

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE ECONOMÍA  
CARRERA BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN ECONOMÍA**

<b>CÓDIGO DE LA CARRERA:</b>	BA-ECOMIA (Bachillerato)
<b>NOMBRE DEL CURSO:</b>	Economía política III
<b>TIPO DE CURSO:</b>	Regular
<b>CÓDIGO DE CURSO:</b>	ECB410
<b>NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:</b>	III
<b>PERIODO LECTIVO:</b>	I Ciclo 2020 de 17 semanas
<b>MODALIDAD:</b>	Presencial - Virtual
<b>NATURALEZA:</b>	Teórico
<b>TIPO DE LABORATORIO:</b>	N/A
<b>CRÉDITOS:</b>	4
<b>HORAS SEMANALES:</b>	11
<b>HORAS DEL CURSO</b>	4 teoría; 7 estudio independiente
<b>HORAS DOCENTE:</b>	4
<b>HORAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTE:</b>	1
<b>REQUISITOS:</b>	Bachillerato
<b>CORREQUISITO:</b>	N/A
<b>DOCENTES:</b>	Lic. Fred Antonio Herrera Bermúdez Email fred.herrera.bermudez@una.cr MSc. Jorge A. Valenciano Salazar Email: jorge.valenciano.salazar@una.cr <b>Grupo 1:</b> NRC41053 Curso de Miércoles de 8 a 11:20 tendrá atención de 11:20 a 12:20. <b>Grupo 2:</b> NRC41054 Curso de Miércoles de 13-16:20 tendrá atención de 16:20 a 17:20. <b>Grupo 3:</b> NRC41055 Curso de Martes de 18 a 21:20 tendrá atención de 17:00 a 18.
<b>COORDINADOR DE CÁTEDRA</b>	Cátedra de Economía Política. Lic. Fred Herrera Bermúdez. <a href="mailto:fred.herrera.bermudez@una.cr">fred.herrera.bermudez@una.cr</a>

*En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-39-61*



## I. Descripción del curso:

La Escuela de Economía de la Universidad Nacional, abrió sus puertas en 1977 con el objetivo de contribuir a la formación de “un pensamiento crítico costarricense”. Los tres cursos de Economía Política tienen la misión de mantener ese compromiso vivo, no solo informando a los jóvenes, sino sobre todo formando sus mentes a la tradición del pensamiento crítico. Economía Política III está concebido en cuatro módulos con los siguientes contenidos:

Módulo 1: Los paradigmas científicos y las revoluciones científicas, centrados en Karl Marx y a nivel metodológico la teoría de René Thom y Thomas Kuhn

Como bien lo señaló Thomas Kuhn en su estudio histórico sobre el funcionamiento del metabolismo de la ciencia, existe una resistencia fuerte a cualquier cambio de paradigma dentro de la teoría dominante, llamada “ortodoxa”. Sin embargo, la fuerza de los fenómenos disruptivos, llevan de tanto en tanto a “revoluciones de paradigma”, abriendo así nuevos horizontes mentales y críticos.

Este curso de Economía Política III está concebido como una “Introducción al pensamiento económico crítico heterodoxo”. Este curso está pensado como una continuación de los dos cursos de Economía Política I y II.

- En Economía Política I se estudia El Capital de Marx, tomo I.
- En Economía Política II, se estudian algunos capítulos clave de El Capital, Tomos II. Además de ello se incursiona en la visión de la corriente francesa de la Regulación: Boyer, Aglietta, etc. Además de Harvey.
- En el presente curso de Economía Política III se abordan las corrientes más relevantes del siglo XX y del siglo XXI bajo el signo del pensamiento económico heterodoxo.

Basándose en la teoría general de modelos del brillante matemático René Thom, medalla “Fields de matemática” y de la epistemología de la ciencia de Thomas Kuhn, se propone a los estudiantes construir progresivamente la tabla de los paradigmas que separan de modo radical el pensamiento “ortodoxo” del pensamiento “heterodoxo” en economía.

Iniciamos con Karl Marx y su teoría de la baja tendencial de la tasa de ganancia, donde el autor muestra que es inevitable la aparición de crisis periódicas a nivel global dentro del sistema capitalista.

