

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE ECONOMÍA  
CARRERA BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN ECONOMÍA**



<b>CÓDIGO DE LA CARRERA:</b>	BA-ECOMIA (Bachillerato)
<b>NOMBRE DEL CURSO:</b>	Teorías del Desarrollo
<b>TIPO DE CURSO:</b>	Regular
<b>CÓDIGO DE CURSO:</b>	ECB421
<b>NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:</b>	IV
<b>PERIODO LECTIVO:</b>	I Ciclo 2020 de 17 semanas
<b>MODALIDAD:</b>	Presencial
<b>NATURALEZA:</b>	TEÓRICO – PRÁCTICO
<b>TIPO DE LABORATORIO:</b>	N/A
<b>CRÉDITOS:</b>	04
<b>HORAS SEMANALES:</b>	11
<b>HORAS DEL CURSO</b>	3 teoría; 1 práctica; 7 estudio independiente
<b>HORAS DOCENTE:</b>	4
<b>HORAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTE:</b>	Viernes 17:00 a 18:00
<b>REQUISITOS:</b>	Bachillerato
<b>CORREQUISITO:</b>	N/A
<b>DOCENTES:</b>	Grupo 1 Aula 229: Ph.D. Ennio Rodríguez Céspedes. NRC 42442 Grupo 2 Aula 303: MED Greivin Salazar Álvarez <a href="mailto:grsalazar@ice.go.cr">grsalazar@ice.go.cr</a> NRC 42437
<b>COORDINADORA DE CÁTEDRA</b>	Msc. Leonela Artavia Jiménez Catedra Enfoques y Tópicos del Desarrollo <a href="mailto:marileo316@gmail.com">marileo316@gmail.com</a>

*En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-39-61.*

**I. Descripción del curso:**

Este curso conforma la columna vertebral del área del desarrollo económico del Plan de Estudios de Bachillerato de la Escuela de Economía en la UNA. En éste se exponen y analizan críticamente, bajo una perspectiva histórica, los principales enfoques, teorías y modelos orientados a la construcción del término de crecimiento / desarrollo, las limitantes a superar, así como las medias y políticas a aplicar para la consecución de dicha “macro-meta”.

Asimismo, se valora el tratamiento brindado por determinados autores y escuelas a temas más específicos del desarrollo, tales como el avance tecnológico, la institucionalidad, el comercio internacional y el espacio geográfico, que, dada su importancia y alcance, resultan ser fundamentales para la implementación exitosa de las políticas públicas en esta materia (“propuestas particulares”). Con lo anterior, se busca poner en perspectiva e intentar contribuir a despejar algunas interrogantes significativas tales como:

- ¿cómo se define el desarrollo y cuál es su fin último?,
- ¿cuáles son los medios para su consecución?,
- ¿qué papel juega el crecimiento económico?, ¿qué tan relevante es el entorno en la dinámica de las teorías del desarrollo, en cuanto su hegemonía, diagnóstico y prospectiva?,
- ¿por qué algunos países son relativamente más prósperos que otros y qué medidas se podrían tomar para cerrar dicha brecha?

Se destaca la óptica de análisis desde y para una economía pequeña, en el marco de una estructura económica mundial globalizada y dinámica. El curso combina un énfasis analítico con una visión histórica tanto de los conceptos y teorías del desarrollo, como de los propios procesos de desarrollo y subdesarrollo, especialmente a partir de la experiencia latinoamericana.

Más que ofrecer respuestas acabadas se trata de facilitar y mediar con planteamientos teóricos y evidencia empírica para que los y las estudiantes puedan llegar a sus propias conclusiones.

## II. Objetivos

### *Objetivo General*

- Analizar los aspectos centrales que ha tenido el debate teórico sobre crecimiento económico y desarrollo, así como conocer las principales características teóricas y temáticas de los enfoques y escuelas de desarrollo.

### *Objetivos Específicos*

- Estudiar los principales enfoques, teorías y modelos orientados a explicar el desarrollo económico.
- Analizar las principales hipótesis sobre el crecimiento y desarrollo económico, sobre las que se sustentan las propuestas que se impulsan en la actualidad y estudiar la relación de doble vía que se establece entre el acontecer económico y la evolución del pensamiento sobre el proceso de desarrollo.
- Fomentar el abordaje y análisis de estudios empíricos cuantitativos a efectos de contrastar críticamente la teoría con la evidencia, considerando las limitaciones de los estudios y las conclusiones que se pueden derivar con arreglo a la metodología y los datos utilizados.
- Contrastar los principales cuerpos teóricos que han formulado una interpretación económico-social de la problemática del desarrollo-subdesarrollo, profundizando en los enfoques de la realidad latinoamericana a partir de la segunda mitad del siglo XX, a efecto de promover un análisis crítico de sus postulados y de los problemas inherentes a la temática.



