



**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA**

CARRERA:	Bachillerato y Licenciatura en Economía
CÓDIGO DE LA CARRERA:	050709 (Bachillerato) y 050708 (Licenciatura)
NOMBRE DEL CURSO:	Políticas Públicas para el Desarrollo Humano
TIPO DE CURSO:	Presencial
CÓDIGO DE CURSO:	ECB521
NIVEL:	Licenciatura
PERIODO LECTIVO:	II Ciclo
MODALIDAD:	Presencial
NATURALEZA:	Teórico/Práctico
TIPO DE LABORATORIO:	
CRÉDITOS:	3
HORAS SEMANALES:	8
HORAS PRESENCIALES:	3
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	5
HORAS DOCENTE:	3
HORAS DE CONSULTA:	1
REQUISITOS:	Bachillerato
CORREQUISITO:	Ninguno
DOCENTES:	Dra. Shirley Benavides Vindas Licda. María Leonela Artavia Jiménez

En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961.

I. Descripción del curso:

El curso busca dotar a los estudiantes del conocimiento y las herramientas de política pública de la aproximación conocida como desarrollo humano. Parte desde el origen del concepto y su evolución en las últimas décadas, haciendo visible su naturaleza dinámica. Explica las dimensiones del desarrollo humano, proveyendo a los estudiantes de la perspectiva necesaria para comprender la importancia y los vínculos de las diferentes capacidades para alcanzarlo. Brinda las herramientas para realizar la medición del desarrollo humano en distintos niveles y contextos, y muestra el estado de la cuestión sobre este tema en la realidad costarricense.



II. Objetivo General

Comprender desde la perspectiva económica el Desarrollo Humano y el proceso de diseño, ejecución y evaluación de políticas públicas para promoverlo en el contexto costarricense.

III. Objetivos específicos

- i. Comprender el concepto de Desarrollo Humano y su evolución, así como las dimensiones que comprende.
- ii. Comprender el proceso de diseño, ejecución, y evaluación de las políticas públicas y su articulación con el desarrollo humano desde la perspectiva económica.
- iii. Elaborar las propuestas de políticas públicas según las temáticas seleccionadas.

IV. Contenido

- I. Concepto de Desarrollo Humano y su evolución.
- II. Dimensiones del Desarrollo Humano.
- III. Medición y cobertura del Desarrollo Humano.
- IV. Gobernanza e instituciones para el Desarrollo Humano.
- V. Temas seleccionados.
- VI. Experiencia y perspectivas de Desarrollo Humano en Costa Rica.

V. Metodología

El curso es de naturaleza teórica práctica, por ello combina los enfoques del desarrollo humano en una primera fase, para luego pasar a la comprensión del proceso de diseño, ejecución y evaluación de las políticas públicas y su efecto en el desarrollo del país en términos generales.

En el esfuerzo por llegar a la ruta del desarrollo, se torna fundamental el estudio de las políticas públicas; a través de la institucionalidad, tanto pública como privada, la cual, facilita o no, las acciones en los mercados –de productos, de trabajo o el financiero- y la efectividad que se logre en ellos. Por lo cual, la participación de los diversos agentes es fundamental para el diseño de la política, con una institucionalidad eficiente en su ejecución y un control de la efectividad que posibilite la retroalimentación y la toma de decisiones para la corrección de la ruta respectiva.



Para el desarrollo del curso se emplearán diferentes técnicas de acuerdo con la temática y objetivos que se persiga en cada situación, dentro de las que destacan:

- a. Presentaciones magistrales por parte de la profesora, esto se hará para el desarrollo de los temas teóricos básicos a partir de los cuales se espera la participación activa de los estudiantes basados en los materiales bibliográficos asignados.
- b. Asignación de trabajos, lecturas y exámenes, que estarán relacionados buscando que el estudiante pueda lograr los objetivos planteados. Las lecturas dan los elementos teóricos; los trabajos buscan ampliar y consolidar las temáticas, mientras que el examen, más que como un instrumento de evaluación, es la fase en donde la capacidad de síntesis, la capacidad crítica y propositiva deben surgir del estudiante en torno a las temáticas tratadas que se deben plasmar en un trabajo de buen nivel académico y fáctico que pueda ser de utilidad en su desarrollo profesional.
- c. Talleres y presentaciones de los estudiantes que permitan consolidar conocimientos sobre las políticas públicas y establecer las condiciones de análisis crítico, participativo y grupal.
- d. Espacios virtuales de apoyo para el debate con conocimiento, reflexivo y crítico, busca crear espacios para profundizar en temas básicos de los contenidos programáticos del curso y fortalecer las habilidades de investigación.

