

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA
CARRERA BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN ECONOMÍA**



| | |
|--------------------------------|---|
| CÓDIGO DE LA CARRERA | BA- ECONOMI (Licenciatura) |
| NOMBRE DEL CURSO | Desarrollo Económico Mundial |
| TIPO DE CURSO | Regular |
| CÓDIGO DE CURSO | ECF 401 |
| NIVEL Y GRADO ACADÉMICO | Primero |
| PERIODO LECTIVO | I Ciclo 2020 de 17 semanas |
| MODALIDAD | Presencial |
| NATURALEZA | Teórico - práctico |
| TIPO DE LABORATORIO | N/A |
| CRÉDITOS | 4 |
| HORAS SEMANALES | 11 |
| HORAS DEL CURSO | 3 teoría, 1 práctica, 7 estudio independiente |
| HORAS DOCENTE | 4 |
| HORARIO DE ATENCIÓN | 1 hora. Se realizará al inicio y/o final de cada clase (previa cita), a través del aula virtual o por WhatsApp. |
| REQUISITOS | Admisión |
| CORREQUISITO | ECF400 Introducción a la Economía I |
| DOCENTE | <p>Gabriela Ortiz Valverde, Dra. gabriela.ortiz.valverde@una.cr Grupo 03 martes de 08:00 a.m. a 11:20 a.m. Aula 229. Grupo 04 martes de 1:00 p.m. a 4:20 p.m. Aula 229.</p> <p>Carlos Arguedas Campos, MSc. cargueda@una.cr Grupo 01 martes de 08:00 a.m. a 11:20 a.m. Aula 228. Grupo 02 martes de 1:00 p.m. a 4:20 p.m. Aula 228. Grupo 06 Miércoles de 6:00 p.m. a 9:20 p.m. Aula 204</p> <p>Julio Espinoza Rodríguez, MSc. julio_espinoza@hotmail.com Grupo 05 martes de 6:00 p.m. a 9:20 p.m. Aula 228</p> |
| COORDINADORA DE CÁTEDRA | Msc. Leonela Artavia Jiménez Catedra Enfoques y Tópicos del Desarrollo marileo316@gmail.com |

En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-39-61.

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso pretende analizar la experiencia histórica del desarrollo económico desde finales del siglo XVIII hasta finales del siglo XX, esto es, un análisis del desarrollo capitalista, considerando una lectura desde las especificidades de América Latina y El Caribe.

Se trata de alcanzar una comprensión precisa de los procesos de industrialización, sus alcances e implicaciones, bajo una perspectiva estructural, de largo plazo, y enfatizando en las transformaciones en los patrones de crecimiento y desarrollo, las interacciones sociales, la tecnología y las instituciones económicas, en general.

El curso discute la relación entre el proceso de globalización y las mejoras en los procesos de desarrollo humano y bienestar a largo plazo, sin obviar las tendencias en materia de desigualdad, aportando evidencia en términos de información cuantitativa, gráfica y documental al tiempo que permite al estudiante familiarizarse con el manejo de bases de datos con miras a la interpretación crítica y autónoma de textos, mapas, estadísticas e imágenes.

II. OBJETIVOS

Objetivo General

Estudiar el despliegue histórico del desarrollo del sistema capitalista desde su génesis hasta sus tendencias actuales a partir del contexto costarricense"

Objetivos Específicos

- ✓ Caracterizar la génesis del sistema capitalista de producción.
- ✓ Examinar las evidencias sobre las relaciones entre crecimiento, desarrollo y bienestar en el largo plazo.
- ✓ Analizar el proceso de globalización como aspecto consustancial del sistema capitalista.
- ✓ Discutir el rol, inserción y desempeño de América Latina y El Caribe en la dinámica de la economía internacional.
- ✓ Dimensionar la crisis del 2008 en las coordenadas y tendencias del capitalismo actual.

III. CONTENIDOS

TEMA 1: La historia económica y la problematización del crecimiento y el desarrollo.