- Definir y dimensionar los problemas actuales de “la agenda del desarrollo país”, para articular posibles medidas de política pública, con base de las diferentes escuelas y modelos abordados en el curso.

### III. Contenido

#### 1. Introducción y marco de abordaje

- a) Primera aproximación a la noción de desarrollo.
- b) Papel del contexto histórico: evolución de las teorías.
- c) Dicotomías y movimiento pendular.
- d) Importancia del pasado para comprender el presente.
- e) Hacia un objetivo más integral de desarrollo.
- f) Definición del marco de abordaje.

#### 2. Aportes de la economía clásica y teoría de ciclos

- a) Adam Smith: la división del trabajo y la venta absoluta.
- b) David Ricardo: conflicto renta / ganancia y la ventaja relativa.
- c) Karl Marx: excelente, ejército de reserva y contradicciones del capital.
- d) Otros clásicos: Malthus y Stuart Mill.
- e) Schumpeter y la teoría de los ciclos económicos.

#### 3. Modelos de crecimiento

- a) El modelo de Harrod – Domar: “equilibrio sin pleno empleo”.
- b) El modelo de Solow: “hacia la convergencia”.
- c) El modelo de Kaldor: “crecimiento o distribución del ingreso”.

#### 4. Pioneros del desarrollo. El debate sobre los obstáculos y las estrategias del desarrollo

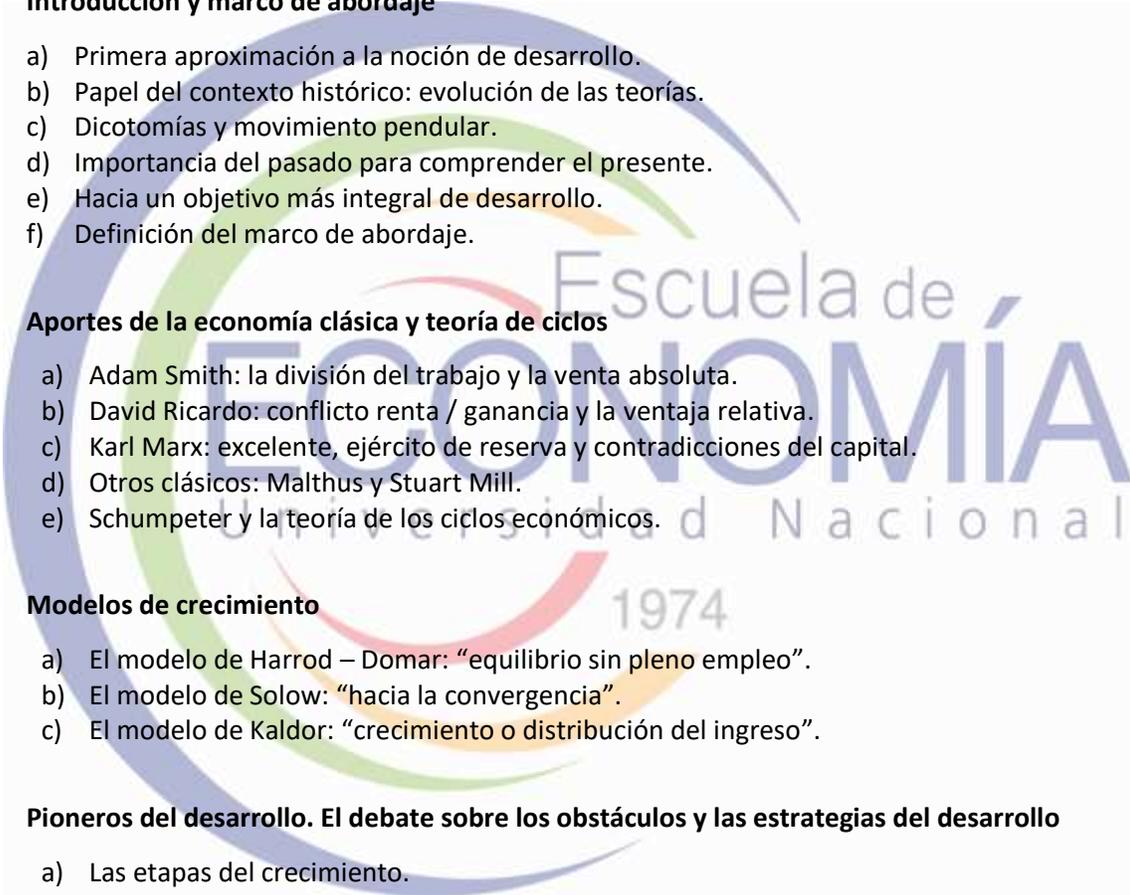
- a) Las etapas del crecimiento.
- b) Los obstáculos al desarrollo.
- c) Crecimiento balanceado vs. no balanceado.
- d) La oferta ilimitada de trabajo en presencia de una economía abierta.

