

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA
CARRERA BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN ECONOMÍA**



CÓDIGO DE LA CARRERA:	BA-ECOMIA (Bachillerato)
NOMBRE DEL CURSO:	Teorías del Desarrollo
TIPO DE CURSO:	Regular
CÓDIGO DE CURSO:	ECB421
NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:	IV
PERIODO LECTIVO:	I Ciclo 2020 de 17 semanas
MODALIDAD:	Presencial
NATURALEZA:	TEÓRICO – PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	N/A
CRÉDITOS:	04
HORAS SEMANALES:	11
HORAS DEL CURSO	3 teoría; 1 práctica; 7 estudio independiente
HORAS DOCENTE:	4
HORAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTE:	Viernes 17:00 a 18:00
REQUISITOS:	Bachillerato
CORREQUISITO:	N/A
DOCENTES:	Grupo 1 Aula 229: Ph.D. Ennio Rodríguez Céspedes. NRC 42442 Grupo 2 Aula 303: MED Greivin Salazar Álvarez grsalazar@ice.go.cr NRC 42437
COORDINADORA DE CÁTEDRA	Msc. Leonela Artavia Jiménez Catedra Enfoques y Tópicos del Desarrollo marileo316@gmail.com

En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-39-61.

I. Descripción del curso:

Este curso conforma la columna vertebral del área del desarrollo económico del Plan de Estudios de Bachillerato de la Escuela de Economía en la UNA. En éste se exponen y analizan críticamente, bajo una perspectiva histórica, los principales enfoques, teorías y modelos orientados a la construcción del término de crecimiento / desarrollo, las limitantes a superar, así como las medias y políticas a aplicar para la consecución de dicha “macro-meta”.

Asimismo, se valora el tratamiento brindado por determinados autores y escuelas a temas más específicos del desarrollo, tales como el avance tecnológico, la institucionalidad, el comercio internacional y el espacio geográfico, que, dada su importancia y alcance, resultan ser fundamentales para la implementación exitosa de las políticas públicas en esta materia (“propuestas particulares”). Con lo anterior, se busca poner en perspectiva e intentar contribuir a despejar algunas interrogantes significativas tales como:

- ¿cómo se define el desarrollo y cuál es su fin último?,
- ¿cuáles son los medios para su consecución?,
- ¿qué papel juega el crecimiento económico?, ¿qué tan relevante es el entorno en la dinámica de las teorías del desarrollo, en cuanto su hegemonía, diagnóstico y prospectiva?,
- ¿por qué algunos países son relativamente más prósperos que otros y qué medidas se podrían tomar para cerrar dicha brecha?

Se destaca la óptica de análisis desde y para una economía pequeña, en el marco de una estructura económica mundial globalizada y dinámica. El curso combina un énfasis analítico con una visión histórica tanto de los conceptos y teorías del desarrollo, como de los propios procesos de desarrollo y subdesarrollo, especialmente a partir de la experiencia latinoamericana.

Más que ofrecer respuestas acabadas se trata de facilitar y mediar con planteamientos teóricos y evidencia empírica para que los y las estudiantes puedan llegar a sus propias conclusiones.

II. Objetivos

Objetivo General

- Analizar los aspectos centrales que ha tenido el debate teórico sobre crecimiento económico y desarrollo, así como conocer las principales características teóricas y temáticas de los enfoques y escuelas de desarrollo.

Objetivos Específicos

- Estudiar los principales enfoques, teorías y modelos orientados a explicar el desarrollo económico.
- Analizar las principales hipótesis sobre el crecimiento y desarrollo económico, sobre las que se sustentan las propuestas que se impulsan en la actualidad y estudiar la relación de doble vía que se establece entre el acontecer económico y la evolución del pensamiento sobre el proceso de desarrollo.
- Fomentar el abordaje y análisis de estudios empíricos cuantitativos a efectos de contrastar críticamente la teoría con la evidencia, considerando las limitaciones de los estudios y las conclusiones que se pueden derivar con arreglo a la metodología y los datos utilizados.
- Contrastar los principales cuerpos teóricos que han formulado una interpretación económico-social de la problemática del desarrollo-subdesarrollo, profundizando en los enfoques de la realidad latinoamericana a partir de la segunda mitad del siglo XX, a efecto de promover un análisis crítico de sus postulados y de los problemas inherentes a la temática.