- I. De qué trata la historia económica
- II. Los problemas del crecimiento y desarrollo
- III. Divergencia y convergencia
- IV. Los orígenes de la desigualdad



Biografía:

1. Aparicio Cabrera, Abraham (2011). Iniciación al estudio de la historia económica general. Disponible en: <http://www.economia.unam.mx/profesores/aaparicio/Iniciacion.pdf>
2. Crecimiento económico y desarrollo humano en América Latina (2002). Disponible en <https://www.cepal.org/es/publicaciones/10848-crecimiento-economico-desarrollo-humano-america-latina>
3. Moncayo, Edgard (2004). El debate sobre la convergencia económica internacional e interregional: enfoques teóricos y evidencia empírica. Disponible en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/eure/v30n90/art02.pdf>
4. Martín Mayoral, Fernando (2010). América Latina ¿convergencia o divergencia?. Disponible en: https://www.fundacionsistema.com/wp-content/uploads/2015/05/Ppios16_martin-mayoral.pdf
5. Piketty, Thomas (2014). La dinámica de la desigualdad. Disponible en: <https://newleftreview.es/issues/85/articles/thomas-piketty-la-dinamica-de-la-desigualdad.pdf>
6. Galindo, Mariana y Viridiana Ríos (2015). Desigualdad Disponible en: https://scholar.harvard.edu/files/vrios/files/201508_mexicoinequality.pdf?m=1453513192
7. Nunn, Natham (2009). The Importance of History for economic development. Disponible en: <https://www.nber.org/papers/w14899.pdf>

Enlace Electrónico (<http://www.mideplan.go.cr>): Investigo sobre los indicadores de desarrollo relevantes para la economía de Costa Rica.

TEMA 2: La revolución industrial y el despegue de los países ricos.

- i. Contexto histórico cultural
- ii. La Revolución Industrial y la primera globalización
- iii. Progreso tecnológico
- iv. Diseminación de la industria y divergencias entre países

Biografía:



1. Williamson, Jeffrey G. (2012). *El desarrollo económico mundial en perspectiva histórica*. Cinco siglos de revoluciones industriales, globalización y desigualdad. Primera parte, Capítulo 1. La Revolución industrial británica a debate, pp. 13-46. Disponible en <http://www.reduii.org/cii/sites/default/files/field/doc/El%20desarrollo%20econ%C3%B3mico%20mundial%20en%20perspectiva%20hist%C3%B3rica%20-%20Williamson%2C%20Jeffrey%20G..pdf>
2. Hobsbawm, Eric J. (1982). *Industria e Imperio*. Capítulo 3. La Revolución Industrial, 1780-1840, pp. 57-76 y Capítulo 4. Resultados humanos de la revolución, pp. 55-93. Disponible en: <https://historiadelascivilizacionesblog.files.wordpress.com/2015/12/hobsbawmeric-industria-e-imperio-una-historia-econ%C3%B3mica-de-gran-bretac3b1a-desde-1750.pdf>



Enlace Electrónico (www.eclac.cl): Indago sobre la economía de Costa Rica durante el período de la I Revolución Industrial.

TEMA 3: Colonialismo e imperialismo: caras de una misma moneda.

- i. Gran Bretaña. El gran taller del mundo.
- ii. La expansión del capitalismo.
- iii. Colonialismo y desarrollo desigual.

Biografía:

1. Hobsbawm, Eric J. (1982). *Op. Cit.* Capítulo 7. Gran Bretaña en la economía mundial, pp. 129-148. Disponible en: <https://historiadelascivilizacionesblog.files.wordpress.com/2015/12/hobsbawmeric-industria-e-imperio-una-historia-econ%C3%B3mica-de-gran-bretac3b1a-desde-1750.pdf>
2. Amin, Samir (SF). *Capitalismo, Imperialismo, Mundialización*. Disponible en: http://www.ehu.es/Jarriola/Docencia/EcoInt/Lecturas/Samir%20Amin_capitalismo%20imperialismo%20mundializacion.pdf

Enlace Electrónico (www.inec.go.cr): Busco sobre la Costa Rica de finales del S.XIX y principios del Siglo XX.

TEMA 4: La crisis de los años 1930.

