



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE ECONOMÍA**

<b>CARRERA:</b>	Bachillerato y Licenciatura en Economía
<b>CÓDIGO DE LA CARRERA:</b>	050709 (Bachillerato) y 050708 (Licenciatura)
<b>NOMBRE DEL CURSO:</b>	<b>ECONOMIA POLITICA DEL DESARROLLO</b>
<b>TIPO DE CURSO:</b>	OPTATIVO
<b>CÓDIGO DE CURSO:</b>	<b>ECB 4330</b>
<b>NIVEL:</b>	IV Año
<b>PERIODO LECTIVO:</b>	II CICLO 2019
<b>MODALIDAD:</b>	17 SEMANAS SEMESTRAL
<b>NATURALEZA:</b>	TEÓRICO
<b>TIPO DE LABORATORIO:</b>	Laboratorio de Ciencias Sociales-en proceso
<b>CRÉDITOS:</b>	3
<b>HORAS SEMANALES:</b>	8 Total por semana
<b>HORAS PRESENCIALES:</b>	Horas presenciales 3
<b>HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:</b>	Horas de estudio independiente: 5
<b>HORAS DOCENTE:</b>	3 horas docentes
<b>HORAS DE CONSULTA</b>	Grupo 1: viernes de 5pm a 6pm. La hora que precede el curso.  Grupo 2: Jueves de 5pm a 6pm. La hora que precede el curso.
<b>REQUISITOS:</b>	Macroeconomía III
<b>CORREQUISITO:</b>	NA
<b>DOCENTES:</b>	Lic. Fred Antonio Herrera Bermúdez

***En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961.***

**I. Descripción del curso:**

La Escuela de Economía de la Universidad Nacional, abrió sus puertas en 1977 con el objetivo de contribuir a la formación de “un pensamiento crítico costarricense”.



Los tres cursos de Economía Política I, II y III tienen por misión introducir a los estudiantes al pensamiento económico crítico y heterodoxo, caracterizado por la utilización de otros paradigmas diferentes al paradigma del equilibrio general.

El curso optativo de “Economía Política del Desarrollo” se presenta como el coronamiento de todo ese esfuerzo, incitando a los estudiantes a investigar críticamente el problema del desarrollo sostenible por medio de la elaboración de un trabajo práctico donde se sintetice el manejo de la teoría económica heterodoxa y la utilización atinada de instrumentos de investigación cuantitativos y cualitativos. El tema del desarrollo sostenible engloba todo, pues solicita evaluar los sectores económicos en la coyuntura presente y a la vez aportar una sensibilidad social y política para impulsar el desarrollo de una institución pública o una empresa privada.

Se realizarán lecturas teóricas sobre desarrollo sostenible y se formarán equipos de investigación. Cada equipo de investigación debe producir un “plan de preinversión”, ya sea para una empresa privada o para una institución pública. Para los proyectos de inversión en instituciones públicas se utilizará la guía general de preinversión de MIDEPLAN y para los proyectos de inversión de empresas privadas los formatos de aprobación de crédito de los bancos operando en Costa Rica.

Este trabajo de investigación está concebido como una preparación teórica, metodológica y de utilización de herramientas operativas, así como de técnicas blandas para el trabajo de investigación en equipo.

La Cátedra de Economía Política busca atraer el interés de los estudiantes de la Escuela de Economía en los paradigmas críticos heterodoxos y espera que este curso logre motivar a los estudiantes, para comenzar a orientar sus trabajos de graduación en la licenciatura con temas y marcos teóricos afines a la economía política heterodoxa.

## II. Objetivo General

Formular en el marco del desarrollo sostenible un proyecto de pre-inversión con sentido social, cultural, político y económico, ya sea para una institución pública o para una empresa privada.



### III. Objetivos específicos

2.1 Esquematizar todo el proceso de toma de decisiones para la inversión privada y la inversión pública a través de los bancos privados y estatales operando en Costa Rica, así como los bancos de desarrollo, en particular BCIE y BID.

2.2 Confrontar críticamente las medidas del desarrollo sostenible propuestas por Amartya Sen y Jeffrey Sachs con las razones de rentabilidad de proyectos de inversión en el sector privado y en el sector público costarricense.

