES:</b>	Grupo 1: Carlos Arguedas Campos, <a href="mailto:cararcam@hotmail.com">cararcam@hotmail.com</a> Horario: L 18-22 p.m. Grupo 2: Julio Cesar Espinoza Rodríguez <a href="mailto:Julio_espinoza@hotmail.com">Julio_espinoza@hotmail.com</a> Horario: M. 18-22

**En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961.**

### **I. Descripción del curso:**

El curso Desarrollo Económico de Costa Rica pretende ofrecer una perspectiva global sobre el proceso de desarrollo económico seguido por la sociedad costarricense y sus perspectivas,



asumiendo el presente y futuro inmediato como síntesis de múltiples determinantes socioeconómicas y culturales.

En lo fundamental, el curso apunta a realizar un balance crítico del largo proceso de conformación de un nuevo modelo de desarrollo, que tiene lugar en el país desde mediados de la década de los ochenta, sin omitir una referencia obligada al periodo colonial y el modelo agro-exportar y de sustitución de importaciones, así como a sus efectos desencadenantes que juegan un papel importante en el devenir actual. Para su mejor comprensión y contexto se recuperan aquellos antecedentes que significan hitos en la historia socioeconómica del país, asimismo, para dar una adecuada perspectiva al estudio, se relevarán los principales problemas de los procesos de crecimiento económico y desarrollo nacional con el respectivo análisis de las opciones para abordarlos y superarlos. En este sentido es central recuperar la noción de sostenibilidad desde una perspectiva integradora que considere los aspectos económicos, ambientales, políticos y socioculturales de la sociedad costarricense.

## II. Objetivo General

Que las y los estudiantes integren y apliquen sus conocimientos teóricos e instrumentales en la comprensión de la evolución del estilo de desarrollo costarricense, así como sus grandes desafíos en la coyuntura actual desde la perspectiva de sostenibilidad, no solo humana sino también ecológica.

## III. Objetivos específicos

- Discutir los rasgos fundamentales de la evolución económica y social del país desde la colonia hasta la crisis de los 80s
- Entender el proceso de reformas económicas y sociales posteriores de la crisis, a partir de modelo neoliberal implementado en la país
- Debatir sobre la sostenibilidad del desarrollo costarricense en las dimensiones económica, social y ambiental, a partir de los nuevos desafíos del milenio

## IV. Contenidos

### I. Tesis N° 1. De la Colonia a la crisis de los años 1980 (5 semanas):

- a. Legado Colonial
- b. Modelo Agroexportador
- c. Modelo Sustitución de Importaciones (ISI)
- d. Transformación institucional nacional y crisis económica

### II. Tesis N° 2. La estrategia de desarrollo neoliberal impulsada después de la crisis latinoamericana (5 semanas)



- a. Crisis de los años 1980 y Ajuste Estructural
- b. Modelo Promoción de Exportaciones
- c. Modelo Inversión Extranjera Directa
- d. Transformación sistema financiero nacional

### III. Tesis N° 3. La Costa Rica actual: desafíos y perspectiva nacional (5 semanas)

- a. Crecimiento Económico y Desarrollo
- b. Mercado de trabajo nacional
- c. Pobreza y Desigualdad
- d. Desafíos nacionales dentro del marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030

## V. Metodología

Para el curso se utiliza una metodología basada en el modelo progresista, el cual consiste en que cada estudiante acceda, progresiva y secuencialmente, a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior, logrando una integración de los contenidos con la evidencia empírica, por una parte, de una economía como la costarricense; y por otra parte, con la evolución de la economía internacional y el impacto en el modelo de desarrollo nacional.

Por lo tanto, la metodología del curso pretende en una primera fase, que el alumno tenga la oportunidad de activar sus conocimientos previos, genere expectativas apropiadas y se plantee el problema de aprender como una actividad intencional. En una segunda fase, la información nueva se presenta dando oportunidad para que los estudiantes la construyan conjuntamente con el profesor y, finalmente, en la última fase, el estudiante tiene oportunidades para que integre, amplíe y consolide la información, generando un conocimiento propio, del cual se apropie, en la comprensión del modelo y estilo de desarrollo de la economía costarricense.