- i. El entorno internacional
- ii. La paz de los cien años

- iii. El derrumbe del patrón oro
- iv. En ruta a la II Guerra Mundial

Biografía:

1. Polanyi, Karl. (2012). *La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*. Primera parte. El sistema internacional, pp. 49-78; La paz de los cien años, pp. 49-66; y Los años veinte conservadores, los treinta revolucionarios, pp. 67-78. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/212624362/La-Gran-Transformacion-Los-origenes-politicos-y-economicos-de-nuestro-tiempo-Karl-Polanyi>
2. Hobsbawm, Eric J. (1997). *Historia del siglo XX*. Capítulo I. La época de la guerra total, pp. 29-61 y Capítulo III: El abismo económico, pp. 92-115. Disponible en: https://cronicon.net/paginas/Documentos/Eric_Hobsbawm_-_Historia_del_Siglo_XX.pdf
3. Shenfield, Arthur (SF). El capitalismo examinado por la ética. Disponible en: https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303183424/rev06_shenfield.pdf

Enlace Electrónico (www.ilo.org): Investigo sobre la caracterización y efecto de la Crisis de 1930 en Costa Rica.

TEMA 5: El sistema de Bretton Woods y la segunda postguerra mundial.

- i. Las instituciones de Bretton Wood, la gestión económica y el nuevo orden económico internacional
- ii. Un período de larga expansión económica
- iii. La dinámica centro-periferia: el caso de América Latina
- iv. La descolonización del Tercer Mundo.

Biografía:

1. Hobsbawm, Eric J. (1997). *Op. Cit.* Capítulo IX. Los años dorados, pp. 260-289. Disponible en: https://cronicon.net/paginas/Documentos/Eric_Hobsbawm_-_Historia_del_Siglo_XX.pdf
2. Prebisch, Raúl (2016). La naturaleza de las relaciones entre centros y periferia. Disponible en: http://revistaeconomicacritica.org/sites/default/files/Prebisch_Relaciones-centro-periferia.pdf



3. Martínez Peinado, Javier (2011). La Estructura Teórica Centro/Periferia y el análisis del Sistema Económico Global: ¿obsoleta o necesaria? Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/866/86622169001.pdf>
4. Igwe, Isaac (SF). History of the International Economy: The Bretton Woods System and its Impact on the Economic Development of Developing Countries. Disponible en: <https://www.athensjournals.gr/law/2018-4-2-1-Igwe.pdf>



Enlace Electrónico (www.bccr.fi.cr): Busco sobre la economía costarricense durante la década de los años 1940 y 1950.

TEMA 6: De la prosperidad a la crisis de deuda.

- i. Panorámica general
- ii. El deslizamiento al declive
- iii. Detonantes y determinantes de la crisis

Biografía:

1. Buelna – Gutiérrez – Ávila (2015). El desarrollo de la economía de consumo en el contexto del mundo bipolar de mediados del siglo XX: una visión retrospectiva. Disponible en: file:///C:/Users/Carlos%20Arguedas/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_41343701008.pdf
2. Martínez C., Hugo (2009). Orden Económico Internacional y globalización. Disponible en: http://oa.upm.es/10810/2/Tesis_Doctoral_Final_Ivan_Santana.pdf
3. Benavides Vindas, Shirley (2016). Estructuralismo – neoestructuralismo y el análisis del desarrollo productivo. Disponible en: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/economia/article/view/9018>
4. Gokay, Bulent (2005). The Beginning of the End of the Petrodollar: What Connects Iraq to Iran. Disponible en: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/19467>

Biografía complementaria:

1. USINFO.STATE.GOV. (2007). Reseña de la Historia de Estados Unidos: EEUU en la posguerra. Disponible en: <https://photos.state.gov/libraries/argentina/8513/ushistory/RHEUCap12.pdf>



Escuela de
ECONOMÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL

Enlace Electrónico (<http://www.secmca.org/>): Indago sobre la evolución de Costa Rica entre el periodo 1960 – 1980.

TEMA 7: Reorientación hacia el mercado, geopolítica e instituciones económicas.

- i. Contexto macroeconómico
- ii. La crisis del estatismo industrial
- iii. El colapso del socialismo realmente existente
- iv. Resurgimiento de los nacionalismos
- v. Instituciones y trayectoria económica: Éxitos y fracasos.