2.3 Para los proyectos de inversión públicos, elaborar por equipos de trabajo un proyecto de pre-inversión que pudiera ser teóricamente aceptado por MIDEPLAN, satisfaciendo los criterios expuestos en la “Guía Metodológica General para la Identificación, formulación y evaluación de proyectos de inversión pública” en uso para el año 2019.

2.4 Para los proyectos de inversión privada, elaborar por equipos de trabajo un proyecto de pre-inversión que pudiera ser teóricamente aceptado por la banca privada o nacional operando en Costa Rica.

2.5 Cada equipo de investigación buscará una institución pública o una empresa privada que quisiera recibir en el marco de una “pasantía” el apoyo del grupo de investigación universitario para la formulación de un proyecto de pre-inversión para el desarrollo sostenible.

### IV. Contenido

Marco Teórico sobre Desarrollo Sostenible en 2019



El curso parte del diagnóstico presentado en la Conferencia Inaugural de Plan de Estudios de la Escuela Economía de la Universidad Nacional en 2019, lanzado por el Dr. José Manuel Salazar Xirinachs, donde presentó un diagnóstico muy negativo de la perspectiva de crecimiento de América Latina en relación con Asia. Asimismo, presentó un marco de cambios en el futuro próximo a causa de la Revolución Tecnológica 4.0

Según Salazar Xirinachs no sólo Costa Rica está estancada, sino que también toda América Latina vive un momento de gran estancamiento, en comparación con el gran dinamismo del continente asiático.

Esto hace pensar que estamos frente a un problema macroeconómico y cultural de toda región latinoamericana donde ciertos paradigmas muy fuertemente arraigados deben ser cuestionados.

A partir de este primer diagnóstico de la coyuntura mundial se plantea el problema de ¿qué es el desarrollo económico sostenible y cómo se lo puede medir?

El desarrollo sostenible debe vincular el desarrollo del planeta como hábitat y ecosistema sostenible. Esta vinculación debe pasar por una estrategia de desarrollo que debe armonizar el plano micro, el plano regional meso y el plano global del planeta.

Para abordar esta discusión se propone como texto generador de discusión la medición del desarrollo basada en las libertades individuales y grupales propuesta por el Premio Nobel de Economía Amartya Sen en su obra “Desarrollo y Libertad”.

Este enfoque de Amartya Sen será contrapuesto a la medición del desarrollo basada en indicadores tradicionales duros basados en el PIB, como por ejemplo en los informes del:

- Fondo Monetario Internacional,
- World Economic Forum o
- OCDE.



Con la intención de establecer un puente entre las formas de medición cualitativas y cuantitativas en el tema del desarrollo, se propone como base el libro de Jeffrey Sachs (2015): La Era del Desarrollo Sostenible, precedido del prefacio del Secretario General de la ONU Ban Ki-Moon.

Para afinar estos análisis introduciendo la perspectiva del cambio tecnológico de la Cuarta Revolución Industrial se propone el estudio del libro de Richard Baldwin: “The Globotics Upheaval: globalization, robotics and the future of work”.

El Profesor Baldwin presenta una reflexión muy estimulante sobre las tendencias del cambio de paradigma tecno-económico al entrar en la Cuarta Revolución Industrial y las consecuencias previsibles que esto tendrá en los procesos de producción de bienes y servicios a nivel global, pero sobre todo en la forma que tomará el mercado de trabajo y la automatización de los procesos administrativos.

En complemento al trabajo de Baldwin se propone el libro de Claudio Rama Vitale (2017a): “La reforma de la virtualización de la Universidad—El lento nacimiento de una educación digital.

En esta obra el Dr. Rama Vitale incursiona en los cambios previsibles dentro del sistema educativo universitario como resultado de la Cuarta Revolución Industrial. Muestra cómo la aplicación masiva de las tecnologías de la información y la comunicación van a afectar los procesos de enseñanza y de la administración en todas sus fases.

Todas estas lecturas obligatorias forman el marco teórico-histórico sobre el problema del desarrollo sostenible.

En paralelo a estas lecturas teóricas arriba expuestas, se realizará un estudio comparativo entre la banca para el desarrollo en Costa Rica y la banca privada de inversión en Costa Rica. Para ello se formarán tres equipos de investigación.

