

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA
CARRERA BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN ECONOMÍA**



CÓDIGO DE LA CARRERA:	LI-ECONOMI (Licenciatura)
NOMBRE DEL CURSO:	Economía Crítica Actual
TIPO DE CURSO:	Optativo
CÓDIGO DE CURSO:	ECF5200
NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:	V
PERIODO LECTIVO:	I Ciclo 2020 de 17 semanas
MODALIDAD:	Presencial
NATURALEZA:	Teórico-Practico
TIPO DE LABORATORIO:	N/A
CRÉDITOS:	3
HORAS SEMANALES:	8
HORAS DEL CURSO	2 teoría; 1 práctica; 5 estudio independiente
HORAS DOCENTE:	3 horas presenciales. Viernes de las 18:00 a las 20:30
HORAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTE:	1 Viernes de las 17:00 a las 18:00
REQUISITOS:	Bachillerato
CORREQUISITO:	N/A
DOCENTES:	Grupo 1: Dr. Rafael Arias Ramírez, Ph.D. (rafael.arias.ramirez@una.cr)
COORDINADORA DE CÁTEDRA	Msc. Leonela Artavia Jiménez Catedra Enfoques y Tópicos del Desarrollo marileo316@gmail.com

En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-39-61.

I. Descripción del curso:

Los problemas económicos a los que deben dar solución al profesional en economía en la mayoría de los casos han resultado imposibles de solucionar con las formulaciones teóricas tradicionales provenientes principalmente de la corriente neoclásica; este aspecto obliga al profesional en economía a conocer nuevas formulaciones teóricas alternativas.

Según Gramsci, "la manera de cambiar el mundo es cambiar las ideas que lo dominan", por lo que en este curso el estudiantado debe entender el funcionamiento de la económica

neoclásica, pero a su vez debe ser capaz de detectar las debilidades teóricas y metodológicas de esta corriente de pensamiento.

En lo fundamental, el curso apunta a realizar un balance crítico del largo proceso de desarrollo económico mundial el cual ha estado determinado por las concepciones teóricas económicas, mismas que han moldeado las políticas públicas e incentivado el sistema productivo y de distribución de recursos.



II. Objetivos

Objetivo General:

Discutir críticamente las teorías económicas convencionales en contraste con las corrientes de pensamiento heterodoxas.

Objetivos Específicos:

- Comprender las principales críticas a la economía neoclásica.
- Analizar los problemas de la economía mundial, regional y nacional actual a la luz del análisis económico convencional y alternativo.
- Analizar la crisis sistémica actual y los intentos de respuesta desde diferentes paradigmas económicos.
- Discutir sobre los avances teóricos y metodológicos en el estudio de la pobreza y desigualdad en el mundo.

III. Contenido

1. Crítica a la economía neoclásica y nuevas propuestas.

- 1.1 De la teoría del crecimiento económico exógeno, a la teoría del desarrollo desigual de la CEPAL y la teoría del crecimiento endógeno.
- 1.2 De la teoría del equilibrio general Walrasiana a la teoría de la economía dinámica de Nash.
- 1.3 Del *animal spirit* Keynesiano al *animal spirit* de Shiller. Contraste entre la Ley Psicológica Fundamental y la Teoría de las Expectativas Racionales.

2. Problemas no resueltos por los enfoques convencionales de la economía.

- 2.1 De la teoría de la elección racional a la teoría de la elección social.

2.2 Amartya Sen: Enfoque del Desarrollo Humano y Capacidades vs. Crecimiento Económico.

2.3 Economía Institucional: Instituciones y crítica a la teoría del agente racional.

2.4 La importancia de las instituciones para el desarrollo económico.



3. Nuevos Enfoques Económicos Alternativos.

3.1. Crecimiento económico inclusivo y la transformación productiva con equidad y sostenibilidad ambiental

3.2. Matriz productiva, matriz energética y cambio climático: el dilema de la verdad incómoda para el sistema capitalista.

3.3. Crisis económica como crisis sistémica.

3.4. Pobreza y desigualdad: fenómenos globales y multidimensionales

3.5. La Agenda 2030 y los objetivos del desarrollo sostenible.

IV. Responsabilidades del estudiantado

- El estudiante deberá realizar las lecturas asignadas, previo a la clase.
- La asistencia a clases es obligatoria.
- Conocimiento del Reglamento de Enseñanza y Aprendizaje.
- El estudiante debe contactar al profesor, con previa anticipación, con el fin de coordinar una reunión durante las horas docentes.
- El alumno debe ser cumplido con los trabajos que le asigne el profesor.
- El estudiante debe tener el interés y compromiso para indagar e investigar para el desarrollo del curso (pensamiento analítico).