Biografía:

1. Hobsbawm, Eric J. (1997). *Op. Cit.* Vista panorámica del Siglo XX, pp. 11-26. Disponible en: https://cronicon.net/paginas/Documentos/Eric_Hobsbawm_-_Historia_del_Siglo_XX.pdf
2. Peraza Darias, Rodrigo (2017). Por qué fracasan los países: Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-25082017000100009
3. CEPAL (2012). La historia y los retos del desarrollo latinoamericano. Disponible en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3090/1/S2012833_es.pdf

Biografía complementaria:

4. Acemoglu, Daron y Robinson, James (2014). Por qué fracasan los países: los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/459/45931862008.pdf>

Enlace Electrónico (www.procomer.com): Investigo sobre el modelo de desarrollo costarricense después de la crisis de los años 1980.

TEMA 8: La crisis del 2008 y las tendencias en la economía mundial.

- i. El desplome de las bolsas: la punta del iceberg
- ii. Arquitectura financiera y regulación
- iii. Globalización, pobreza y desigualdad
- iv. Perspectivas de crecimiento económico



Biografía:

1. CEPAL (2009). La actual crisis financiera internacional y sus efectos en América Latina y el Caribe. Disponible en:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2924/1/S2009328_es.pdf
2. CENDES (2010). Samir Amin: el capitalismo hoy en día. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/403/40316176007.pdf>
3. Rosenthal, Gert (2010). La crisis financiera y económica de 2008 y su repercusión en el pensamiento económico. Disponible en:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11352/100029039_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Argandoña, Antonio (2012). Tres dimensiones éticas de la crisis financiera. Disponible en:
<https://media.iese.edu/research/pdfs/DI-0944.pdf>
5. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2019). Informe sobre Desarrollo Humano 2019. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI. Disponible en:
http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf
6. United Nations (2020). World Economic Situation and Prospects. Disponible en:
https://www.un.org/development/desa/dpad/wp-content/uploads/sites/45/WESP2020_FullReport.pdf

Enlace Electrónico (<https://estadonacion.or.cr/> y www.oecd.org): Averiguo sobre el modelo actual de desarrollo de Costa Rica.

IV. APRENDIZAJES INTEGRALES

Saber conceptual

- El crecimiento económico en el largo plazo.
- La revolución industrial y el desarrollo del capitalismo.
- Colonización e imperialismo.
- La crisis de los años 1930.
- El sistema de Bretton Woods y la segunda postguerra mundial.
- De la prosperidad a la crisis de deuda.
- La reorientación hacia el mercado. Globalización y apertura comercial.
- Significado de la crisis del 2008.
- Tendencias en el desarrollo económico mundial.

Saber procedimental (Habilidades y destrezas)

- Comparar dos o más argumentos que tienen diferentes conclusiones sobre una cuestión o problema específico.
- Ubicar los análisis económicos en su contexto histórico, social y político.
- Formular un argumento escrito bien organizado que establece supuestos e hipótesis, que están respaldados por pruebas.
- Utilizar rigurosamente reglas estandarizadas de presentación de documentos.
- Conoce el funcionamiento de las bases de datos de información cuantitativas y bibliográficas.
- Comprender y evaluar los acontecimientos económicos actuales y las nuevas ideas económicas.



Saber actitudinal (Actitudes y valores)

- La búsqueda de la verdad.
- La excelencia académica.
- La equidad y la igualdad de oportunidades.
- La diversidad cultural.
- La honestidad intelectual.
- Resiliencia.

V. RESPONSABILIDADES DEL ESTUDIANTADO

- Conocer el Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional.
- Asistir puntualmente a las clases presenciales.
- Realizar las lecturas asignadas antes de cada clase.
- Aprender a utilizar el aula virtual de la UNA.
- Cumplir con la entrega de las asignaciones realizadas por el profesor, de manera puntual.
- Efectuar las actividades institucionales que contribuyan con el mejoramiento en la excelencia académica de la Carrera, por ejemplo, la Evaluación al Docente por las y los estudiantes, en los plazos establecidos por la Universidad.

VI. COMPETENCIAS

Se buscará que el estudiante desarrolle a lo largo del curso cuatro competencias complementarias:

- a. Organizar su propio estudio, con independencia del profesor, para cumplir con los objetivos del curso.
- b. Elaborar argumentos a partir de información cuantitativa y bibliográfica, de manera individual y en grupo.