Los modelos y estrategias de enseñanza empleados en este curso, según los objetivos planteados, serán:

- a. **Modelo de enseñanza directa.** Con base en este modelo de aprendizaje por descubrimiento guiado, el profesor utilizará las siguientes estrategias:

En cada sesión se explicitarán los objetivos o intenciones educativas que se pretenden conseguir al finalizar cada sesión.

Para lograr una adecuada interacción en clase, se pretenderá construir una versión conjunta de los conocimientos con los estudiantes. De esta manera, durante la exposición de los temas, el profesor repetirá, reformulará y ampliará tanto las opiniones de los estudiantes como los aspectos medulares de los temas tratados.



En cada sesión, se utilizarán ilustraciones (demostraciones) o diagramas con el fin que el estudiante aprenda procedimientos, aspectos técnicos y reglas para que después puedan aplicarlos y solucionen problemas con ellos, principalmente en los referentes a los del desarrollo.

Con base en el conocimiento previo del alumno y con el objetivo de explicar los contenidos difíciles, el profesor utilizará ejemplos reales de la historia nacional o incluso de internacional.

**b. Modelo de enseñanza basada en problemas.** Con base en este modelo de aprendizaje por descubrimiento guiado, el profesor utilizará las siguientes estrategias:

Se trabajarán con casos y eventos reales cuidadosamente seleccionados y estructurados, para tratar de comprenderlo a la luz de la teoría del desarrollo mediante situaciones de discusión entre los estudiantes. Con esta estrategia se promoverá el aprendizaje cooperativo, formando equipos de trabajo seleccionados por el profesor. Con la comprensión del problema, acopio de información y planteamiento de estrategias de solución, los estudiantes aprenderán contenidos y diversos recursos procedimentales (metodologías, técnicas y habilidades), así como estrategias autorreguladoras sobre cómo afrontar diferentes clases de problemas de desarrollo a nivel nacional.

**c. Enseñanza mediante el uso del aula virtual.** Con base en este modelo se trabaja:

En cumplimiento con la normativa institucional se promueve el uso del aula virtual para generar un proceso de enseñanza – aprendizaje bimodal (presencial y virtual), que permita la incorporación de estrategias didácticas y metodológicas que permitan el acceso a las tecnologías de la información y comunicación facilitadas por el e-learning en el estudio de los problemas del desarrollo.

## VI. Competencias

### Competencias

- Orientado(a) a logros, objetivos y resultados.
- Capacidad para trabajar en situaciones con restricciones temporales y/o recursos.
- Capacidad para indagar e investigar con pensamiento crítico
- Capacidad expositiva y explicativa utilizando el lenguaje económico
- Capacidad reflexiva y analítica en materia algebraica
- Capacidad de razonamiento matemático

### Habilidades y destrezas

- Aplicar el análisis económico para evaluar los problemas cotidianos.
- Aplicar el análisis económico para evaluar propuestas políticas específicas.
- Comparar dos o más argumentos que tienen diferentes conclusiones sobre una cuestión o problema específico.
- Comprender el papel de los supuestos en los argumentos.



- Comunicarse eficazmente en forma escrita, oral y gráfica sobre cuestiones económicas específicas.

- Formular un argumento escrito bien organizado que establece supuestos e hipótesis, que están respaldados por pruebas.
- Conoce el funcionamiento de las bases de datos de información cuantitativas y bibliográficas.
- Comprender y evaluar los acontecimientos económicos actuales y las nuevas ideas económicas.

### III.3 Saber actitudinal (actitudes y valores)

- La búsqueda de la verdad.
- La excelencia académica.
- La equidad y la igualdad de oportunidades.
- La diversidad cultural.
- La honestidad intelectual.
- Resiliencia.
- Comportamiento ético.

### VII. Responsabilidades del estudiantado

- Conocimiento del Reglamento de Enseñanza y Aprendizaje.
- Realización de las lecturas asignadas en tiempo y forma
- Asistencia a clases
- Participación activa en clases

Para lograr el mejor provecho de este curso, tanto el estudiante como el profesor deben asistir puntualmente a las lecciones, presenciales y virtuales; y evitar retirarse anticipadamente. El alumno debe ser cumplido con los trabajos que le asigne el profesor y éste debe entregarlos debidamente calificados, ocho días después.