#### 5. La teoría del subdesarrollo capitalista, la teoría de la dependencia y el neoestructuralismo latinoamericano

- a) La Teoría del Desarrollo de la CEPAL y la experiencia de la Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI).
- b) La teoría de la dependencia: un enfoque marxista.
- c) La crisis de los 80: agotamiento de la ISI y escollo teórico del keynesianismo.

#### 6. El resurgimiento del liberalismo económico

- a) Génesis.



- b) Orientaciones fundamentales.
- c) Aportes y limitaciones.

**7. La revisión “interna al neoliberalismo”**

- a) Stiglitz y la revisión al “Consenso de Washington”.
- b) Modelos de crecimiento endógeno: “¿dónde quedó la convergencia?”.
- c) Otros temas: instituciones, comercio internacional y espacios geográficos.

**8. La revisión “externa al neoliberalismo”**

- a) CEPAL y Transformación Productiva con Equidad (TPE).
- b) PNUD y el Desarrollo Humano.
- c) Amartya Sen y enfoque sobre capacidades.
- d) Sostenibilidad, ecologismo y cambio climático.

**9. Debates sobre la desigualdad y el desarrollo: El capital en el Siglo XXI**

- a) *Propósito e interrogantes clave de la obra.*
- b) *Fases del análisis del autor.*
- c) *Marco conceptual y consideraciones adicionales.*
- d) *Hallazgos y lecciones.*

**10. De los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).**

- a) Examen de los avances hacia el cumplimiento de los ODM y las diferencias en el progreso entre regiones y países.
- b) Nuevas metas de desarrollo en el contexto de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los ODS de las Naciones Unidas.

**IV. Aprendizajes Integrales**

*Saber conceptual*

- Concepto y cuantificación del desarrollo. Del crecimiento al desarrollo humano y la sostenibilidad.
- El debate sobre los obstáculos y las estrategias del desarrollo: las teorías de la modernización.
- Los enfoques centro/periferia y el subdesarrollo capitalista: el debate latinoamericano.
- Globalización y estilos de desarrollo: Enfoques teóricos y políticas de desarrollo de los 90 en adelante.



*Saber procedimental*

**i. Pensamiento crítico**

- Aplicar el análisis económico para evaluar los problemas cotidianos y evaluar propuestas políticas específicas.
- Comparar dos o más argumentos que tienen diferentes conclusiones sobre una cuestión o problema específico.
- Comprender el papel de los supuestos en los argumentos.
- Ubicar los análisis económicos en su contexto histórico, social y político.
- Comparar paradigmas alternativos para el estudio de los fenómenos económicos.

**ii. Razonamiento cuantitativo**

- Entender cómo usar evidencia empírica para evaluar un argumento económico.
- Realizar un análisis estadístico adecuado de los datos y explicar los problemas estadísticos involucrados.
- Producir datos relevantes utilizando métodos de investigación cualitativos y/o cuantitativos específicos.

**iii. Conocimientos especializados y aplicación de las competencias en esos campos**

- Razonamiento crítico para el abordaje y solución de problemas complejos.

**iv. Comunicación**

- Comunicarse eficazmente en forma escrita, oral y gráfica sobre cuestiones económicas específicas.
- Formular un argumento escrito bien organizado que establece supuestos e hipótesis, que estén respaldados por pruebas.
- Presentar un argumento económico oralmente.
- Utilizar rigurosamente reglas estandarizadas de presentación de documentos.