Sobre los bancos de desarrollo regionales el curso se concentrará en dos bancos: el “Banco Centroamericano de Integración Económica BCIE” y el “Banco Interamericano de Desarrollo BID”. Se realizará una reseña histórica sobre estas dos instituciones y una reflexión sobre la diferencia entre los bancos privados y estos bancos de desarrollo.



Para conocer y caracterizar la banca privada operando en Costa Rica se propondrán ejercicios prácticos a los estudiantes para que aprendan a sacar información de las publicaciones de la “Superintendencia General de Valores” SUGEVAL la “Superintendencia General de Entidades Financieras” SUGEF.

Una vez clarificado el panorama sobre estas dos grandes fuentes de financiamiento para la inversión pública y privada en Costa Rica, en proyectos de desarrollo sostenible, se formarán tres grupos de investigación para concentrarse en los tres proyectos propuestos.

Para la inversión pública, se diseñará un diagrama del flujo total del ciclo de “aprobaciones para la inversión pública”, desde la inscripción del proyecto en el banco de inversiones de Mideplan hasta la aprobación por parte del Banco Central de dicho proyecto.

Esta larga lista de instituciones que deben “aprobar” el proyecto será estudiada en detalle. El profesor ha recorrido personalmente toda esta cadena de aprobaciones y pondrá a disposición de los estudiantes esta experiencia.

Una vez clarificado este panorama global para presentar un proyecto de desarrollo con inversión pública, el equipo se concentrará en desarrollar un estudio de pre-inversión utilizando la “Guía General de Mideplan”.

Se realizará un esquema global del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, pues es con base en ese plan que se evalúan los objetivos que cada proyecto de inversión pública debe tener.

Para los proyectos de inversión privada, se buscará apoyo en las unidades de crédito de los diferentes bancos comerciales operando en Costa Rica.

El contenido aquí expuesto presenta un equilibrio entre la reflexión teórica, basada en autores actuales de gran calibre por un parte, y por otra parte la inmersión de los estudiantes en grupos de investigación en todos los tejidos finos para formular un proyecto de inversión pública o pública/privada.

Esperamos de este modo aportar al estudiante un gran espectro, desde la reflexión teórica sobre el desarrollo sostenible hasta los temas prácticos de la realidad institucional de Costa Rica.



## V. Metodología

Tres temas de investigación son propuestos para ser desarrollados en equipos de investigación. Se buscará una institución o empresa que pueda recibir a los estudiantes en el marco de una pasantía para que los estudiantes ayuden a la institución o empresa a hacer un estudio de pre-inversión.

Tres Temas Propuestos:

- Medio Ambiente para el desarrollo sostenible: ecología de la mente.

Parques Nacionales+Corredores ecológicos+turismo e inversión de calidad.

- Educación para el Desarrollo:

Estudio sobre la posible sinergia entre INA+UNED+UNA

- Cultura para el desarrollo:

Plan de Economía Naranja en el Centro de San José

Trabajo en equipos de investigación con técnicas de información y comunicación TIC.

El aula de la clase debe transformarse radicalmente para salir de un paradigma donde se pone al Profesor como punto de irradiación del saber, y se pasa al nuevo paradigma de “saber hacer en equipo”, con un énfasis en el saber usar herramientas, aplicaciones y redes en tiempo real.

La educación del siglo XXI está inventándose delante de nuestros ojos y la labor crítica de la economía política consiste en provocar una revolución paradigmática en el proceso del pensamiento, la imaginación y la reflexión.

El equipo de investigación es la condición básica del nuevo paradigma educativo en la Cuarta Revolución Industrial. Se buscará apoyo en expertos de la UNA en TIC para apoyar a los grupos de investigación en la utilización de las herramientas incorporadas en TEAMS y ONE NOTE, entre otras.



Tres temas de investigación han sido seleccionados para este ejercicio teórico y práctico en relación con el desarrollo sostenible.

1. Medio ambiente y turismo para el desarrollo sostenible: ecología de la mente

Costa Rica ha venido creando desde los años 70's una imagen de marca país basada en los valores de la paz, país sin ejército, democrático, hospitalario, estable políticamente, con un extraordinario patrimonio natural de flora, fauna y múltiples ecosistemas a poca distancia unos de otros.