- c. Participar activamente en clase y en el aula virtual.
- d. Utilizar los conceptos en forma rigurosa y sensible a los matices entre diversas afirmaciones.

VII. METODOLOGÍA

Para el curso de Desarrollo Económico Mundial se utiliza una metodología basada en el modelo progresista, el cual consiste en que cada estudiante acceda, progresiva y secuencialmente, a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior, logrando una integración de los contenidos sobre todo de índole histórico con la evidencia empírica, por una parte, de una economía como la costarricense; y por otra parte, con la evolución de la economía internacional y el consecuente impacto (beneficios y costos) en el modelo actual de desarrollo nacional.

Por lo tanto, la metodología del curso pretende en una primera fase, que el alumno tenga la oportunidad de activar sus conocimientos previos (sobre todo los de la educación secundaria), genere expectativas apropiadas y se plantee el problema de aprender como una actividad intencional. En una segunda fase, la información nueva se presenta dando oportunidad para que los estudiantes la construyan juntamente con el profesor y, finalmente, en la última fase, el estudiante tiene oportunidades para que integre, amplíe y consolide el proceso de aprendizaje significativo.

Los modelos y estrategias de enseñanza empleados en este curso, según los objetivos planteados, serán:

- a. **Modelo de enseñanza directa.** Con base en este modelo de aprendizaje por descubrimiento guiado, el profesor utilizará las siguientes estrategias:

En cada sesión se explicitarán los objetivos o intenciones educativas que se pretenden conseguir al finalizar cada sesión.

Para lograr una adecuada interacción en clase, se pretenderá construir una versión conjunta de los conocimientos con los estudiantes. De esta manera, durante la exposición de los temas, el profesor repetirá, reformulará y ampliará tanto las opiniones de los estudiantes como los aspectos medulares de los temas tratados.

En cada sesión, se utilizarán ilustraciones (demostraciones) o diagramas con el fin que el estudiante aprenda procedimientos, aspectos técnicos y reglas para que después puedan aplicarlos y solucionen situaciones empíricas de problemas de desarrollo con ellos.

Con base en el conocimiento previo del alumno y con el objetivo de explicar los contenidos difíciles, el profesor utilizará ejemplos reales e hipotéticos.

- b. **Modelo de enseñanza basada en problemas (principalmente de desarrollo).** Con base en este modelo de aprendizaje por descubrimiento guiado, el profesor utilizará las siguientes estrategias:



Se trabajarán con casos (reales e hipotéticos) cuidadosamente seleccionados y estructurados, para tratar de solucionarlos activamente mediante situaciones de discusión entre los estudiantes. Con esta estrategia se promoverá el aprendizaje cooperativo, formando equipos de trabajo seleccionados por el profesor. Con la comprensión del problema, acopio de información y planteamiento de estrategias de solución, los estudiantes aprenderán contenidos y diversos recursos procedimentales (metodologías, técnicas y habilidades), así como estrategias autorreguladoras sobre cómo afrontar diferentes clases de problemas de desarrollo.



c. Enseñanza mediante el uso del aula virtual. Con base en este modelo se trabaja, En cumplimiento con la normativa institucional se promueve el uso del aula virtual para generar un proceso de enseñanza – aprendizaje bimodal (presencial y virtual), que permita la incorporación de estrategias didácticas y metodológicas que permitan el acceso a las tecnologías de la información y comunicación facilitadas por el e-learning en el estudio del desarrollo económico.

Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se abordan los contenidos de este curso considerando el eje transversal de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.

VIII. EVALUACIÓN

El estudiante será calificado en escala de cero (0) a diez (10), siendo siete (7) la nota mínima de aprobación. La ponderación de los componentes de la evaluación será la siguiente:

| Evaluación | % | Contenido | Fecha |
|-------------------------------------|------------------|---|--------------------------|
| Examen 1 | 20% | Tema 1, 2, 3 y 4. | Semana 6 (16 – 20 marzo) |
| Examen 2 | 20% | Tema 5, 6, 7 y 8. | Semana 13 (04 – 08 mayo) |
| Asistencia y participación en clase | 10% | Se toma asistencia en el transcurso de cada clase. | Todas las clases |
| Pruebas cortas/tareas/minicasos | 20% ¹ | Tareas, Comprobaciones de lectura, otras evaluaciones (número no especificado). | Casi todas las semanas |
| Ensayo y exposición | 25% | Ensayo 15% Exposición 10% | Semana 14 (11-15 mayo) |

¹ El porcentaje final obtenido en este rubro corresponderá al promedio simple de notas obtenidas en las pruebas y asignaciones, multiplicado por 25%.