**v. Aprendizaje permanente**

- Conoce el funcionamiento de las bases de datos de información cuantitativa y bibliográfica.
- Saber cómo localizar y utilizar fuentes de datos primarias (INEC, BCCR, Contabilidad Nacional, otros).
- Comprender y evaluar los acontecimientos económicos actuales y las nuevas ideas económicas.
- Utilizar paquetes informáticos para uso general y especializado para economistas
- Emplear las tecnologías de infocomunicaciones para investigar temas económicos.



### *Saber actitudinal*

- Los valores y actitudes que la Escuela busca inculcar a través de sus planes, que apuntan a la búsqueda de la verdad, la excelencia, la equidad y la igualdad de oportunidades y la honestidad intelectual.

### **V. Responsabilidades del estudiantado**

Forman parte de las responsabilidades del estudiante:

- La **asistencia puntual** y la **lectura previa** del material asignado.
- La **tolerancia** y **respeto** a las opiniones de los compañeras, compañeros y docente.
- Informar **oportunamente** al docente cualquier eventualidad que le impida asistir a clases o cumplir con los diferentes ítems de evaluación.

### **VI. Aspectos metodológicos**

El curso combinará exposiciones magistrales a cargo del docente con dinámicas participativas de deliberación y análisis. Además, con el objetivo de darle una mayor trazabilidad al abordaje y tratamiento dado a ciertos temas claves de desarrollo, por parte de las escuelas y autores considerados en el presente curso, se les suministrará a las y los estudiantes una **“matriz de análisis resumen”**, quienes deberán completarla a manera de actividad extra-clase.

Transversalmente, los estudiantes organizados en grupos realizarán un estudio sobre algún tema de interés nacional de actualidad, relacionado con la temática del desarrollo humano sostenible, con 5 momentos: 1) escogencia del tema, 2) contextualización del caso (espacio geográfico y periodo de análisis,) 3) dimensionamiento de la situación (información estadística) iv) propuesta de medidas de política pública (referencia a la escuela o modelo) y vi) exposición de la versión final.

Sobre este último particular, es altamente recomendable que las y los estudiantes exploren la posibilidad de elaborar sus propios indicadores, a efectos de analizar cuál es la dimensión de la problemática bajo análisis.

### **VII. Evaluación**

Para lograr el mejor provecho de este curso, tanto el estudiante como el profesor deben asistir puntualmente a las lecciones y evitar retirarse anticipadamente. El alumno debe ser cumplido con los trabajos que le asigne el profesor y éste debe entregarlos debidamente calificados, ocho días después.



Evaluación	Porcentaje	Contenido	Fecha
Pruebas cortas *	10%	Material de la sesión previa	Cada semana
I Parcial	25%	Unidad I-V	15 de abril
II Parcial	25%	Unidad VI-X	10 de junio
Exposiciones**	10%	Aportes del marxismo	4 de marzo
		Dimensión crisis 1929	11 de marzo
		Crisis de la Deuda Externa	22 de abril
		Evaluación del MPE	29 de abril
		Transformación digital	13 de mayo
Trabajo de investigación***	30%	Definido por el estudiante	3 de junio

\* Todas estas pruebas se realizarán en el aula virtual, serán habilitadas después de la sesión semanal. Asimismo, a efectos de obtener el promedio final, no serán consideradas las dos notas con menor puntuación.

\*\* Cantidad de exposiciones en función del total de estudiantes en el curso.

\*\*\* 15% correspondiente al trabajo escrito, 15% a la exposición. Para ambos casos el docente remitirá plantilla de diseño.