- Definir y dimensionar los problemas actuales de “la agenda del desarrollo país”, para articular posibles medidas de política pública, con base de las diferentes escuelas y modelos abordados en el curso.

III. Contenido

1. Introducción y marco de abordaje

- a) Primera aproximación a la noción de desarrollo.
- b) Papel del contexto histórico: evolución de las teorías.
- c) Dicotomías y movimiento pendular.
- d) Importancia del pasado para comprender el presente.
- e) Hacia un objetivo más integral de desarrollo.
- f) Definición del marco de abordaje.

2. Aportes de la economía clásica y teoría de ciclos

- a) Adam Smith: la división del trabajo y la venta absoluta.
- b) David Ricardo: conflicto renta / ganancia y la ventaja relativa.
- c) Karl Marx: excelente, ejército de reserva y contradicciones del capital.
- d) Otros clásicos: Malthus y Stuart Mill.
- e) Schumpeter y la teoría de los ciclos económicos.

3. Modelos de crecimiento

- a) El modelo de Harrod – Domar: “equilibrio sin pleno empleo”.
- b) El modelo de Solow: “hacia la convergencia”.
- c) El modelo de Kaldor: “crecimiento o distribución del ingreso”.

4. Pioneros del desarrollo. El debate sobre los obstáculos y las estrategias del desarrollo

- a) Las etapas del crecimiento.
- b) Los obstáculos al desarrollo.
- c) Crecimiento balanceado vs. no balanceado.
- d) La oferta ilimitada de trabajo en presencia de una economía abierta.

5. La teoría del subdesarrollo capitalista, la teoría de la dependencia y el neoestructuralismo latinoamericano

- a) La Teoría del Desarrollo de la CEPAL y la experiencia de la Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI).
- b) La teoría de la dependencia: un enfoque marxista.
- c) La crisis de los 80: agotamiento de la ISI y escollo teórico del keynesianismo.

6. El resurgimiento del liberalismo económico

- a) Génesis.



- b) Orientaciones fundamentales.
- c) Aportes y limitaciones.

7. La revisión “interna al neoliberalismo”

- a) Stiglitz y la revisión al “Consenso de Washington”.
- b) Modelos de crecimiento endógeno: “¿dónde quedó la convergencia?”.
- c) Otros temas: instituciones, comercio internacional y espacios geográficos.

8. La revisión “externa al neoliberalismo”

- a) CEPAL y Transformación Productiva con Equidad (TPE).
- b) PNUD y el Desarrollo Humano.
- c) Amartya Sen y enfoque sobre capacidades.
- d) Sostenibilidad, ecologismo y cambio climático.

9. Debates sobre la desigualdad y el desarrollo: El capital en el Siglo XXI

- a) *Propósito e interrogantes clave de la obra.*
- b) *Fases del análisis del autor.*
- c) *Marco conceptual y consideraciones adicionales.*
- d) *Hallazgos y lecciones.*

10. De los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

- a) Examen de los avances hacia el cumplimiento de los ODM y las diferencias en el progreso entre regiones y países.
- b) Nuevas metas de desarrollo en el contexto de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los ODS de las Naciones Unidas.

IV. Aprendizajes Integrales

Saber conceptual

- Concepto y cuantificación del desarrollo. Del crecimiento al desarrollo humano y la sostenibilidad.
- El debate sobre los obstáculos y las estrategias del desarrollo: las teorías de la modernización.
- Los enfoques centro/periferia y el subdesarrollo capitalista: el debate latinoamericano.
- Globalización y estilos de desarrollo: Enfoques teóricos y políticas de desarrollo de los 90 en adelante.



Saber procedimental

i. Pensamiento crítico

- Aplicar el análisis económico para evaluar los problemas cotidianos y evaluar propuestas políticas específicas.
- Comparar dos o más argumentos que tienen diferentes conclusiones sobre una cuestión o problema específico.
- Comprender el papel de los supuestos en los argumentos.
- Ubicar los análisis económicos en su contexto histórico, social y político.
- Comparar paradigmas alternativos para el estudio de los fenómenos económicos.

ii. Razonamiento cuantitativo

- Entender cómo usar evidencia empírica para evaluar un argumento económico.
- Realizar un análisis estadístico adecuado de los datos y explicar los problemas estadísticos involucrados.
- Producir datos relevantes utilizando métodos de investigación cualitativos y/o cuantitativos específicos.

iii. Conocimientos especializados y aplicación de las competencias en esos campos