Semana 15
(18-22 mayo)
y Semana 16
(01-05 junio)

Total **100**
%



Acorde con la modelo pedagógico de la Universidad Nacional y en concordancia con el Compromiso de Mejoramiento para la Acreditación de la Carrera de Economía con el Sistema Nacional de Acreditación (SINAES), se plantea una estrategia evaluativa integrada por el 60% del total mediante un esquema de evaluación sumatoria (tipo diagnóstico como exámenes parciales; y pruebas cortas, tareas y minicasos, entre otros) y el otro 40% del total mediante un esquema de evaluación formativa (ensayo final escrito y exposición; asistencia y participación; y asistencia a eventos académicos extraclase), para promover una estrategia de aprendizaje colaborativo entre el docente, los y las aprehendientes y entre ambos.

Para el caso de las pruebas cortas, minicasos, tareas y otros cada docente las programará de acuerdo a su estrategia pedagógica, indicando mediante la rúbrica de evaluación los aspectos relevantes (individual, grupal - número de participantes-, objetivos de aprendizaje, criterios a evaluar, utilización de normas APA 6, entre otros) y de acuerdo al desarrollo de los contenidos en el aula con los aprehendientes, privando el estudio extra clase para fomentar el trabajo en equipo y el mejor aprovechamiento del tiempo extraclase acerca de los conceptos y herramientas cuantitativas y cualitativas del curso.

Como una estrategia formativa y para contribuir con la inserción integral en la dinámica de la Escuela de Economía (ESEUNA) de las y los aprehendientes, se resalta la obligatoriedad de asistencia a los eventos académicos extraclase organizados por la ESEUNA y algunas otras actividades relevantes que defina la Dirección de la Escuela o la Cátedra de Tópicos de Desarrollo de la ESEUNA.

De acuerdo con el Reglamento de Evaluación de la Universidad Nacional, tendrá derecho a realizar un examen extraordinario, el estudiante que obtenga un valor entre 6 y 7 en su nota final del curso, dicho examen se realizará en la fecha establecida por el calendario universitario institucional y la prueba se realiza de forma escrita, de forma individual, en el horario y aula correspondiente del curso y evalúa toda la materia (contenidos), tanto teórica como práctica, del curso. Deberá entregar al profesor el comprobante de pago de examen extraordinario antes de realizar la prueba.

Además, según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial de los estudiantes al curso deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente...” Cada docente deberá indicar en el

programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927).

Por lo tanto, y por la naturaleza del curso, y para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere la asistencia obligatoria a las clases, tanto presenciales como virtuales, de acuerdo con la normativa institucional con tres (3) ausencias injustificadas se pierde el curso, sin derecho a presentar ninguna evaluación ordinaria o extraordinaria. Cada ausencia justificada equivale a media ausencia injustificada, por ello, con dos ausencias justificadas se cuenta como una ausencia injustificada para poder contabilizar el registro de asistencia y poder determinar la aprobación o reprobación del curso.



La Universidad Nacional y la Escuela de Economía fomentan una formación ética en sus aprehendientes, por ello, el plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación, se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

Además, en este proceso de formación ética que promueve la Universidad Nacional y la Escuela de Economía, se regula normativamente a partir del Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje, los temas de:

- 1. Reposición de pruebas cortas y exámenes:** el estudiante deberá entregar su debida justificación en los siguientes 5 días hábiles a partir de la fecha en que se aplicó la evaluación (se recibe como justificación documentos probatorios por enfermedad o causa de fuerza mayor emitidos por la C.C.S.S.).
- 2. Sobre copia:** “De comprobarse la copia en la realización de una evaluación, esta será calificada con nota de cero y el estudiante perderá el porcentaje correspondiente a esa evaluación, independientemente de la eventual sanción disciplinaria establecida en la normativa institucional” (Artículo 25 del Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional).