V. Aspectos metodológicos

De acuerdo con el compromiso de mejora asumido en el proceso de acreditación de la carrera, se utilizarán estrategias de aprendizaje que incentiven habilidades blandas como la capacidad para el trabajo en equipo y darles prioridad a evaluaciones formativas, por encima de aquellas que se enfocan en lo memorístico.

Asimismo, en correspondencia con los ejes curriculares del Plan de Estudios, se incorporarán al abordaje de las temáticas del curso actividades que promuevan el pensamiento crítico y la interdisciplinariedad.

VI. Evaluación

Para lograr el mejor provecho de este curso, tanto el estudiante como el profesor deben asistir puntualmente a las lecciones y evitar retirarse anticipadamente. El alumno debe ser cumplido con los trabajos que le asigne el profesor y éste debe entregar las evaluaciones de conformidad a lo establecido por la normativa.



Evaluación	Porcentaje	Contenido	Fecha
2 ensayos de 5 paginas	40%	Temas asignados	Se definirán
4 reacciones críticas	40%	Lecturas y videos	Se definirán
Asistencia y participación	20%	Grupos de discusión	Todas las sesiones

Según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial de los estudiantes al curso deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente” Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927).

El plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se incluyen contenidos de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.

VII. Cronograma

Semana	Fecha	Tema
1	Del 10 al 15 de febrero	presentación del programa e introducción general
2	Del 17 al 22 de febrero	Del crecimiento exógeno a la teoría estructuralista de la CEPAL (Invitado Ennio Rodríguez)
3	Del 24 al 29 de febrero	Teoría del crecimiento endógeno y la teoría neoestructuralista de la CEPAL
4	Del 2 al 7 de marzo	Del equilibrio walrasiano estático al equilibrio dinámico (Invitada Dra. Gabriela Ortiz)
5	Del 9 al 14 de marzo	El espíritu animal: de la Ley Psicológica Fundamental a las expectativas racionales
6	Del 16 al 21 de marzo	Teoría de la elección social (video Ellinor Ostrom) (Film: una mente brillante, la historia de John Nash).
7	Del 23 al 28 de marzo	Enfoque del desarrollo humano y capacidades (video: entrevista a Amartya Sen)
8	Del 30 de marzo al 4 de abril	Del crecimiento económico al desarrollo humano (invitado Jorge Chávez Ortiz)
9	Del 6 al 11 de abril	Semana Santa
10	Del 13 al 18 de abril	Economía institucional: aspectos teóricos
11	Del 20 al 25 de abril	Economía institucional: importancia para el desarrollo económico.
12	Del 27 de abril al 2 de mayo	Crecimiento económico inclusivo. Transformación productiva con equidad social y sostenibilidad ambiental.
13	Del 4 al 9 de mayo	Matriz productiva y energética: las contradicciones del patrón de crecimiento (invitada: Melania Guerra)
14	Del 11 al 16 de mayo	Crisis económica como crisis sistémica
15	Del 18 al 23 de mayo	Alcances y limitaciones de la Agenda 2030 (invitada: Katherine Barquero)
16	Del 25 al 30 de mayo	Enfoques teóricos y metodológicos para analizar la pobreza y la desigualdad (invitado: Andrés Fernández)
17	Del 1 al 6 de junio	Discusión final en clase
18	Del 8 al 13 de junio	Evaluaciones Finales
19	Del 15 al 20 de junio	Extraordinarios