Desde esta confrontación nace la oposición de una corriente “ortodoxa” de la economía, basada en la teoría de la mano invisible, propuesta por Adam Smith, donde se supone que el sistema económico capitalista tiene una tendencia natural e irresistible a alcanzar un punto de equilibrio, óptimo, único y estable, si las fuerzas del mercado actúan libremente. El paradigma teórico fundamental del campo ortodoxo es la teoría del equilibrio general. Las diferentes escuelas que componen el campo ortodoxo han intentado defender con todas las armas teóricas, matemáticas y metodológicas esta tesis. Su corolario normativo es simple y contundente: dejen el sistema actuar libremente, él solito alcanzará un punto de equilibrio óptimo.



El paradigma fundamental del campo heterodoxo consiste en afirmar que el sistema requiere estructuralmente hablando, de modo de crisis periódicas, por donde una multiplicidad de excesos, excedentes, desperdicios, inversiones que no fueron confirmadas por el movimiento de los precios después que se tomaron, etc. producen crisis en los ramos líderes y por el peso relativo tan grande de esos ramos líderes, estas crisis sectoriales, tienden a propagarse a toda la economía. El caso más emblemático es la gran depresión de 1929-1933, con un costo social inmenso.

Para construir progresivamente esta “tabla de las oposiciones de paradigma” entre las escuelas ortodoxas y heterodoxas se procederá a partir de una discusión muy sutil e informada, sobre ¿cómo se puede describir un fenómeno? y el valor relativo que tienen los aspectos cuantitativos y los aspectos cualitativos para aproximarse al fenómeno a partir de dos teorías rivales.

En la teoría general de modelos de René Thom, se recupera la ecuación heurística fundamental:

El Fenómeno = La Teoría – El Error

Se profundizará en esta relación dinámica cognitiva, para derivar progresivamente toda la tabla de paradigmas que oponen entre sí a las escuelas dominantes ortodoxas y las escuelas críticas heterodoxas dentro de la órbita universitaria. Se mostrará cómo las “revoluciones teóricas” son progresivamente absorbidas por el paradigma ortodoxo, hasta asimilar esa crítica y mantener la vigencia del paradigma, como es el caso de la revolución crítica keynesiana.

Módulo 2: La teoría de Joan Robinson, Michael Kalecki y John Maynard Keynes dentro del marco de los ciclos económicos

El postulado epistemológico de este curso vincula fuertemente las teorías con los fenómenos mayores que éstas tratan de explicar. La Gran Depresión de 1929-1933 engendró una gran creatividad entre los jóvenes más brillantes, salidos de las grandes universidades británicas, con un ímpetu crítico extraordinario.

La oposición de Marx contra Smith, Ricardo y los clásicos liberales, producida en el siglo XIX, fue una oposición frontal. En el siglo XX, se produce un movimiento nacido en la élite más ortodoxa, los estudiantes privilegiados de Cambridge, discípulos directos de Marshall y Pigou, como por ejemplo Joan Robinson y sobre todo John Maynard Keynes, inspirados por los eventos violentos de la Gran Depresión, deciden como generación, criticar los paradigmas fundamentales de sus profesores y provocan una revolución crítica paradigmática.

Se seleccionan tres grandes autores críticos de este período: Joan Robinson, Michael Kalecki y John Maynard Keynes. Mostrando en una selección de capítulos de sus tres obras cumbre: Economía de la Competencia Imperfecta, Teoría de la Dinámica Económica y la Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero, respectivamente para los tres autores arriba citados.

Módulo 3: La escuela Post Keynesianos y en particular Hyman Minsky.

Después de casi 30 años de relativa estabilidad en la economía líder del mundo, USA, a partir de la década de los 1970's, el sistema capitalista vuelve a experimentar una serie de crisis periódicas, que comienzan con la crisis petrolera y que se manifiestan a nivel de la infraestructura, como el proceso de desmantelamiento de las grandes empresas multinacionales que habían logrado integrar de



modo vertical, muchas de las fases de la producción, para asegurar estabilidad de precios y acceso a las materias primas estratégicas.

El modelo “fordista” explota y se pasa por un período de crisis muy intenso. Se suma la aparición de las deudas de casi todos los países del tercer mundo y se vuelve a considerar la separación entre bancos de inversión y bancos de depósitos del público en general, que había sido efectuada a raíz de la Gran Depresión. El sistema capitalista después de ese intermedio de relativa estabilidad que surgió después de la Segunda Guerra Mundial y las tareas de reconstrucción, volvió otra vez a una dinámica de crisis periódica violenta.

Se retoma la visión de Minsky en su obra cumbre “Estabilizando una economía Inestable”, que ha servido de punto central de la corriente Post-Keynesiana.