## VIII. Evaluación

Rubro	Porcentaje
Participación en clase (análisis de papers, trabajos grupales en clase y asistencia a conferencias programadas)	25%
Evaluación Parcial (trabajo para la casa y grupal)	25%
Miniensayo (tema seleccionado por estudiante – 12,5%) y Miniexposición (plenaria en clase – 12,5%)	25%
Ensayo Investigativo Final (análisis histórico de sectores y desafíos futuros – 15%) y Exposición (10%)	25%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Acorde con el modelo pedagógico de la Universidad Nacional y en concordancia con el Compromiso de Mejoramiento para la Acreditación de la Carrera de Economía con el Sistema Nacional de Acreditación (SINAES), y por ser un curso de la licenciatura se plantea una estrategia evaluativa integrada mediante un esquema formativo para promover una estrategia de aprendizaje colaborativo entre el docente, los y las aprendientes y entre ambos.

Para cada rubro de evaluación el docente indicara mediante la rúbrica de evaluación los aspectos relevantes (individual, grupal - número de participantes-, objetivos de aprendizaje, criterios a evaluar, entre otros) y de acuerdo al desarrollo de los contenidos en el aula con los aprendientes, privando el estudio extraclase para fomentar el trabajo en equipo y el mejor aprovechamiento del tiempo extraclase en la identificación de la dinámica actual del modelo de desarrollo nacional.

De acuerdo con el Reglamento de Evaluación de la Universidad Nacional, tendrá derecho a realizar un examen extraordinario, el estudiante que obtenga un valor entre 6 y 7 en su nota final del curso, dicho examen se realizará en la fecha establecida por el calendario universitario institucional y la prueba se realiza de forma escrita, de forma individual, en el horario y aula correspondiente del curso y evalúa toda la materia (contenidos), tanto teórica como práctica, del curso.

Además, según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial de los estudiantes al cursos deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente”. Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927).

Por lo tanto, y por la naturaleza del curso, y para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere la asistencia obligatoria a las clases, tanto presenciales como virtuales, de acuerdo a la normativa institucional con tres (3) ausencias injustificadas se pierde el curso, sin derecho a presentar ninguna evaluación ordinario o extraordinaria. Cada ausencia justificada equivale a media ausencia injustificada, por ello, con dos ausencias justificadas se cuenta como una ausencia



injustificada para poder contabilizar el registro de asistencia y poder determinar la aprobación o reprobación del curso.

La Universidad Nacional y la Escuela de Economía fomentan una formación ética en sus aprehendientes, por ello, el plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación, se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se abordan los contenidos de este curso considerando el eje transversal de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.

### IX. Cronograma

Semana	Fecha	Tema	Actividades	Recursos Didácticos Requeridos
1	22 al 27 Julio	Tesis 1.A.	Entrega y Discusión Programa del Curso	Introducción del curso: dinámica inicial para Introducción del curso.
2	29 julio – 3 agosto	Tesis 1.B.	Guía Didáctica de Enseñanza N° 2	Lecturas y tareas asignadas por contenido
3	5 al 10 agosto	Tesis 1.C.	Guía Didáctica de Enseñanza N° 3	Lecturas y tareas asignadas por contenido
4	12 al 17 agosto	Tesis 1.D.	Guía Didáctica de Enseñanza N° 4	Lecturas y tareas asignadas por contenido
5	19 al 24 agosto	Síntesis y Conclusiones Relevantes Tesis N° 1	<b>Entrega Profesor: I Evaluación Parcial Plenaria Grupal</b>	
6	26 al 32 agosto	Tesis 2.A.	<b>Entrega de Aprehendientes: I Evaluación Parcial</b>  Guía Didáctica de Enseñanza N° 5	