VI. Competencias

VI.1. Actitudes

Las actitudes que la Escuela busca inculcar a través de sus planes de estudio tienen carácter transversal, pues todos los cursos se comprometen con ellos. Estos son: la búsqueda de la verdad, la excelencia, la equidad y la igualdad de oportunidades y la honestidad intelectual.

VI.2. Destrezas

Saber conceptual

- Desarrollo Humano.
- Institucionalidad para el desarrollo: políticas públicas, actores y gestores.
- Diseño, evaluación y ejecución de políticas públicas.
- Convergencia de las políticas públicas con la dimensión económica.
- El desarrollo humano y las políticas públicas para promoverlo en el entorno costarricense.

VI.3. Habilidades:

- Análisis crítico y propositivo
- Trabajo en equipo
- Comunicación oral y escrita



VI.4. Valores

- Ética profesional
- Responsabilidad
- Respeto
- Proactividad

VI. Responsabilidades del estudiantado

- Asistencia y participación activa en clases
- Lecturas de materiales asignados
- Selección del tema para el análisis de la política pública.
- Investigar sobre el tema seleccionado
- Trabajo de campo para la investigación: entrevistas, llamadas, revisión estadística, a los actores públicos y privados relacionados con la política pública.

VIII. Evaluación

Evaluación	Porcentaje
Examen	25%
Participación Activa en actividades grupales	15% (5% cada una)
Plenarias	10% (5% cada una)
Reporte analítico sobre exposición de invitados y sobre texto para reporte	15% (5% cada uno)
Análisis de Política Pública y Propuesta de mejoramiento desde la perspectiva económica	35%

Según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial de los estudiantes al curso deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente” Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927).

El plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación, se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será



expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se incluyen contenidos de ética y lecturas en inglés.

IX. Cronograma

No.	Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos didácticos requeridos
1	25 y 26 de julio	Presentación del programa. Introducción del curso: Una introducción al concepto del desarrollo y bienestar.	Lectura del Programa del Curso	Presentación de introducción
2	1 y 2 de agosto	La evolución del desarrollo y de la institucionalidad	Clase Magistral Actividad Grupal	Lectura: Guillén, H. (2018). Los caminos del desarrollo del primer mundo al mundo emergente. Editorial S. XXI. (páginas de la 75 a la 127).
3	8 y 9 de agosto	Desarrollo Humano y Bienestar.	Sesión Virtual	<i>Texto para reporte analítico</i> Lectura: Gamboa, L. y Cortés, D. (1999). Una introducción al concepto de bienestar. Disponible en: https://www.urosario.edu.co/economia/documentos/pdf/bi01.pdf
4	15 y 16 de agosto	El Desarrollo Humano y sus dimensiones.	Clase Magistral Actividad Grupal	Lectura: PNUD (2016). Informe sobre Desarrollo Humano 2016. Desarrollo Humano para todos. Disponible en: http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_SP_Overview_Web.pdf PNUD (2013). Informe Nacional sobre Desarrollo Humano 2013. Disponible en: https://www.undp.org/content/dam/costa_rica/docs/undp_cr_indh2013_2013.pdf
5	22 y 23 de agosto	Las políticas públicas: concepto y tipos	Clase Magistral Actividad Grupal: Análisis introductorio a una política pública	Lectura: Samaniego, N. (2002) Políticas del mercado de trabajo y su evaluación en América Latina. (páginas de la 11 a la 22) Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5385/S02121028_es.pdf;jsessionid=B7E2FE7188C174C5B0A1A37BEDAC75F9?sequence=1