Se introduce el pensamiento post-keynesiano del gran teórico Hyman Minsky, uno de los fundadores de la corriente crítica post-keynesiana, mostrando como Minsky “corrige” al mismo Keynes, en su famoso capítulo 17, para introducir el efecto no solo de la tasa de interés sobre los incentivos a la inversión, sino sobre todo el método de valoración de activos y la emisión de títulos de deuda negociables en el mercado. Minsky logra por primera vez, formular un sistema económico con dos grandes polos dinámicos, que producen forzosamente zonas de perturbación. De este modo formula su famosa hipótesis de la inestabilidad estructural del sistema financiero capitalista.

Módulo 4: El aporte teórico actual de Thomas Picketty.

Para concluir esta visión panorámica de la diferentes posturas y escuelas dentro del campo heterodoxo, el curso se abre al pensamiento de Thomas Picketty.

A través del curso de Economía Política III, los estudiantes son de este modo guiados en un viaje intelectual desde la oposición más fuerte del siglo XIX entre Ricardo y Marx, pasando por el siglo XX donde una parte de la élite se volvió contra sus propios maestros al calor de la Gran Depresión y terminando hoy día en una visión hacia el futuro del siglo XXI con sus desafíos geográficos, demográficos y ecológicos para hacer sostenible a largo plazo la existencia de la especie humana sobre este planeta.

El curso cumple entonces con la misión fundamental de los tres cursos de economía política que es introducir el pensamiento crítico como una exigencia suprema del estudiante del ESEUNA.

A nivel metodológico el curso propone como estrategia:

El docente planteará un marco epistemológico fundamental, basado en la teoría general de modelos de René Thom, introduciendo una discusión filosófica sobre los conceptos fundamentales de:

1. Fenómeno
2. Teoría
3. Error epistemológico.

Ese hilo conductor permitirá de llevar al alumno por tres siglos, con tres estructuras productivas y financieras radicalmente diferentes: siglo XIX, siglo XX y ahora siglo XXI.



Se insistirá en la preeminencia del fenómeno, su estudio, medición, contemplación y contraposición con otros fenómenos. Esta es la fuente primaria de toda teoría.

Se juzgarán las teorías por la capacidad cuantitativa de producir resultados cuantitativamente cercanos, y luego teorías capaces de producir resultados con una forma esquemática muy similar a la del fenómeno originario. Esta relación entre valor cuantitativo y valor cualitativo de la relación entre la teoría y el fenómeno es crucial. De allí de derivarán ejemplos a lo largo del tiempo.

Será fundamental propiciar una dinámica cognitiva grupal, estimulando a hacer preguntas, proponer soluciones, hacer investigaciones entre cada clase, preparar presentaciones orales, trabajar en grupo. Los cuatro exámenes parciales pretenden afirmar lo mejor posible los contenidos de ese módulo antes de pasar al siguiente, sirviendo así fundamentalmente como reveladores, si acaso algún punto crucial no fue suficientemente comprendido.

El curso tendrá una dimensión informativa, relacionando a los estudiantes con grandes teóricos heterodoxos, rebeldes y revolucionarios. Pero, sobre todo, intentará abrir los ojos del estudiante a la sutileza de las formas de organización económica, las formas de intercambio, formas del crédito, es decir, abrir los ojos ante el florecimiento de estructuras que aparecen, tienen un tiempo de vida, y luego desaparecer, en un incesante juego de formas que gozan de cierta estabilidad durante ciertos tiempos y luego se transforman.

## II. Objetivos

### **Objetivo General**

Analizar críticamente el funcionamiento del sistema capitalista mediante las herramientas teóricas propuestas por varios autores del pensamiento económico heterodoxo, en particular: Karl Marx, Thomas Kuhn, René Thom, Joan Robinson, Michael Kalecki, John Maynard Keynes, Hyman Minsky, Thomas Picketty.

### **Objetivo Específico**

1. Analizar la teoría de los paradigmas científicos y las revoluciones científicas, centrados en Karl Marx y a nivel metodológico la teoría de René Thom y Thomas Kuhn.
2. Analizar la teoría de Joan Robinson, Michael Kalecki y John Maynard Keynes dentro del marco de los ciclos económicos.
3. Estudiar la escuela Post Keynesianos y en particular Hyman Minsky.
4. Comprender el aporte teórico actual de Thomas Picketty.

## III. Contenido

1. La oposición entre el paradigma de equilibrio general y el paradigma de las crisis cíclicas.
2. La teoría marxista de la crisis provocada por la baja tendencial de la tasa de ganancia..
3. La teoría minskiana de la crisis provocada por la inestabilidad estructural del sistema crediticio.
4. La teoría de la concentración global de la renta según Picketty.