IX. CRONOGRAMA

| Semana | Fecha | Tema | Actividades | Recursos Didácticos Requeridos |
|--------|----------------------|------------------------------|---|--|
| 1 | 10 -14 febrero | Tema 1 | Entrega y Discusión Programa del Curso Inicio de contenido temático N° 1 | Introducción del curso: dinámica inicial para Introducción del curso. Diálogo sobre expectativas ante el curso y la dinámica prevista |
| 2 | 17 – 21 febrero | Tema 1 | Guía Didáctica de Enseñanza N° 1 | Lecturas y tareas asignadas por contenido |
| 3 | 24 – 28 febrero | Tema 2 | Guía Didáctica de Enseñanza N° 2 | Lecturas y tareas asignadas por contenido |
| 4 | 02 - 06 marzo | Tema 3 | Guía Didáctica de Enseñanza N° 3 | Lecturas y tareas asignadas por contenido |
| 5 | 9 -1 3 marzo | Tema 4 | Guía Didáctica de Enseñanza N° 4 | Lecturas y tareas asignadas por contenido |
| 6 | 16 – 20 marzo | I Examen Parcial | Evaluación Aprehendientes | |
| 7 | 23 – 27 marzo | Tema 5 | Guía Didáctica de Enseñanza N° 5 | Lecturas y tareas asignadas por contenido |
| 8 | 30 marzo – 3 abril | Tema 6 | Guía Didáctica de Enseñanza N° 6 | Lecturas y tareas asignadas por contenido |
| 9 | 06 – 10 abril | Semana Santa | | |
| 10 | 13 -17 abril | Tema 7 | Guía Didáctica de Enseñanza N° 7 | Lecturas y tareas asignadas por contenido |
| 11 | 20 – 24 abril | Tema 8 | Guía Didáctica de Enseñanza N° 8, I parte | Lecturas y tareas asignadas por contenido |
| 12 | 27 abril – 01 mayo | Tema 8 | Guía Didáctica de Enseñanza N° 8, II parte | Lecturas y tareas asignadas por contenido |
| 13 | 04 – 08 mayo | II Examen Parcial | Evaluación Aprehendientes | |
| 14 | 11 – 15 mayo | Conclusiones a partir de los | Guía Didáctica de Enseñanza Clase N° 14 y criterios de | Plenaria con aprehendientes, Lecturas adicionales asignadas: |





| | | | | |
|----|--------------|---|--|--|
| | | temas del curso. | aprendizaje a considerar en las exposiciones | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mora, Henry. Why do economics need "its Higgs Field"?. https://doi.org/10.15359/eys.23-54.4 2. Chaves, Jorge Arturo. Ética y Economía en Amartya Sen. http://www.ccnrs.com/documentos/Transparencia_rendicion_cuenta/etica_y_empresa_amartya_sen.pdf |
| | | Actividad de planificación y explicación de objetivos de aprendizaje a partir de las exposiciones del aprehendiente | | Revisión didáctica de las exposiciones relacionadas con el ensayo final. |
| | | Entrega Ensayo Final (escrito) | | |
| 15 | 18 – 22 mayo | Exposiciones trabajo Final | Exposición Aprehendientes para generar | Plenaria de Discusión Grupal |



| | | | | |
|--|---------------|----------------------------|--|--|
| | | | intercambio en la aplicación de conocimientos adquiridos en el curso. | |
| 16 | 25 – 29 mayo | Exposiciones Trabajo final | Exposición Aprehendientes para generar intercambio en la aplicación de conocimientos adquiridos en el curso. | Plenaria de Discusión Grupal |
| 17 | 01 – 05 junio | Entrega promedios finales | Retroalimentación del docente a partir de las exposiciones y plenaria con aprehendientes. | Conclusiones del curso: dinámica final del curso a partir del proceso de aprendizaje del Ensayo final y exposiciones |
| Semana de Exámenes Extraordinarios: 17 al 20 junio (según el horario de cada curso) | | | | |

Para este I Ciclo 2020, **los días feriados** de ley serán sábado 11 de abril y el viernes 01 de Mayo.