La conservación del medio ambiente a partir del sistema de parques nacionales es un pilar en la estrategia nacional de desarrollo y su interconexión con el turismo también. Se propone tomar los proyectos existentes, pero agregar la dimensión "ecología de la mente", en la perspectiva del gran científico americano Gregory Bateson.

El equipo No.1 deberá encontrar una institución pública o una empresa privada deseando hacer una inversión y que quiera recibir la ayuda para formular un proyecto de desarrollo sostenible de gran impacto social, cultural, político, económico y de protección del medio ambiente.

Se sugiere el tema de los corredores ecológicos entre parques nacionales, donde se pueden crear proyectos público/privado.

2. Educación para el desarrollo sostenible

El equipo de investigación No.2 debe encontrar una institución pública o empresa privada en el área de la educación que esté deseando hacer una inversión y que acepte recibir al equipo de investigación de la ESEUNA para elaborar su proyecto de pre-inversión.

Se sugiere una conexión entre INA, UNED y UNA a nivel estatal, como tres pilares de la educación para el desarrollo desde la parte más técnica hasta la parte más académica, pasando por la dimensión virtual a distancia.



### 3. Cultura para el desarrollo sostenible

El equipo de investigación No.2 debe encontrar una institución pública o empresa privada en el área de la cultura que esté deseando hacer una inversión y que acepte recibir al equipo de investigación de la ESEUNA para elaborar su proyecto de pre-inversión.

Se sugiere de formular un proyecto de inversión público/privado en el espacio urbano de San José a partir del sector de teatros de Barrio Lujan, en lo que se llama “la economía naranja”.

## VI. Competencias

1. **Competencia para analizar y resolver problemas económicos reales:** el curso se concibe como un laboratorio de interacción con empresas, cooperativas, instituciones públicas, ministerios, poderes de la repúblicas, ONG, instituciones internacionales, regionales o nacionales, redes de información. Lograr incidir positivamente, con pensamiento crítico y valores éticos de desarrollo sostenible en la realidad costarricense, de modo muy enfocado, por medio de la producción de un documento denso y equilibrado de razonamiento y consejo económico.
2. **Mostrar apertura de mente para incorporar teorías y herramientas de las escuelas ortodoxas y heterodoxas:** con una amplitud de criterio amplio, documentada, solvente en la presentación del marco teórico, histórico y metodológico en cualquier área del campo profesional.
3. **Compromiso con valores éticos, científicos y educativos explícitamente formulados.** Capaz de sostener una discusión sobre la visión, misión y valores estratégicos que cada profesional defiende en su quehacer académico y como futuro profesional.



## VI. 1. Actitudes:

1. **Actitud de cooperación sincera:** compromiso con la filosofía del mérito, ganar espacio gracias al trabajo, aporte creativo en múltiples dimensiones, cooperación, defender el principio de funcionamiento de equipos cooperativos entrenándose y con actitud de mejora continua.
2. **Actitud de comunicación sana:** escucha asertiva, comunicación respetuosa, evitar cadenas de chismes y producción de “falsas noticias”, apego a la justicia, rectitud de comportamiento y disciplina muy rigurosa como científico y profesional.
3. **Actitud sistemática al enfocar cada investigación:** considerar el problema con gran apertura de mente, usando buen sentido común, criticidad, ejercicios de “abogado del diablo”, no ceder a la facilidad de los prejuicios, argumentos estereotipados, comportamiento de masa, y otras formas de renuncia a la obligación personal de pensar por si mismo.

## VI.2. Destrezas:

1. **Búsqueda de información por internet:** en bases de datos, particularmente las comunicaciones científicas en revistas especializadas. Se enfatizará el uso intensivo de la base “JStore”, Journal Store, que da acceso en el marco de la UNA, gratuitamente para los estudiantes, a las más importantes revistas científicas del mundo académico en ciencias sociales, economía, política, etc.
2. **Confirmación operativa del dominio del idioma inglés:** capacidad de buscar información en bases de datos en inglés, utilizar herramienta de traducción y capacidad de comprensión, apertura a una expresión oral operativa, apoyada por diapositivas, esquemas, cuadros, ecuaciones, gráficos, etc.