#### IV. Aprendizajes Integrales

##### *Saber conceptual*

- Definición del tema de investigación
- Mapa conceptual
- Enfoques Teóricos
- Enfoques Metodológicos
- Tipos de investigación
- Fuentes de investigación
- Población y tipos de muestreo
- Instrumentos de Investigación
- Alcances y limitaciones
- Propiedad intelectual

##### *Saber procedimental*

- Honestidad intelectual.
- Interés por el desarrollo integral.
- La búsqueda de la excelencia académica.
- Interés por aportar a la construcción de conocimiento para el bienestar y el desarrollo.

##### *Saber actitudinal*

- Honestidad intelectual.
- Interés por el desarrollo integral.
- La búsqueda de la excelencia académica.
- Implementar los principios, conceptos y teorías, así como los criterios científicos para la utilización de las técnicas de medición y evaluación del planteamiento del problema de investigación.
- Formación consistente en la interpretación y análisis de indicadores de desarrollo económico, social y ambiental.
- Capacidad para proponer estrategias y acciones económicas, sociales y ambientales.
- Interés por aportar a la construcción de conocimiento para el bienestar y el desarrollo.

#### V. Responsabilidades del estudiantado

- Inteligencia emocional
- Crítica y autocrítica
- Criterio científico
- Visión integral

#### VI. Aspectos metodológicos

El profesor impartirá una parte del curso por medio de clases magistrales, apoyado de la participación activa de los estudiantes en los temas desarrollados durante clase. Las clases magistrales desarrollarán los elementos medulares del tema asignado a cada sesión, para lo cual es indispensable la lectura previa por parte de los estudiantes. También se incluye la resolución de



ejercicios prácticos, y el seguimiento de noticias económicas que aparecen en los medios de comunicación, relacionadas con los temas en estudio.

El curso puede desarrollarse por medio de alguna herramienta virtual como:

1	Aula virtual institucional
2	Skype
3	Meets
4	Teams
5	Zoom

Es obligación de cada docente que integra la cátedra asegurarse que cualquier semana donde se implemente la clase virtual se cumpla con todas las horas lectivas, mismas que pueden incluir clases magistrales, evaluaciones, desarrollo de ejercicios, o demás métodos de evaluación que se contemplan en este programa.

Cada profesor está en su derecho de exigir o no la asistencia sincrónica a sus clases. En cualquier caso deberá disponer sus lecciones de forma asincrónica en el aula virtual institucional, también se pueden utilizar estas plataformas para suministrar a los estudiantes material extra, prácticas y la aplicación de evaluaciones cuando los profesores que integren la cátedra lo consideren pertinente.

Es obligación de cada docente que integra la cátedra asegurarse que cualquier semana donde se implemente la clase virtual se cumpla con todas las horas lectivas, mismas que pueden incluir clases magistrales, evaluaciones, desarrollo de ejercicios, o demás métodos de evaluación que se contemplan en este programa y según se especifica en el cronograma.

El nuevo enfoque metodológico en el contexto de la Acreditación SINAES con énfasis en los procesos: mayor énfasis en los trabajos de investigación y tareas que tienden a relacionar los conceptos teóricos con la realidad costarricense.

El método tradicional de comprobación de lectura y exámenes parciales cubrirá un 50% de la nota. La otra mitad será cubierta con los trabajos de investigación y tareas, algunas individuales y otras en equipo que cada profesor asigne a su clase.

Sobre esos trabajos de investigación o lectura se realizará una primera entrega para evaluar el avance y una entrega final. También se tomará en cuenta las destrezas para preparar una exposición ante el público con formato power point.



## VII. Evaluación

Para lograr el mejor provecho de este curso, el estudiante deberá llevar al día las lecciones, realizar las prácticas y tareas ya sea por medio del aula virtual o clases presenciales (este último en cuyo caso se levante el distanciamiento social como resultado de la pandemia del coronavirus).

El alumno debe ser cumplido con los trabajos que le asigne el profesor y éste debe entregarlos debidamente calificados, ocho días después.