VIII. Recursos Bibliográficos

- Medina-Smith, Emilio () CRECIMIENTO ENDOGENO. Una Breve Aproximación Histórica. Revista Faces, Universidad de Carabobo, Venezuela. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a6n13/6-13-5.pdf>
- Lauchlin Currie y Roger Sandilands (). IMPLICACIONES DE UNA TEORÍA DEL CRECIMIENTO ENDÓGENO EN EL CONCEPTO MACROECONÓMICO DE RENDIMIENTOS CRECIENTES DE ALLYN YOUNG. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rei/v15n28/v15n28a06.pdf>
- Vergara, Rodrigo (). NUEVOS MODELOS DE CRECIMIENTO Una revisión de la literatura y algunos elementos para una estrategia de desarrollo. Revista Política Pública. Recuperado de https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303184111/rev43_vergara.pdf
- De Mattos, Carlos (1999). teorías del crecimiento endógeno: lectura desde los territorios de la periferia. Revista ESTUDOS AVANÇADOS 13 (36), 1999. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/ea/v13n36/v13n36a10.pdf>
- Charles I. Jone (2019) Paul Romer: Ideas, Nonrivalry, and Endogenous Growth*. Scand. J. of Economics 121(3), 859–883, 2019 DOI: 10.1111/sjoe.12370. Recuperado de <https://web.stanford.edu/~chadj/RomerNobel.pdf>
- Hugo Beteta y Juan Carlos Moreno-Brid (1995). El desarrollo en las ideas de la CEPAL the development of the ideas of the Cepal. Journal of Economic Literature JEL: F15, O54, O57. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-952X2012000300004
- Luiz Carlos Bresser-Pereira (2016). La nueva teoría desarrollista: una síntesis1 The new developmental theory: a synthesis. Journal of Economic Literature (JEL): O21, O54, O5. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/312663956_La_nueva_teor%C3%ADa_de_desarrollista_una_sintesis
- ALICIA BÁRCENA ANTONIO PRADO Editores (2015). Neoestructuralismo y corrientes heterodoxas en América Latina y el Caribe a inicios del siglo XXI. CEPAL, Santiago de Chile.
- Streb, Jorge Miguel Nash, el último fundador de la teoría de juegos, y la evolución del concepto de equilibrio desde Cournot / Jorge Miguel Streb. - 1a ed. . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Universidad del CEMA, 2015. 25 p.; 22 x 15 cm.
- Abitbol, Pablo and Botero, Felipe (2006) Rational Choice Theory: conceptual structure and recent evolution. Universidad de Los Andes. Recuperado de



Online at <https://mpra.ub.uni-muenchen.de/6767/> MPRA Paper No. 6767, posted 17 Jan 2008 08:10 UTC

- ELINOR OSTROM (1990) GOVERNING the COMMONS: The Evolution of Institutions for Collective Action. Cambridge University Press, Indiana University. Recuperado de https://wtf.tw/ref/ostrom_1990.pdf.
- Xavier Basurto^{1,2} and Elinor Ostrom¹ (2008). Beyond the Tragedy of the Commons. 1Workshop in Political Theory and Policy Analysis, Indiana University
- 2Duke Marine Lab, Nicholas School of the Environment, Duke University. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/46554400_Beyond_the_Tragedy_of_the_Commons
- Forsyth, Tim and Johnson, Craig (2014) Elinor Ostrom's legacy: governing the commons, and the rational choice controversy. Development and Change, 45 (5). ISSN 0012-155X (In Press)
- Herbert Gintis (2009). Animal Spirits or Complex Adaptive Dynamics? A Review of George Akerlof and Robert J. Schiller Animal Spirits (Princeton, 2009). Santa Fe Institute and Central European University. Recuperado de <http://www.umass.edu/preferen/gintis/AkerlofShiller.pdf>
- Alfonso Dubois Migoya (). El debate sobre el enfoque de las capacidades: las capacidades colectivas. Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades, N° 20. Segundo semestre de 2008. Págs. 35-63.
- Jorge Arturo Chaves (2002). LA RACIONALIDAD ECONÓMICA EN NUEVA PERSPECTIVA. Economía y Sociedad, No 19 Mayo – Agosto del 2002, pp 47 - 73
- Alfonso Dubois Migoya (). Marco teórico y metodológico del Desarrollo Humano Local. UPV/EHU. Centro Carlos Santamaría Elhuyar Plaza, 2 20018 Donostia-San Sebastián. Recuperado de http://publicaciones.hegoa.ehu.es/uploads/pdfs/260/Marco_teorico_DHL_%28CASTELLANO-EUSKERA%29.pdf?1488539825.
- Ian Gough (2007-2008). El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. Publicado en: Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global, nº 100, CIP-Ecosocial/Icaria, invierno 2007/08
- Dubois Migoya, Alfonso (2008). El debate sobre el enfoque de las capacidades: las capacidades colectivas Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades, vol. 10, núm. 20, 2008, pp. 35-63 Universidad de Sevilla Sevilla, España.