3. **Pensamiento crítico y autocrítica constante:** evidencia que el estudiante no reproduce mecánicamente los conceptos, teorías, y referencias dadas por el profesor, sino que es capaz de investigación independiente, para aportar otras dimensiones, problemas, cuestionamientos constructivos que aportan valor al proceso de investigación del equipo.

#### VI.3. Habilidades:

1. **Trabajo en equipo:** desarrollo de habilidades blandas de inteligencia emocional, trabajo en equipos de investigación en tiempo real interconectados, con utilización intensiva de tecnologías de la información y la comunicación.
2. **Capacidad para formular proyectos de investigación:** de modo que este curso sea ya una preparación para una formulación exitosa del proyecto de tesis de licenciatura, dominante la exigencia de coherencia entre el problema, la justificación, el marco teórico, los objetivos y los ejercicios de investigación, cuantitativos y/o cualitativos, para concluir un dictamen, aporte, consejo profesional fuertemente fundamentado.
3. **Manejo de una amplia bibliografía y herramientas analíticas:** de modo que le estudiante maneje escuelas de pensamiento, autores, cronologías de la historia del pensamiento y de la historia político-económica reciente en temas de actualidad, interés nacional, vigencia institucional, posibilidades de desarrollo sostenible, democrático y equitativo.

#### VI.4. Valores:

1. **Rigor científico:** respeto de la imparcialidad científica, búsqueda de la “objetividad”, entendiendo que en ciencias sociales es la “objetividad de los intercambios interpersonales”. Documentado, cuantificado al máximo, con apreciaciones cualitativas profundas.



2. **Holístico:** aproximación a la complejidad del fenómeno con un marco integral, uniendo historia con teoría, niveles macro, meso y micro, reconociendo la interactividad de los grandes sujetos económicos, estructuras activas, cadenas de interdependencia.
3. **En beneficio de la población costarricense.** Buscando concordia, sinergia, sostenibilidad, democratización de la riqueza económica, intercambio justo, defensa de las libertades fundamentales del individuo.

#### VII. Responsabilidades del estudiantado

1. **Responsabilidad en el cumplimiento de todas las tareas, ejercicios, lecturas, discusiones, investigaciones y presentaciones, solicitadas por el profesor.** Entendiendo que el profesor debe progresivamente convertirse en un entrenador, asesor, coach e iniciador del estudiante en temas de investigación económica complejos, que no tienen forzosamente una sola solución y que dependen de la profundidad del análisis y minucia en la recopilación de la información, cual será la solución final aportada.
2. **Responsabilidad de respeto a sus compañeros estudiantes:** sobre todo cuando hay trabajos en equipo. “Uno para todos y todos para uno”. Actitud crítica y solidaria con evidente documentación. Supervisión de los hábitos, costumbres, comportamientos repetitivos que deben ser mejorados para afinar la inserción en los equipos de trabajo.
3. **Responsabilidad de evaluarse a sí mismo, a los demás compañeros y al profesor con justicia, equidad, pensamiento crítico, de modo constructivo, para que todos aprendamos y nos mejoremos.**



## VIII. Evaluación

Evaluación	Porcentaje	Contenido	Fecha
Comprobación Lectura	10%	Lecturas teóricas	
Examen Parcial 1	20%	Lecturas teóricas	
Examen Parcial 2	20%	Lecturas del Caso	
Primera Entrega Proyecto	20%	Planteamiento del caso	
Entrega Final del Proyecto	20%	Entrega documento final	
Presentación Oral final	10%	Presentación Ejecutiva	

- Los controles de lectura son semanales. La clase comienza con un control de comprensión de la lectura obligatoria para la próxima clase. Este control tendrá lugar al inicio de la clase y de ese modo refuerza la exigencia de puntualidad. Las lecturas son de dos tipos: una teórica y otra práctica.
  - Teórico: sobre el concepto de desarrollo sostenible y la confrontación con las mediciones clásica basadas únicamente en el PIB.
  - Práctica: lecturas de las guías metodológicas para la presentación de proyectos de pre-inversión ante instituciones financieras, ya sea privadas, públicas o de dimensión multilateral.
- La integración y participación del estudiante dentro del equipo tiene un alto valor porque incluye dimensiones de “inteligencia emocional”, solidaridad con el equipo, regularidad en las entregas, puntualidad en los compromisos, liderazgo, creatividad, aporte de contactos con empresas o instituciones e integración de las tecnologías de la comunicación y la información. Estas últimas TIC son fundamentales en el desarrollo del trabajo en equipo.
- El documento final de pre-inversión tendrá dos entregas parciales, cada una con un valor de 20% y por último el documento final y su presentación power point, con un valor de 10% donde se apreciarán las cualidades comunicativas hacia un público del estudiante.