X. BIBLIOGRAFÍA

Textos Base

1. Polanyi, Karl. (2012). La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo. México: Fondo de Cultura Económica. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/212624362/La-Gran-Transformacion-Los-origenes-politicos-y-economicos-de-nuestro-tiempo-Karl-Polanyi>
2. Williamson, Jeffrey G. (2012). *El desarrollo económico mundial en perspectiva histórica. Cinco siglos de revoluciones industriales, globalización y desigualdad.* España: Impresiones Universidad de Zaragoza. Disponible en: <http://www.redui.org/cii/sites/default/files/field/doc/El%20desarrollo%20econ%C3%B3mico%20mundial%20en%20perspectiva%20hist%C3%B3rica%20-%20Williamson%20Jeffrey%20G..pdf>

3. Hobsbawm, Eric J. (1997). Historia del siglo XX. Barcelona: Editorial CRITICA.
Disponible en: https://cronicon.net/paginas/Documentos/Eric_Hobsbawm_-_Historia_del_Siglo_XX.pdf
4. Hobsbawm, Eric J. (1982). Industria e Imperio. Barcelona: Editorial Ariel/Ariel Historia.
Disponible en:
<https://historiadelascivilizacionesblog.files.wordpress.com/2015/12/hobsbawmeric-industria-e-imperio-una-historia-econoc3b3mica-de-gran-bretac3b1a-desde-1750.pdf>



Textos de Consulta

1. CEPAL (2018). Desarrollo e igualdad: el pensamiento de la CEPAL en su séptimo decenio: textos seleccionados del período 2008 – 2018. Santiago – Chile: Impreso Naciones Unidas. Disponible en:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/id/254527/S1800087_es.pdf
2. Rodrik, Dani (2013). The past, Present, and Future of Economic Growth. EEUU: Global Citizen Foundation. Disponible en:
https://www.sss.ias.edu/files/pdfs/Rodrik/Research/GCF_Rodrik-working-paper-1-6-24-13.pdf
3. Williamson, Jeffrey G. (2012). El desarrollo económico mundial en perspectiva histórica. Cinco siglos de revoluciones industriales, globalización y desigualdad. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza. Disponible en:
<http://www.redui.org/cii/sites/default/files/field/doc/El%20desarrollo%20econoc3%B3mico%20mundial%20en%20perspectiva%20histoc3%B3ricoc3%B3rica%20-%20Williamson%2C%20Jeffrey%20G..pdf>

Artículos de apoyo

1. Mora, Henry (2018). Why do economics need "its Higgs Field"?. Disponible en DOI:
<https://doi.org/10.15359/eyes.23-54.4>
2. Chaves, Jorge Arturo (SF). Ética y Economía: la perspectiva de Amartya Sen. Disponible en:
http://www.ccnrs.com/documentos/transparencia_rendicion_cuentas/etica_y_empr esa_amartya_sen.pdf



Enlaces electrónicos: para el curso se estarán utilizando los siguientes sitios web (internet) como consulta y apoyo a la estrategia didáctica, para el uso de datos cuantitativos y cualitativos, de los y las aprendientes:

- ✓ Banco Central de Costa Rica (BCCR) www.bccr.fi.cr
- ✓ Banco Interamericano de Desarrollo (BID) www.iadb.org
- ✓ Banco Mundial www.woddbank.org
- ✓ Bureau of Economic Analysis <https://www.bea.gov/>
- ✓ Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL) www.eclac.cl
- ✓ Consejo Monetario Centroamericano <http://www.secmca.org/>
- ✓ Estado de la Nación (Conare) <https://estadonacion.or.cr/>
- ✓ Fondo Monetario Internacional (FMI) www.imf.org
- ✓ Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) www.inec.go.cr
- ✓ Ministerio de Hacienda (Cifras y estadísticas fiscales) <https://www.hacienda.go.cr/>
- ✓ Organización Internacional del Trabajo (OIT) www.ilo.org
- ✓ Organización Mundial del Comercio www.wto.org
- ✓ Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE) www.oecd.org
- ✓ Promotora de Comercio Exterior (PROCOMER) www.procomer.com
- ✓ MIDEPLAN: Sistema de Indicadores sobre Desarrollo Sostenible (SIDES)
http://www.mideplan.go.cr/?option=com_content&view=article&id=748

Fecha de actualización: enero, 2020
Escuela de Economía, UNA
Tel.: (506) 2562-4142 / eseuna@una.ac.cr