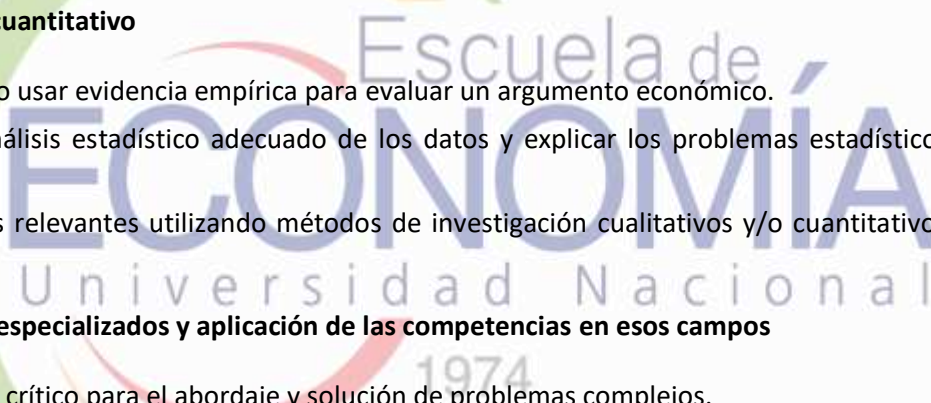
- Razonamiento crítico para el abordaje y solución de problemas complejos.

iv. Comunicación

- Comunicarse eficazmente en forma escrita, oral y gráfica sobre cuestiones económicas específicas.
- Formular un argumento escrito bien organizado que establece supuestos e hipótesis, que estén respaldados por pruebas.
- Presentar un argumento económico oralmente.
- Utilizar rigurosamente reglas estandarizadas de presentación de documentos.

v. Aprendizaje permanente

- Conoce el funcionamiento de las bases de datos de información cuantitativa y bibliográfica.
- Saber cómo localizar y utilizar fuentes de datos primarias (INEC, BCCR, Contabilidad Nacional, otros).
- Comprender y evaluar los acontecimientos económicos actuales y las nuevas ideas económicas.
- Utilizar paquetes informáticos para uso general y especializado para economistas
- Emplear las tecnologías de infocomunicaciones para investigar temas económicos.



Saber actitudinal

- Los valores y actitudes que la Escuela busca inculcar a través de sus planes, que apuntan a la búsqueda de la verdad, la excelencia, la equidad y la igualdad de oportunidades y la honestidad intelectual.

V. Responsabilidades del estudiantado

Forman parte de las responsabilidades del estudiante:

- La **asistencia puntual** y la **lectura previa** del material asignado.
- La **tolerancia** y **respeto** a las opiniones de los compañeras, compañeros y docente.
- Informar **oportunamente** al docente cualquier eventualidad que le impida asistir a clases o cumplir con los diferentes ítems de evaluación.

VI. Aspectos metodológicos

El curso combinará exposiciones magistrales a cargo del docente con dinámicas participativas de deliberación y análisis. Además, con el objetivo de darle una mayor trazabilidad al abordaje y tratamiento dado a ciertos temas claves de desarrollo, por parte de las escuelas y autores considerados en el presente curso, se les suministrará a las y los estudiantes una **“matriz de análisis resumen”**, quienes deberán completarla a manera de actividad extra-clase.

Transversalmente, los estudiantes organizados en grupos realizarán un estudio sobre algún tema de interés nacional de actualidad, relacionado con la temática del desarrollo humano sostenible, con 5 momentos: 1) escogencia del tema, 2) contextualización del caso (espacio geográfico y periodo de análisis,) 3) dimensionamiento de la situación (información estadística) iv) propuesta de medidas de política pública (referencia a la escuela o modelo) y vi) exposición de la versión final.

Sobre este último particular, es altamente recomendable que las y los estudiantes exploren la posibilidad de elaborar sus propios indicadores, a efectos de analizar cuál es la dimensión de la problemática bajo análisis.

VII. Evaluación

Para lograr el mejor provecho de este curso, tanto el estudiante como el profesor deben asistir puntualmente a las lecciones y evitar retirarse anticipadamente. El alumno debe ser cumplido con los trabajos que le asigne el profesor y éste debe entregarlos debidamente calificados, ocho días después.