Según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial de los estudiantes al cursos deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente”.... Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales



como giras, etc. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927).

El plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se incluyen contenidos de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.

## IX. Cronograma

Número de sesión	Fecha Semana del	Contenidos	Actividades	Recursos didácticos requeridos
1	Del 22 al 28 de julio.	-Exposición Inaugural Profesor -Presentación Plan del Curso -Creación de grupos con el sistema “TEAMS”	Construcción física de la nueva aula de investigación en equipos	-Experto en TIC para introducir a los estudiantes al sistema TEAMS, ONE NOTE, y otras aplicaciones.
2	Del 29 de julio al 4 de agosto	-Lectura Obligatoria: “Conferencia Dr. Salazar Xirinachs” -Lectura Obligatoria: “Guía de Inversión Pública” de Mideplan -Mapa de contactos para el trabajo en la institución o empresa.	Desperata la imaginación y la visión estratégica para el desarrollo	Presentación y Discusión de la visión de Xirinachs. Proyecto de Preinversión para el Desarrollo: ejercicio práctico. Mapa de contactos para formar una experiencia de inmersión en una organización.
3	Del 5 al 11 de agosto	-Lecturas Obligatorias: Amartya Sen: Libertad y Desarrollo. -Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 -Presentación de las cartas de compromiso para la inmersión en la institución o empresa	Visión Estratégica Nacional y economía política. Escenarios en juego cooperativos y no cooperativos	Filosofía del Desarrollo Sostenible en Sen. Quiz Alinear todos los esfuerzos con el Plan Nacional de Gobierno. Retórica, objetivos, cronograma, costos.
4	Del 12 al 18 de agosto	-Lectura Obligatoria: Jeffrey Sachs: La Era del Desarrollo Sostenible -Guía de presentación de Proyectos del BCIE	Las Naciones Unidas, la diplomacia y los ejércitos. Oligopolios,	Filosofía del Desarrollo Sostenible de Sachs. Quiz Análisis de un caso.



		<b>-Inicio de la investigación: presentación del Proyecto de Investigación</b>	<b>Monopolios, Rehenes, Fracciones.</b>	<b>Los bancos de desarrollo BID y BCIE. Análisis. QUIZ</b>
<b>5</b>	Del 19 al 25 de agosto	<b>-Lectura Obligatoria: Richard Baldwin: The Globotics Upheaval -Guía de evaluación de Proyectos Bancos Nacionales (Nacional y Costa Rica) -Trabajo en equipos</b>	<b>Los ciclos largos de la tecnología y la revolución 4.0</b>	<b>Cambio tecnológico en el sector educativo y administrativo previsible de la Revolución 4.0  Proyectos de Crédito en Bancos Nacionales Comerciales o Privados. QUIZ</b>
<b>6</b>	Del 26 de agosto al 1 de setiembre	<b>-Lectura Obligatoria: Claudio Rama Vitale: La reforma de la virtualización de la universidad. -Trabajo en equipos</b>	<b>Factor interno. Posible cambio en la estructura laboral y de trabajo en equipo de investigación.</b>	<b>Cambio en la disposición mobiliaria de la nueva aula presencial-virtual SXXI CR</b>
<b>7</b>	Del 2 al 8 de setiembre	<b>-Lectura Obligatoria: Michael Porter: Competitividad por Ramas de Producción -Trabajo en Equipos</b>	<b>La Competitividad según estructura industrial, sectorial y de mercado</b>	<b>Teoría de la estructura del mercado por grado de concentración de activos productivos y utilidad media por sector QUIZ</b>
<b>8</b>	Del 9 al 15 de setiembre	<b>-PRIMER AVANCE DEL PROYECTO</b>		<b>Exposición por grupo: calificación.</b>
<b>9</b>	Del 16 al 22 de setiembre	<b>-Lectura obligatoria a definir según necesidades de la investigación -Trabajo en equipos</b>	<b>Caso 1: Ecología de la mente</b>	<b>El proyecto de la Ecología de la Mente y la innovación</b>
<b>10</b>	Del 23 al 29 de setiembre	<b>-Lectura Obligatoria por definir según necesidades de la investigación Trabajo en equipos</b>	<b>Caso 2: Economía Naranja y clusters</b>	<b>El Proyecto de la Economía Naranja en el Centro de San José QUIZ</b>
<b>11</b>	Del 30 de setiembre al 6 de octubre	<b>-Lectura Obligatoria a definir según necesidades de la investigación Trabajo en equipos</b>	<b>Caso 3: Redes de formación presente-virtual y evolución de la vida académica</b>	<b>El Proyecto del puente UNA-UNED-INA QUIZ</b>
<b>12</b>	Del 7 al 13 de octubre	<b>-Trabajo en equipos</b>	<b>El trabajo en equipo. Métodos</b>	<b>Construcción de los documentos finales en clase. Sesión de marketing de la presentación de proyectos.</b>