			<b>Distribución Temas para MiniEnsayo por aprehendientes</b>	
7	2 al 7 setiembre	Tesis 2.B.	Guía Didáctica de Enseñanza N° 6	Lecturas y tareas asignadas por contenido
8	9 al 14 setiembre	Tesis 2.C.	Guía Didáctica de Enseñanza N° 7	Lecturas y tareas asignadas por contenido
9	16 al 21 setiembre	Tesis 2.D.	Guía Didáctica de Enseñanza N° 8	Lecturas y tareas asignadas por contenido
10	<b>23 al 28 setiembre</b>	Síntesis y Conclusiones Relevantes Tesis N° 2	<b>Plenaria Grupal: Mini Exposiciones del miniensayo individual</b>	
11	30 setiembre al 5 octubre	Tesis N° 3.A.	Guía Didáctica de Enseñanza N° 9	Lecturas y tareas asignadas por contenido
12	7 al 12 octubre	Tesis N° 3.B.	Guía Didáctica de Enseñanza N° 10	Lecturas y tareas asignadas por contenido
13	14 al 19 octubre	Tesis N° 3. C.	Guía Didáctica de Enseñanza N° 11	Lecturas y tareas asignadas por contenido
14	21 al 26 octubre	<b>Entrega Trabajo Investigativo Final</b>	<b>Entrega Trabajo Investigativo Final</b>	Lecturas y tareas asignadas por contenido
			Guía Didáctica de Enseñanza N° 12	
15	28 octubre al 2 noviembre	Exposiciones trabajo Investigativo Final	Exposición Aprehendientes para generar intercambio en la aplicación de conocimientos adquiridos en el curso.	Plenaria de Discusión Grupal
16	4 al 9 noviembre	Exposiciones Trabajo Investigativo Final	Exposición Aprehendientes para generar intercambio en la aplicación de conocimientos adquiridos en el curso.	Plenaria de Discusión Grupal



17	11 al 16 noviembre	Entrega promedios finales	Retroalimentación del docente a partir de las exposiciones y plenaria con aprehendientes.	Síntesis y Conclusiones Relevantes Tesis N° 3
<b>Semana de Exámenes Extraordinarios: 25 al 30 noviembre (según el horario de cada curso)</b>				

## IX. Recursos Bibliográficos

a. **Bibliografía Base:** el curso utiliza las siguientes fuentes como referencias para el abordaje de las tesis propuestas en los contenidos y las clases requieren la lectura previa por parte de los estudiantes para un óptimo aprovechamiento del mismo.

### 1. Tesis N° 1

1.1. Fonseca Corrales Elizabeth y otros. **Costa Rica en el siglo XVII.** Disponible en:

<http://desarrollo.sinabi.go.cr/Biblioteca%20Digital/LIBROS%20COMPLETO/S/Fonseca%20Elizabeth%20et.%20al/C.R.%20en%20el%20siglo%20XVIIp.1-268.pdf>

1.2. Estado de la Nación. Cap.2. **La larga transición hacia la democracia en Costa Rica.** Disponible en:

[http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca\\_virtual/otras\\_publicaciones/aud\\_cal\\_dcap2.pdf](http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/otras_publicaciones/aud_cal_dcap2.pdf)

1.3. Arias Sánchez, Raúl. **Historia de Costa Rica.** Disponible en:

[http://www.ina.ac.cr/biblioteca/biblioteca\\_central/bib\\_HISTORIADECOSTARICA.pdf](http://www.ina.ac.cr/biblioteca/biblioteca_central/bib_HISTORIADECOSTARICA.pdf)

1.4. Araya Pochet, Carlos. **Notas sobre historia económica y social.** Disponible en:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/ucr/article/download/22222/22388/>

1.5. Solano, Warner. **Transformaciones del estado liberal.** Disponible en:



<https://www.didacticamultimedia.com/registro/estudios/11/documentos/Tema%206%20Transformaciones%20del%20Estado%20Liberal.pdf>

## 2. Tesis N° 2

2.1. Ruiz, Angel. **Una perspectiva de desarrollo para Costa Rica.** Disponible en:

<http://www.centroedumatematica.com/aruiz/libros/Una%20perspectiva%20de%20desarrollo%20para%20Costa%20Rica.pdf>

2.2. Céspedes, Olward. **Reformas para el crecimiento económico de Costa Rica.** Disponible en:

<https://www.academiaca.or.cr/estudio-anual/reformas-crecimiento-economico-costa-rica/>