#### Aspectos conexos a considerar

1. El plagio se penalizará según lo estipulado por el Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional, que en su artículo 24 dice: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos que se presentan como propios. Perderá el curso la persona a quien se halla comprobado plagio. Si reincide será suspendida de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repita una vez más, será expulsada de la Universidad Nacional.
2. Asimismo, se considera copia “todo documento o medio no autorizado, utilizado de manera subrepticia por el estudiante durante una prueba evaluativa. De comprobarse la copia en la realización de una evaluación, esta será calificada con nota cero y la persona implicada perderá el porcentaje correspondiente a esa evaluación, independientemente de la eventual sanción disciplinaria establecida en la normativa institucional. (Artículo 25).
3. Para la **reposición de exámenes** el estudiante deberá entregar su debida justificación en los siguientes 5 días hábiles después de que se aplicó la evaluación. (Se aceptan como justificaciones documentos probatorios por enfermedad o causa de fuerza mayor de la CCSS).
4. **Adecuación:** En los casos de los estudiantes con necesidades especiales, previa comunicación oficial por parte de las autoridades o el estudiante, el profesor elaborará un plan de trabajo en la segunda semana del curso, el cual será remitido a la Subdirección para su incorporación al expediente.
5. **Sobre las ausencias:** de acuerdo con las facultades establecidas en el Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la UNA, y dadas las características del curso con conocimientos acumulativos, de carácter teórico práctico y alto grado de dificultad, con tres (3) ausencias injustificadas se pierde el curso.

6. Tendrán derecho a realizar la prueba extraordinaria “quienes cuya nota final reportada en el acta sea igual a 6.0 y menor a 7.0”. (Artículo 29) (textos subrayados, agregado propio).

### VIII. Cronograma

Semana	Fecha	Tema	Lectura
1	Del 10 al 15 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del Programa.</li> </ul> 1. Introducción y marco de abordaje.	Programa Taller y debate inicial Presentación magistral
2	Del 17 al 22 de febrero	1. Introducción y marco de abordaje.	Taller y debate inicial Presentación magistral
3	Del 24 al 29 de febrero	2. Economía clásica y ciclos económicos.	Smith
4	Del 2 al 7 de marzo		Galindo y Malgesini Napoleoni
5	Del 9 al 14 de marzo	3. Modelos de crecimiento económico.	Galindo y Malgesini: Harrod – Domar Kaldor Solow
6	Del 16 al 21 de marzo	4. Pioneros del desarrollo. El debate sobre los obstáculos y las estrategias del desarrollo.	Nurkse
7	Del 23 al 28 de marzo		Rostow, W. W. Rosenstein Rodan Arthur Lewis Hirschman
8	Del 30 de marzo al 4 de abril	5. Teoría del subdesarrollo de la CEPAL, la teoría de la dependencia.	Cardoso y Enzo Rodríguez, Octavio
9	Del 6 al 11 de abril	Semana Santa	
10	Del 13 al 18 de abril	I examen parcial	
11	Del 20 al 25 de abril	6. Resurgimiento liberal.	Lizano Gore
12	Del 27 de abril al 2 de mayo	7. Revisión interna del liberalismo.	Hounie y otros Stiglitz
13	Del 4 al 9 de mayo	8. Revisión externa del liberalismo.	CEPAL. Fajnzylber Lahera y otros
14	Del 11 al 16 de mayo		Documental Al Gore. Una verdad incómoda PNUD



			Sen
15	Del 18 al 23 de mayo	9. Debate sobre la desigualdad y el desarrollo.	Henoch y Klapp
16	Del 25 al 30 de mayo	10. De los ODM a la Agenda Post 2015 y los ODS.	Naciones Unidas
17	Del 1 al 6 de junio	Presentación trabajo final	
18	Del 8 al 13 de junio	II examen parcial	
19	Del 15 al 20 de junio	Extraordinarios	



## IX. Recursos Bibliográficos

### Tema 1: Introducción y marco abordaje

Sesión inicial, tipo taller y debate, con base en la presentación que realice el docente.

Toye, John (2003). *Changing Perspectives in Development Economics*. En: Chang, Ha-Joon (Ed.). **Rethinking Development Economics**. Anthem Press, pp. 21-37.

### Tema 2: Aportes de la economía clásica y teoría de ciclos

Galindo Martín, Miguel Angel y Malgesini, Graciela (1994). **Crecimiento económico: principales teorías desde Keynes**. McGraw - Hill. Pág. VII-XI, 1-10, 108-112.

Napoleoni, Claudio (1981). **Fisiocracia, Smith, Ricardo, Marx**. Editorial Oikus, España; 1981. Pág. 67-100.

Smith, Adam (1771). **Investigación de la Naturaleza y Causa de la Riqueza de las Naciones**. San José, Costa Rica: Universidad Autónoma de Centro América, diciembre de 1986. Libro I, Capítulos 1, 2 y 3; Libro V, Capítulo I.

### Tema 3: Modelos crecimiento

Galindo Martín, Miguel Ángel y Malgesini, Graciela (1994). **Crecimiento económico: principales teorías desde Keynes**. McGraw - Hill. Pág. 11-27, 29-42, 51-61.