Evaluación	Porcentaje	Contenido	Fecha
Pruebas cortas *	10%	Material de la sesión previa	Cada semana
I Parcial	25%	Unidad I-V	15 de abril
II Parcial	25%	Unidad VI-X	10 de junio
Exposiciones**	10%	Aportes del marxismo	4 de marzo
		Dimensión crisis 1929	11 de marzo
		Crisis de la Deuda Externa	22 de abril
		Evaluación del MPE	29 de abril
		Transformación digital	13 de mayo
Trabajo de investigación***	30%	Definido por el estudiante	3 de junio

* Todas estas pruebas se realizarán en el aula virtual, serán habilitadas después de la sesión semanal. Asimismo, a efectos de obtener el promedio final, no serán consideradas las dos notas con menor puntuación.

** Cantidad de exposiciones en función del total de estudiantes en el curso.

*** 15% correspondiente al trabajo escrito, 15% a la exposición. Para ambos casos el docente remitirá plantilla de diseño.

Aspectos conexos a considerar

1. El plagio se penalizará según lo estipulado por el Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional, que en su artículo 24 dice: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos que se presentan como propios. Perderá el curso la persona a quien se halla comprobado plagio. Si reincide será suspendida de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repita una vez más, será expulsada de la Universidad Nacional.
2. Asimismo, se considera copia “todo documento o medio no autorizado, utilizado de manera subrepticia por el estudiante durante una prueba evaluativa. De comprobarse la copia en la realización de una evaluación, esta será calificada con nota cero y la persona implicada perderá el porcentaje correspondiente a esa evaluación, independientemente de la eventual sanción disciplinaria establecida en la normativa institucional. (Artículo 25).
3. Para la **reposición de exámenes** el estudiante deberá entregar su debida justificación en los siguientes 5 días hábiles después de que se aplicó la evaluación. (Se aceptan como justificaciones documentos probatorios por enfermedad o causa de fuerza mayor de la CCSS).
4. **Adecuación:** En los casos de los estudiantes con necesidades especiales, previa comunicación oficial por parte de las autoridades o el estudiante, el profesor elaborará un plan de trabajo en la segunda semana del curso, el cual será remitido a la Subdirección para su incorporación al expediente.
5. **Sobre las ausencias:** de acuerdo con las facultades establecidas en el Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la UNA, y dadas las características del curso con conocimientos acumulativos, de carácter teórico práctico y alto grado de dificultad, con tres (3) ausencias injustificadas se pierde el curso.



6. Tendrán derecho a realizar la prueba extraordinaria “quienes cuya nota final reportada en el acta sea igual a 6.0 y menor a 7.0”. (Artículo 29) (textos subrayados, agregado propio).

VIII. Cronograma

Semana	Fecha	Tema	Lectura
1	Del 10 al 15 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del Programa. 1. Introducción y marco de abordaje.	Programa Taller y debate inicial Presentación magistral
2	Del 17 al 22 de febrero	1. Introducción y marco de abordaje.	Taller y debate inicial Presentación magistral
3	Del 24 al 29 de febrero	2. Economía clásica y ciclos económicos.	Smith Galindo y Malgesini Napoleoni
4	Del 2 al 7 de marzo		
5	Del 9 al 14 de marzo	3. Modelos de crecimiento económico.	Galindo y Malgesini: Harrod – Domar Kaldor Solow
6	Del 16 al 21 de marzo	4. Pioneros del desarrollo. El debate sobre los obstáculos y las estrategias del desarrollo.	Nurkse Rostow, W. W. Rosenstein Rodan
7	Del 23 al 28 de marzo		Arthur Lewis Hirschman
8	Del 30 de marzo al 4 de abril	5. Teoría del subdesarrollo de la CEPAL, la teoría de la dependencia.	Cardoso y Enzo Rodríguez, Octavio
9	Del 6 al 11 de abril	Semana Santa	
10	Del 13 al 18 de abril	I examen parcial	
11	Del 20 al 25 de abril	6. Resurgimiento liberal.	Lizano Gore
12	Del 27 de abril al 2 de mayo	7. Revisión interna del liberalismo.	Hounie y otros Stiglitz
13	Del 4 al 9 de mayo	8. Revisión externa del liberalismo.	CEPAL. Fajnzylber Lahera y otros
14	Del 11 al 16 de mayo		Documental Al Gore. Una verdad incómoda PNUD



			Sen
15	Del 18 al 23 de mayo	9. Debate sobre la desigualdad y el desarrollo.	Henoch y Klapp
16	Del 25 al 30 de mayo	10. De los ODM a la Agenda Post 2015 y los ODS.	Naciones Unidas
17	Del 1 al 6 de junio	Presentación trabajo final	
18	Del 8 al 13 de junio	II examen parcial	
19	Del 15 al 20 de junio	Extraordinarios	



IX. Recursos Bibliográficos

Tema 1: Introducción y marco abordaje

Sesión inicial, tipo taller y debate, con base en la presentación que realice el docente.