- Tezanos Vázquez, Sergio - Autor/a; Quiñones Montellano, Ainoa - Autor/a; Gutierrez Sobrao, David - Autor/a; Madrueño Aguilar, Rogelio - Autor/a; (2013) Tezanos, Vázquez, Sergio - Compilador/a o Editor/a. Desarrollo humano, pobreza y desigualdades. Cátedra de Cooperación Internacional y con Iberoamérica - Universidad de Cantabria.
- Amartya Sen Trinity College, Cambridge, CB2 1TQ, Gran Bretaña. LA POSIBILIDAD DE ELECCIÓN SOCIAL Discurso Nóbel, 8 de diciembre, 1998.
- Geoffrey M. Hodgson (1998). El enfoque de la economía institucional. Traducción del inglés por Carlos Mallorquín. El artículo sale por primera vez en español con la autorización del autor; en inglés puede verse en "The Approach of Institutional Economics", Journal of Economic Literature, vol. XXXVI (marzo, 1998). He realizado una entrevista al profesor, véase: "Geoffrey M. Hodgson y la economía institucionalista", revista Este País, marzo, 2001, nota del traductor.
- Geoffrey Hodgson (2001) El enfoque de la economía institucional Análisis Económico, vol. XVI, núm. 33, segundo semestre, 2001, pp. 3-41 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal, México.
- Geoffrey M. Hodgson. "The Approach of Institutional Economics", Journal of Economic Literature, 36, marzo, 1998, pp. 166-192; traducción Mauricio Grobet, revisión técnica Bruno Gandlgruber y Arturo Lara.
- Alicia Puyana (2018). Crisis económica y crisis de la teoría económica. Notas para el debate. Perfiles Latinoamericanos, 26(51) 2018 | pp. 351-378 doi: 10.18504/pl2651-014-2018.
- Francisco Rosende (). La Macroeconomía y la Crisis: ¿La Crisis de la Macroeconomía? CUADERNOS DE ECONOMÍA, VOL. 46 (NOVIEMBRE), PP. 161-182, 2009. Universidad Pontificia de Chile.
- Miguel Ángel Galindo Martí (2008). PAUL KRUGMAN: UN KEYNESIANO PARTIDARIO DEL MERCADO. BOLETÍN ECONÓMICO DE ICE Nº 2954 DEL 1 AL 15 DE DICIEMBRE DE 2008, Universidad de Castilla y La Mancha.
- Carlos Berzosa Alonso-Martínez (2018). Crisis económica y crisis de la economía The economic crisis and the crisis of economics. Vol. 11 (No. 31) septiembre- diciembre 2018, www.olafinanciera.unam.mx.
- Panos Kotsampopoulos, Ioannis D. Margaritis, Kostas Latoufis, Beatriz Rivela (2015). Transforming the Energy Matrix: Transition Policies for the development of the distributed Energy Model. Journal of Peer Production.
- Magnus Bengtsson1 • Eva Alfredsson2 • Maurie Cohen3 • Sylvia Lorek4 • Patrick Schroeder (2018). Transforming systems of consumption and production for achieving the sustainable development goals: moving beyond efficiency. Sustainability Science (2018) 13:1533–1547



[https://doi.org/10.1007/s11625-018-0582-1\(0123456789\(\)\).,-volV\)\(0123456789\(\)\).,-volV](https://doi.org/10.1007/s11625-018-0582-1(0123456789()).,-volV)(0123456789()).,-volV).

- Diego Zárate Montero/ reMigio raMíreZ garcía (2016). Matriz Energética de Costa Rica Renovabilidad de las fuentes y reversibilidad de los usos de energía. FES, San José, Costa Rica.
- Scientific Background on the Sveriges Riksbank Prize in Economic Sciences in Memory of Alfred Nobel 2019 Understanding Development and Poverty Alleviation The Committee for the Prize in Economic Sciences in Memory of Alfred Nobel October 14, 2019.
- Nora Lustig (2012). Poor Economics: A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty, by Abhijit Banerjee and Esther Duflo. Public Affairs, 2011 Review for Feminist Economics., Department of Economics Tulane University September 2012.
- CEPAL (2018) La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- Pablo José Martínez Osés Ignacio Martínez Martínez (2015). la agenda 2030: ¿cambiar el mundo sin cambiar la distribución del Poder? Lan Harremanak/33 (2015-II) (73-102).



Economía
Universidad Nacional

1974