13	Del 14 al 20 de octubre	<b>SEGUNDO AVANCE DEL PROYECTO</b>	<b>El Teatro de la Economía</b>	<b>Presentación por grupos y calificación</b>
14	Del 21 al 27 de octubre	<b>-Trabajo en equipos</b>	<b>Parte cuantitativa</b>	<b>Afinamiento y anexos</b>
15	Del 28 de octubre al 3 de noviembre	<b>-Trabajo en equipos</b>	<b>Parte cualitativa</b>	<b>Formato final. Presentación ppt</b>
16	Del 4 al 10 de noviembre	<b>-INFORME FINAL y Presentación Pública</b>	<b>Síntesis</b>	<b>Presentación Final. Grabación de los trabajos</b>
17	Del 11 al 17 de noviembre	<b>-Ajuste de notas, evaluación</b>	<b>Evaluación final</b>	<b>Post Producción-Casos</b>
18	Del 11 al 17 de noviembre	<b>-Ajuste de notas, evaluación</b>	<b>Administración</b>	<b>Subir notas</b>

## IX. Bibliografía

Baldwin, Richard (2019) *The Robotics Upheaval-Globalization, Robotics and the Future of Work*. Weidenfeld and Nicholson: Oxford University Press.

Berr, Eric et al (2018) *L'Economie post-keynesienne-Histoire, théories, politiques*. Ed Seuil, Paris.

Guía para la presentación de Proyectos al BCIE.

Guía para la presentación de Proyectos al BID.

Ha-Joon Chang. (2004). *Retirando la Escalera*. Catarata Editores, Madrid, España.

INA (2018)-*Estrategia de Desarrollo Integral*. Ed. INA, CR

Luhmann, Niklas (2010). *Organización y Decisión*. Editorial Herder, México.

Maturana, Romesín y Varela, Francisco (2003) *De máquinas y Seres vivos—autopoiesis, la organización de lo vivo*. Editorial Lumen, Buenos Aires.



Mideplan (2010) *Guía Metodológica general para la identificación, formulación y evaluación de proyectos de inversión pública en Costa Rica*". Costa Rica.

Mideplan: *Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022*.

Ranis, Gustav y Stewart, Frances. (2002). *Crecimiento Económico y Desarrollo Humano en América Latina*.

*Revista de la CEPAL 78 (7-24)*, diciembre.

Rama Vitale, Claudio (2017a) *La reforma de la virtualización de la Universidad—El lento nacimiento de una educación digital*. Editorial Universidad Técnica Nacional. UTN, Alajuela, Costa Rica.

Salazar Xirinachs, José Manuel (2019). *El futuro del trabajo: ¿qué nos depara el avenir y cómo prepararnos?* Conferencia Inaugural pronunciada en la Escuela de Economía de la Universidad Nacional.

Sachs, J. (2005). *La Era del Desarrollo Sostenible*.

Sen, Amartya. (2000), *Desarrollo y Libertad*; Madrid: Editorial Planeta.

UNED (2018). *Síntesis de 30 años de educación a distancia*. Ed. UNED