### Tema 4: Pioneros del desarrollo. El debate sobre los obstáculos y las estrategias del desarrollo

Hirschman, Albert. (1981). **“La estrategia del desarrollo económico”**. FCE. Capítulos I, II, III, IV.

Cuatro artículos tomados de Agarwala y Singh. (1973). La Economía del Subdesarrollo, Tecnos, Madrid.

- Nurkse: **“Algunos aspectos internacionales...”**



- Rostow, W. W.: “El despegue hacia el desarrollo sostenido”
- Rosenstein Rodan: “Problemas de la industrialización de Europa Oriental...”
- Arthur Lewis: “El desarrollo económico con oferta ilimitada de mano de obra”

## Tema 5: Teoría del subdesarrollo de la CEPAL y la teoría de la dependencia

### Básica

Bielschowsky, Ricardo. (2009). **Sesenta años de la CEPAL: estructuralismo y neoestructuralismo**. Revista CEPAL, No. 97; abril.

Cardoso, Fernando Henrique y Enzo Faletto. **Dependencia y desarrollo en América Latina**. México: Siglo XXI Editores. Novena edición. Capítulo II: Análisis integrado del desarrollo y Capítulo VI: La internalización del mercado: El nuevo carácter de la dependencia.

Rodríguez, Octavio. (1980). **La Teoría del Subdesarrollo de la CEPAL**, Siglo XXI. Caps. 1, 3.

Rodríguez, Octavio (2001). **Fundamentos del estructuralismo latinoamericano**. En revista comercio exterior. Febrero 2001

### Complementaria

Beigel, Fernanda, **Vida, Muerte y Resurrección de las “Teorías de la Dependencia”**. CLACSO <http://www.biblioteca.clacso.edu.ar>

Chang, Ha-Joon. “El fomento a la industria naciente desde una perspectiva histórica: ¿una cuerda con la cual ahorcarse o una escalera por la cual escalar”. En *El Desarrollo Económico en los albores del siglo XXI*. CEPAL en coedición con Alfaomega Colombiana S. A. Primera edición: marzo de 2004.

Di Filippo, Armando. (2009). **Estructuralismo latinoamericano y teoría económica**. Revista CEPAL No. 98; agosto.

Dos Santos, Theotonio (2003), **La Teoría de la Dependencia: balance y perspectivas**, Plaza Janés, Buenos Aires, Argentina.

## Tema 6. El resurgimiento del neoliberal y el Consenso de Washington

Lizano Fait, Eduardo (1988). **El Programa de Ajuste Estructural**. Como parte del VII Congreso de Industriales. San José, C. R.: 28 de julio de 1988.

Gore, Charles. 2000. “The Rise and Fall of the Washington Consensus Paradigm for Developing Countries”, **World Development** Vol. 28, No. 5, pp. 789-804

Rodrik, Dani. 2006. Goodbye Washington Consensus, Hello Washington Confusion? A Review of the World Bank’s Economic Growth in the 1990s: Learning from a Decade of Reform”, **Journal of Economic Literature** Vol. XLIV December, pp. 973–987

## Tema 7: revisión interna del neoliberalismo

### Básica

Romer, P. (1990), “Endogenous Technological Change”. **Journal of Political Economy**, 98: S71-S102.



Romer, P. (1994), "The Origins of Endogenous Growth". **Journal of Economic Perspectives**, Vol. 8, No 1, Winter, pp. 3-22.

Hounie, Adela y Otros (1999). **La CEPAL y las Nuevas Teorías del Crecimiento Económico**. En Revista de la CEPAL No. 68, agosto de 1999, pp. 7-33.

Stiglitz, Joseph (1998) **Más Instrumentos y Metas más Amplias: desde Washington hasta Santiago**. Como parte del seminario: Estabilidad y Desarrollo Económico en Costa Rica: las Reformas Pendientes. San José, C.R.: abril de 1998.

### Complementaria

Jiménez, Félix. 2011. **Crecimiento económico: enfoques y modelos**. Capítulo 5. Capítulo . Teoría del crecimiento endógeno. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú,

Krugman, Paul. (2012). **Acabad con esta depresión ahora!** En formato pdf.

Grossman, G. y E. Helpman (1991a), "Quality Ladders in the Theory of Economic Growth". **Review of Economic Studies**, 58: 43-61.