Toye, John (2003). *Changing Perspectives in Development Economics*. En: Chang, Ha-Joon (Ed.). **Rethinking Development Economics**. Anthem Press, pp. 21-37.

Tema 2: Aportes de la economía clásica y teoría de ciclos

Galindo Martín, Miguel Angel y Malgesini, Graciela (1994). **Crecimiento económico: principales teorías desde Keynes**. McGraw - Hill. Pág. VII-XI, 1-10, 108-112.

Napoleoni, Claudio (1981). **Fisiocracia, Smith, Ricardo, Marx**. Editorial Oikus, España; 1981. Pág. 67-100.

Smith, Adam (1771). **Investigación de la Naturaleza y Causa de la Riqueza de las Naciones**. San José, Costa Rica: Universidad Autónoma de Centro América, diciembre de 1986. Libro I, Capítulos 1, 2 y 3; Libro V, Capítulo I.

Tema 3: Modelos crecimiento

Galindo Martín, Miguel Ángel y Malgesini, Graciela (1994). **Crecimiento económico: principales teorías desde Keynes**. McGraw - Hill. Pág. 11-27, 29-42, 51-61.

Tema 4: Pioneros del desarrollo. El debate sobre los obstáculos y las estrategias del desarrollo

Hirschman, Albert. (1981). **“La estrategia del desarrollo económico”**. FCE. Capítulos I, II, III, IV.

Cuatro artículos tomados de Agarwala y Singh. (1973). La Economía del Subdesarrollo, Tecnos, Madrid.

- Nurkse: **“Algunos aspectos internacionales...”**



- Rostow, W. W.: “El despegue hacia el desarrollo sostenido”
- Rosenstein Rodan: “Problemas de la industrialización de Europa Oriental...”
- Arthur Lewis: “El desarrollo económico con oferta ilimitada de mano de obra”

Tema 5: Teoría del subdesarrollo de la CEPAL y la teoría de la dependencia

Básica

Bielschowsky, Ricardo. (2009). **Sesenta años de la CEPAL: estructuralismo y neoestructuralismo**. Revista CEPAL, No. 97; abril.

Cardoso, Fernando Henrique y Enzo Faletto. **Dependencia y desarrollo en América Latina**. México: Siglo XXI Editores. Novena edición. Capítulo II: Análisis integrado del desarrollo y Capítulo VI: La internalización del mercado: El nuevo carácter de la dependencia.

Rodríguez, Octavio. (1980). **La Teoría del Subdesarrollo de la CEPAL**, Siglo XXI. Caps. 1, 3.

Rodríguez, Octavio (2001). **Fundamentos del estructuralismo latinoamericano**. En revista comercio exterior. Febrero 2001

Complementaria

Beigel, Fernanda, **Vida, Muerte y Resurrección de las “Teorías de la Dependencia”**. CLACSO <http://www.biblioteca.clacso.edu.ar>

Chang, Ha-Joon. “El fomento a la industria naciente desde una perspectiva histórica: ¿una cuerda con la cual ahorcarse o una escalera por la cual escalar”. En *El Desarrollo Económico en los albores del siglo XXI*. CEPAL en coedición con Alfaomega Colombiana S. A. Primera edición: marzo de 2004.

Di Filippo, Armando. (2009). **Estructuralismo latinoamericano y teoría económica**. Revista CEPAL No. 98; agosto.

Dos Santos, Theotonio (2003), **La Teoría de la Dependencia: balance y perspectivas**, Plaza Janés, Buenos Aires, Argentina.

Tema 6. El resurgimiento del neoliberal y el Consenso de Washington

Lizano Fait, Eduardo (1988). **El Programa de Ajuste Estructural**. Como parte del VII Congreso de Industriales. San José, C. R.: 28 de julio de 1988.