2.3. Delgado, Felix. **El sistema Financiero costarricense en los últimos 25 años.** Disponible en:

<https://www.academiaca.or.cr/monografias-del-sistema-financiero/sistema-financiero-costarricense-los-ultimos-25-anos-sistema-bancario/>

2.4. MIDEPLAN. **Costa Rica Post 2030: principales retos al 2050.** Disponible en:

[http://www.conicit.go.cr/biblioteca/cipcyt/servicio\\_alerta/alertas/Costa%20Rica\\_POST\\_2030.pdf](http://www.conicit.go.cr/biblioteca/cipcyt/servicio_alerta/alertas/Costa%20Rica_POST_2030.pdf)

## 3. Tesis N° 3

3.1. Mesalles, Luis. **Ni tan bien ni tan mal...otra vez.** Disponible en:

<https://www.academiaca.or.cr/estudio-anual/tan-bien-tan-mal-otra-vez/>

3.2. Mesalles, Luis. **Costa Rica y su modelo de crecimiento: revisión a la luz de la crisis.** Disponible en:

<https://www.academiaca.or.cr/estudio-anual/costa-rica-modelo-crecimiento-revision-la-luz-la-crisis-internacional/>



3.3. Céspedes, Oswald.

**Obstáculos al crecimiento económico de Costa Rica.** Disponible en:  
<https://www.academica.or.cr/estudio-anual/obstaculos-al-crecimiento-economico-costa-rica/>

3.4. Artavia Jiménez, Ma. Leonela y otros. **La economía Institucional y su relación con los sectores productivos.** Disponible en DOI:  
<https://doi.org/10.15359/eys.23-53.5>

3.5. ESEUNA. **Pronunciamiento de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional sobre la situación económica actual y la urgencia de definir una ruta hacia la reactivación económica en Costa Rica.** Disponible en:  
<https://www.economia.una.ac.cr/index.php/es/noticias-y-eventos/208-situacion-actual-2019>

b. **Bibliografía de Consulta:** el docente introducirá en sus clases la siguiente bibliografía con el objetivo de ampliar la temática en estudio, y si lo considera oportuno dentro de la estrategia metodológica asignará una lectura adicional de esta bibliografía.

1. Mora, Henry. **Why do economics need "its Higgs Field"?** Disponible en DOI:  
<https://doi.org/10.15359/eys.23-54.4>

2. Nunn, Nathan. **The Importance of History for Economic Development.** Disponible en:  
[https://scholar.harvard.edu/files/nunn/files/nunn\\_are\\_2009.pdf](https://scholar.harvard.edu/files/nunn/files/nunn_are_2009.pdf)

3. Docherty, Peter. **The Role of Economic History and the History Thought in Macroeconomics and Finance Courses after the Global Financial Crisis.** Disponible en:  
<http://www.uq.edu.au/economics/AJEE/docs/Volume%2011,%20Number%2002,%202014/1.%20The%20Role%20of%20Economic%20History%20and%20the%20History%20of%20Economic%20Thought%20in%20Macroeconomics%20-%20Peter%20Docherty.pdf>

4. Chaves, Jorge Arturo. **Ética y Economía: la perspectiva de Amartya Sen.** Disponible en:



[http://www.ccnrs.com/documentos/transparencia\\_rendicion\\_cuentas/etica\\_y\\_empresa\\_amartya\\_sen.pdf](http://www.ccnrs.com/documentos/transparencia_rendicion_cuentas/etica_y_empresa_amartya_sen.pdf)

5. CEPAL. **El Desarrollo Económico en los albores del siglo XXI.** Disponible en:

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1824/S33098015\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1824/S33098015_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- c. **Enlaces electrónicos:** para el curso se estarán utilizando los siguientes sitios web como consulta y apoyo a la estrategia didáctica de los y las aprehendientes:

1. <https://www.un.org/es>
2. <https://www.estadonacion.or.cr>
3. <http://www.iice.ucr.ac.cr>
4. <https://www.eleconomista.es>
5. <https://repositorio.cepal.org>