Grossman, G. y E. Helpman (1991b), "**Innovation and Growth in the Global Economy**". Cambridge, Massachusetts: MIT Press.

Grossman, G. y E. Helpman (1994), "Endogenous innovation in the theory of growth". **The Journal of Economic Perspectives**, Vol. 8 No 1.

Romer, P. (1986), "Increasing Returns and Long-Run Growth". **Journal of Political Economy**, 94: 1002-1037.

Romer, P. (1989), "**Capital Accumulation in the Theory of Long Run Growth**". Modern Business Cycle Theory, edited by Robert J. Barro. Cambridge Massachusetts. Harvard University Press.

Stiglitz, Joseph (2003). **El malestar en la globalización**. Madrid: Santillana Ediciones Generales. Capítulos 1-3, 8-9.

Stiglitz, Joseph. (2009). "**El rumbo de las reformas. Hacia una nueva agenda para América Latina**". Revista CEPAL No. 97; abril.

Williamson, John. 1990. "What Washington Means by Policy Reform". Chapter 2 from **Latin American Adjustment: How Much Has Happened?** Institute for International Economics, Washington DC.

Williamson, John. 2000. "What Should the World Bank Think about the Washington Consensus?" **The World Bank Research Observer**, Vol 15, no. 2, pp. 251-64.

World Bank. 2005. **Economic Growth in the 1990s: Learning from a Decade of Reform**. Washington, DC. Chapter 5 "Trade Liberalization: Why So Much Controversy?"

## Tema 8: revisión externa del neoliberalismo

### Básica



CEPAL. (1990). **Transformación productiva con equidad**. Santiago de Chile: CEPAL.

Fajnzylber, Fernando (1994). **La CEPAL y el Neoliberalismo. Entrevista a Fernando Fajnzylber**. En Revista de la CEPAL, N0 52, abril de 1994. Santiago, Chile.

Lahera, Eugenio; Ottone, Ernesto y Rosales Osvaldo (1995). **Una Síntesis de las Propuestas de la CEPAL**. En Revista de la CEPAL, N0 55, abril de 1995. Santiago, Chile.

Navarro, Juan Carlos. (2018). **El imperativo de la transformación digital: una agenda del BID para la ciencia y la innovación empresarial en la nueva revolución industrial**. Banco Interamericano de Desarrollo.

PNUD (1997). **Desarrollo Humano. Informe 1996**. Tercer Mundo Editores. Colombia. pp. 48 - 105

Raworth, Kate (2018). **Economía Rosquilla: 7 maneras de pensar la economía del Siglo XXI**. Introducción: ¿Quién quiere ser economista? & Cap. 1: Del PIB a la Rosquilla. Barcelona: Paidós.

Sachs, Jeffrey (2014). **The Age of Sustainable Development Coursebook**. Chapter 1: Introducción to Sustainable Development.

Sen, Amartya. (1998). **"Teoría del desarrollo a principio del Siglo XXI"**. En: El desarrollo económico y social en los umbrales del siglo XXI. BID. Washington, D. C.

### Complementaria

CEPAL (2010), "La economía del cambio climático en América Latina y el Caribe. Síntesis 2010" <sup>[1]</sup>CEPAL (2010), **"Cambio climático: una perspectiva regional"**.

Gore, Al (2007). **Una verdad incómoda. La crisis planetaria del calentamiento global y cómo afrontarla**. Barcelona: Editorial Gedisa.

Gutiérrez, Estela y Edgar González. (2010). **Las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable**. México: Universidad Autónoma de Nuevo León y Siglo XXI. Capítulo 7. El desarrollo sustentable: Raíces de una convergencia esperada y Capítulo 8: El debate sobre el desarrollo sustentable.

Layard, Richard (2003). **Happiness: Has Social Science a Clue?** Lionel Robbins Memorial Lectures 2002/3.