Gore, Charles. 2000. “The Rise and Fall of the Washington Consensus Paradigm for Developing Countries”, **World Development** Vol. 28, No. 5, pp. 789-804

Rodrik, Dani. 2006. Goodbye Washington Consensus, Hello Washington Confusion? A Review of the World Bank’s Economic Growth in the 1990s: Learning from a Decade of Reform”, **Journal of Economic Literature** Vol. XLIV December, pp. 973–987

Tema 7: revisión interna del neoliberalismo

Básica

Romer, P. (1990), “Endogenous Technological Change”. **Journal of Political Economy**, 98: S71-S102.



Romer, P. (1994), "The Origins of Endogenous Growth". **Journal of Economic Perspectives**, Vol. 8, No 1, Winter, pp. 3-22.

Hounie, Adela y Otros (1999). **La CEPAL y las Nuevas Teorías del Crecimiento Económico**. En Revista de la CEPAL No. 68, agosto de 1999, pp. 7-33.

Stiglitz, Joseph (1998) **Más Instrumentos y Metas más Amplias: desde Washington hasta Santiago**. Como parte del seminario: Estabilidad y Desarrollo Económico en Costa Rica: las Reformas Pendientes. San José, C.R.: abril de 1998.

Complementaria

Jiménez, Félix. 2011. **Crecimiento económico: enfoques y modelos**. Capítulo 5. Capítulo . Teoría del crecimiento endógeno. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú,

Krugman, Paul. (2012). **Acabad con esta depresión ahora!** En formato pdf.

Grossman, G. y E. Helpman (1991a), "Quality Ladders in the Theory of Economic Growth". **Review of Economic Studies**, 58: 43-61.

Grossman, G. y E. Helpman (1991b), "**Innovation and Growth in the Global Economy**". Cambridge, Massachusetts: MIT Press.

Grossman, G. y E. Helpman (1994), "Endogenous innovation in the theory of growth". **The Journal of Economic Perspectives**, Vol. 8 No 1.

Romer, P. (1986), "Increasing Returns and Long-Run Growth". **Journal of Political Economy**, 94: 1002-1037.

Romer, P. (1989), "**Capital Accumulation in the Theory of Long Run Growth**". Modern Business Cycle Theory, edited by Robert J. Barro. Cambridge Massachusetts. Harvard University Press.

Stiglitz, Joseph (2003). **El malestar en la globalización**. Madrid: Santillana Ediciones Generales. Capítulos 1-3, 8-9.

Stiglitz, Joseph. (2009). "**El rumbo de las reformas. Hacia una nueva agenda para América Latina**". Revista CEPAL No. 97; abril.

Williamson, John. 1990. "What Washington Means by Policy Reform". Chapter 2 from **Latin American Adjustment: How Much Has Happened?** Institute for International Economics, Washington DC.

Williamson, John. 2000. "What Should the World Bank Think about the Washington Consensus?" **The World Bank Research Observer**, Vol 15, no. 2, pp. 251-64.

World Bank. 2005. **Economic Growth in the 1990s: Learning from a Decade of Reform**. Washington, DC. Chapter 5 "Trade Liberalization: Why So Much Controversy?"

Tema 8: revisión externa del neoliberalismo

Básica



CEPAL. (1990). **Transformación productiva con equidad**. Santiago de Chile: CEPAL.

Fajnzylber, Fernando (1994). **La CEPAL y el Neoliberalismo. Entrevista a Fernando Fajnzylber**. En Revista de la CEPAL, N0 52, abril de 1994. Santiago, Chile.

Lahera, Eugenio; Ottone, Ernesto y Rosales Osvaldo (1995). **Una Síntesis de las Propuestas de la CEPAL**. En Revista de la CEPAL, N0 55, abril de 1995. Santiago, Chile.

Navarro, Juan Carlos. (2018). **El imperativo de la transformación digital: una agenda del BID para la ciencia y la innovación empresarial en la nueva revolución industrial**. Banco Interamericano de Desarrollo.

PNUD (1997). **Desarrollo Humano. Informe 1996**. Tercer Mundo Editores. Colombia. pp. 48 - 105

Raworth, Kate (2018). **Economía Rosquilla: 7 maneras de pensar la economía del Siglo XXI**. Introducción: ¿Quién quiere ser economista? & Cap. 1: Del PIB a la Rosquilla. Barcelona: Paidós.

Sachs, Jeffrey (2014). **The Age of Sustainable Development Coursebook**. Chapter 1: Introducción to Sustainable Development.