			costarricense	
6	29 y 30 de agosto	Examen		
7	5 y 6 de setiembre	Los ODS y las Instituciones para el Desarrollo Humano	Plenaria sobre “Los Objetivos del Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030”	Lectura base: Naciones Unidas (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Disponible en: http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf
8	12 y 13 de setiembre	Arquitectura de las Políticas Públicas	Sesión Virtual	Video para discusión “Hacia una nueva arquitectura de las políticas sociales”.
9	19 y 20 de setiembre	Las políticas públicas y la institucionalidad	Clase Magistral Plenaria	Lecturas: 1. Fontaine, G. (2015). El análisis de políticas públicas: Conceptos, teorías y métodos. Editorial Anthropos-FLACSO. Quito. (páginas 1-9). Disponible en: https://dpp2017blog.files.wordpress.com/2017/06/libro_app.pdf 2. Segura, M. (2018). Políticas de atención para grupos sociales vulnerables. En Arteaga, C. y Solís, S. (2018). Políticas Públicas ¿renovación o crisis? UNAM. México.
10	26 y 27 de setiembre	Las políticas públicas en los mercados de trabajo y su impacto en el Desarrollo Humano	Visita de invitado, reporte analítico para la próxima semana.	Exposición Invitado 1.
11	3 y 4 de octubre	Taller con estudiantes sobre política seleccionada	Taller	
12	10 y 11 de octubre	Diseño y ejecución de políticas públicas	Visita de invitado, reporte analítico para la próxima semana.	Exposición de invitado 2: El Desarrollo Humano Regional y las políticas públicas.



13	17 y 18 de octubre	Revisar avances o aclarar dudas de manera individual	Envío de avances y espacio virtual para preguntas	Sesión Virtual
14	24 y 25 de octubre	Taller con estudiantes sobre política seleccionada	Taller	
15	31 de octubre y 1 de noviembre	Presentaciones de Política Pública y Propuesta de Mejoramiento, Bloque I.	Foros, invitación de especialistas. Talleres Mesas redondas	
16	7 y 8 de noviembre	Presentaciones de Política Pública y Propuesta de Mejoramiento, Bloque II	Foros, invitación de especialistas. Talleres Mesas redondas	
17	14 y 15 de noviembre	Presentaciones de Política Pública y Propuesta de Mejoramiento, Bloque III	Foros, invitación de especialistas. Talleres Mesas redondas	
18	21 y 22 de noviembre	<i>Entrega de promedios</i>		



IX. Bibliografía

Salazar-Xirinachs, J., Nübler, I., y Kozul-Wright, R. (2017). Transformando las economías: haciendo que la política industrial funcione para el crecimiento, el empleo y el desarrollo. Plaza y Valdés Editores, México.

Salazar-Xirinachs, J. y Chacaltana, J. (2018). Políticas de Formalización en América Latina. Oficina Regional para América Latina y el Caribe, Lima.

Gobierno de la República (2018). Estrategia Nacional para la Transición a la Economía Formal: implementación de la Recomendación 204 de la OIT en Costa Rica. Recuperado de http://www.mtss.go.cr/elministerio/biblioteca/documentos/economia_informal.pdf

Guillén, H. (2018). Los caminos del desarrollo del tercer mundo al mundo emergente. Siglo XXI Editores. Ciudad de México.

Arteaga, C. y Solís, S. (2018). Políticas Pública: ¿renovación o crisis? Universidad Nacional Autónoma de México. México.

Nussbaum Martha and Amartya Sen (eds.), 1991, The Quality of Life, Oxford University Press, Oxford

McGillivray, M. and H. White, 1993, 'Measuring Development: The UNDP's Human Development Index', Journal of International Development, 5(2)

Sen, Amartya, 2000, 'A Decade of Human Development', Journal of Human Development, 1(1)

Sen, Amartya, 1988, 'Freedom of Choice: Concept and Content', European Economic Review, 32(2&3)

Stiglitz, Joseph, 1999, 'Democratic Development as the Fruits of Labor', <http://www.worldbank.org/knowledge/chiefecon/stiglitz.htm>

United Nations Development Programme (UNDP), Human Development Reports 1990-2004, Oxford University Press, New York