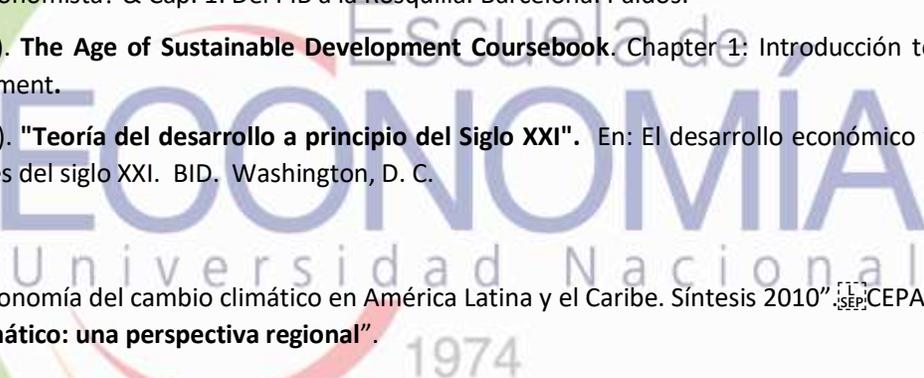
Papa Francisco. (2015). **Carta Encíclica Laudato' Si sobre el cuidado de la Casa Común**. En pdf.

Rodríguez, Ignacio. 2011. *La tesis de los límites físicos del crecimiento: una revisión a los informes del Club de Roma*. En: **Perspectivas. Revista de Análisis de Economía, Comercio y Negocios Internacionales**. Volumen 5, No. 2. Julio-diciembre, 2011. Temuco, Chile: Universidad de la Frontera. En pdf.

Sen, Amartya (1999). Chapter 4: Poverty as Capability Deprivation. **Development as Freedom**. New York: Anchor Books, pp. 87-110.

Stiglitz, Sen, Fitoussi (2009). **Report of the Commission on the measurement of economic performance and social progress**. pp. 21-82.

## Tema 9: El capital en el Siglo XXI: valoración histórica



Henoch, Paulina y Klapp, Francisco. **Resumen y Críticas a “El Capital en el Siglo XXI” de Thomas Piketty**. Formato PDF, tomado de <https://lyd.org/wp-content/uploads/2015/01/Piketty-12-01-2015-VF.pdf>

Piketty, Thomas. (2014). **El capital en el siglo XXI**. México: Fondo de Cultura Económica. Tercera parte: La estructura de las desigualdades, pp. 257-516.

## Tema 10: De los ODM a la Agenda Post 2015 y los ODS

### Básica

UNDP & UNRISD (2017). **GLOBAL TRENDS: Challenges and Opportunities in the Implementation of the Sustainable Development Goals**.

**Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015.

### Complementaria

Naciones Unidas (2015). **Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe 2015**.

Informe del Grupo de Trabajo Abierto de la Asamblea General sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible Naciones Unidas (2013). **Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe 2013**.

ONU. (2013). **La agenda después de 2015: El horizonte después de los Objetivos de desarrollo del Milenio**. Documento en formato pdf.

CEPAL (2016). **Horizontes 2030. La igualdad en el centro del desarrollo sostenible**. Santiago: CEPAL. Documento presentado al trigésimo sexto de sesiones de la CEPAL. Formato pdf.

Informe del Grupo de Alto Nivel de Personas Eminentes sobre la Agenda de Desarrollo Post-2015. **Una Nueva Alianza Mundial: Erradicar la pobreza y transformar las economías a través del desarrollo sostenible**.

Rodrik, Dani (editor) (2013). **In search of prosperity. Analytic narratives on economic growth**. New Jersey: Princenton Editorial Associates.

Sustainable Development Solutions Network (2013). **Una Agenda de Acción para el Desarrollo Sostenible**. Informe para el Secretario General de las Naciones Unidas.

## IX. Sitios Web para consulta de información cuantitativa

### A nivel nacional

Banco Central de Costa Rica: [www.bccr.fi.cr](http://www.bccr.fi.cr)

Instituto Nacional de Estadística y Censo: [www.inec.go.cr](http://www.inec.go.cr)

Ministerio de Planificación y Política Económica / SIDES: [www.mideplan.go.cr](http://www.mideplan.go.cr)

Proyecto Estado de la Nación: <https://estadonacion.or.cr/estadisticas-index>



### A nivel internacional

Comisión Económica para América Latina y el Caribe / CEPALSTAT:  
<http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/Portada.html>

Unión Europea / Eurostat: <http://ec.europa.eu/eurostat/data/database>

Banco Mundial: <https://datos.bancomundial.org/indicador>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD / Indicadores mundiales de desarrollo humano: <http://hdr.undp.org/en/data>

Trading Economics: [www.tradingeconomics.com](http://www.tradingeconomics.com)