Sen, Amartya. (1998). **"Teoría del desarrollo a principio del Siglo XXI"**. En: El desarrollo económico y social en los umbrales del siglo XXI. BID. Washington, D. C.

Complementaria

CEPAL (2010), "La economía del cambio climático en América Latina y el Caribe. Síntesis 2010" ¹CEPAL (2010), "**Cambio climático: una perspectiva regional**".

Gore, Al (2007). **Una verdad incómoda. La crisis planetaria del calentamiento global y cómo afrontarla**. Barcelona: Editorial Gedisa.

Gutiérrez, Estela y Edgar González. (2010). **Las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable**. México: Universidad Autónoma de Nuevo León y Siglo XXI. Capítulo 7. El desarrollo sustentable: Raíces de una convergencia esperada y Capítulo 8: El debate sobre el desarrollo sustentable.

Layard, Richard (2003). **Happiness: Has Social Science a Clue?** Lionel Robbins Memorial Lectures 2002/3.

Papa Francisco. (2015). **Carta Encíclica Laudato' Si sobre el cuidado de la Casa Común**. En pdf.

Rodríguez, Ignacio. 2011. *La tesis de los límites físicos del crecimiento: una revisión a los informes del Club de Roma*. En: **Perspectivas. Revista de Análisis de Economía, Comercio y Negocios Internacionales**. Volumen 5, No. 2. Julio-diciembre, 2011. Temuco, Chile: Universidad de la Frontera. En pdf.

Sen, Amartya (1999). Chapter 4: Poverty as Capability Deprivation. **Development as Freedom**. New York: Anchor Books, pp. 87-110.

Stiglitz, Sen, Fitoussi (2009). **Report of the Commission on the measurement of economic performance and social progress**. pp. 21-82.

Tema 9: El capital en el Siglo XXI: valoración histórica



Henoch, Paulina y Klapp, Francisco. **Resumen y Críticas a “El Capital en el Siglo XXI” de Thomas Piketty.** Formato PDF, tomado de <https://lyd.org/wp-content/uploads/2015/01/Piketty-12-01-2015-VF.pdf>

Piketty, Thomas. (2014). **El capital en el siglo XXI.** México: Fondo de Cultura Económica. Tercera parte: La estructura de las desigualdades, pp. 257-516.

Tema 10: De los ODM a la Agenda Post 2015 y los ODS

Básica

UNDP & UNRISD (2017). **GLOBAL TRENDS: Challenges and Opportunities in the Implementation of the Sustainable Development Goals.**

Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015.

Complementaria

Naciones Unidas (2015). **Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe 2015.**

Informe del Grupo de Trabajo Abierto de la Asamblea General sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible Naciones Unidas (2013). **Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe 2013.**

ONU. (2013). **La agenda después de 2015: El horizonte después de los Objetivos de desarrollo del Milenio.** Documento en formato pdf.

CEPAL (2016). **Horizontes 2030. La igualdad en el centro del desarrollo sostenible.** Santiago: CEPAL. Documento presentado al trigésimo sexto de sesiones de la CEPAL. Formato pdf.

Informe del Grupo de Alto Nivel de Personas Eminentes sobre la Agenda de Desarrollo Post-2015. **Una Nueva Alianza Mundial: Erradicar la pobreza y transformar las economías a través del desarrollo sostenible.**

Rodrik, Dani (editor) (2013). **In search of prosperity. Analytic narratives on economic growth.** New Jersey: Princenton Editorial Associates.

Sustainable Development Solutions Network (2013). **Una Agenda de Acción para el Desarrollo Sostenible.** Informe para el Secretario General de las Naciones Unidas.

IX. Sitios Web para consulta de información cuantitativa

A nivel nacional

Banco Central de Costa Rica: www.bccr.fi.cr

Instituto Nacional de Estadística y Censo: www.inec.go.cr

Ministerio de Planificación y Política Económica / SIDES: www.mideplan.go.cr

Proyecto Estado de la Nación: <https://estadonacion.or.cr/estadisticas-index>



A nivel internacional

Comisión Económica para América Latina y el Caribe / CEPALSTAT:
<http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/Portada.html>

Unión Europea / Eurostat: <http://ec.europa.eu/eurostat/data/database>

Banco Mundial: <https://datos.bancomundial.org/indicador>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD / Indicadores mundiales de desarrollo humano: <http://hdr.undp.org/en/data>

Trading Economics: www.tradingeconomics.com