Evaluación	Porcentaje	Contenido	Fecha
Primer examen parcial	20%	Módulos 1 y 2	20 al 24 de abril
Segundo examen parcial	20%	Módulos 3 y 4	15 y 16 de junio
Comprobaciones de lectura	20%	Módulos 1 a 4	Todo el semestre
Entrega del Documento del Trabajo de investigación	20%	Tema grupal	25 al 29 de mayo
<b>Presentación Power Point</b>	<b>10%</b>	<b>Tema grupal</b>	01 al 05 de junio 08 al 13 de junio
<b>Foro virtual sobre Expositor Externo o Noticia de Actualidad</b>	<b>10%</b>	<b>En grupo</b>	<b>A determinar por el profesor comunicando por adelantado a los estudiantes</b>

El siguiente cuadro amplía la forma en la que se ajustan las distintas herramientas virtuales a las evaluaciones y actividades específicas del curso:

Contenidos del curso	Herramientas virtuales y tecnológicas propuestas
Desarrollo de los temas de clase	Clases virtuales por medio de las plataformas Zoom o Skype. Las clases serán subidas posteriormente a el aula virtual.  Las lecturas estarán disponibles digitalmente en el aula virtual.  Se coordinará por WhatsApp con los estudiantes para conocer si existen problemas de acceso a la información o a las clases, en cuyo caso se buscarán otras vías de comunicación y envío de información como el correo electrónico



Tareas	Serán subidas a la plataforma virtual de la Universidad Nacional con instrucciones claras, los estudiantes podrán enviar los trabajos por medio del aula virtual de la UNA o por medio de correo electrónico. Los estudiantes tendrán el WhatsApp del profesor para coordinar por si existen impedimentos.
Trabajo final	Se mantiene la estructura del trabajo final, los y las estudiantes lo harán llegar al profesor por medio de correo electrónico
Exposiciones	Los estudiantes podrán grabar sus exposiciones y subirlas al aula virtual de la UNA, también podrán hacer la exposición en la clase virtual que se impartirá por Skype o Zoom
Foros	Los foros se realizarán por medio de la plataforma virtual de la UNA, dicho aspecto ya estaba acordado con los estudiantes previamente.
Exámenes parciales	Se enviarán a los y las estudiantes por medio del aula virtual, el o la estudiante podrá devolverlo al profesor por dos vías: Aula Virtual o correo electrónico.

Las y los estudiantes que por diferentes motivos no puedan acceder a Internet en un día u hora determinada, podrán acceder a todos los documentos en el aula virtual en cualquier otro momento, por lo que podrán ver la clase grabada y acceder a otros documentos como tareas, exposiciones y resúmenes de clase.

Para ciertas tareas eminentemente logísticas los profesores utilizarán el correo electrónico o el WhatsApp o Teams, según la conveniencia.

Las horas de atención estudiantes se realizarán según cita previa por algunas de estas plataformas arriba señaladas.

Según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial de los estudiantes al cursos deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente” .... Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927).

El plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.



Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se incluyen contenidos de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.

### VIII. Cronograma



CONTENIDOS	Lecturas	SEMANAS
Presentación del Programa  Módulo 1: Los paradigmas científicos y las revoluciones científicas, centrados en Karl Marx y a nivel metodológico la teoría de René Thom y Thomas Kuhn	Programa del curso  -René Thom: Estabilidad Estructural y Morfogénesis, Ensayo sobre teoría general de modelos. Introducción, páginas: 1-6.  -Thomas Kuhn: La Estructura de las Revoluciones Científicas. Cap. 5,6 y 10.  -Marx, Karl. -El Capital., Tomo 3, Cap. 13,14, y 15. Ley de la baja tendencial de la tasa de ganancia.	(i) 10 al 14 de febrero  (ii) 17 al 21 de febrero  (iii) 24 al 28 de febrero
Módulo 2: La teoría de Joan Robinson, Michael Kalecki y John Maynard Keynes dentro del marco de los ciclos económicos	-Joan Robinson: Economía de la Competencia Imperfecta. Libro 9: Capítulos 25 y 26.  -Michael Kalecki: Teoría de la dinámica Económica. Cap.3, Cap.9 y Cap. 11  -John Maynard Keynes: Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero, Cap. 17	(iv) 09 al 13 de marzo (v) 16 al 20 de marzo (vi) 23 al 27 de marzo
TRANSICION AL METODO VIRTUAL	TRANSICIÓN AL METODO VIRUTAL	
TRANSICION AL METODO VIRTUAL		30 de marzo al 03 de abril
SEMANA SANTA		05 al 11 de abril
Retomar las clases por el método virtual. Repaso de contenidos Modulo 1 y 2		13 al 17 de abril
Primera Prueba de Comprobación de Lectura	Modulos 1 y 2	20 al 24 de abril
Módulo 3: La escuela Post Keynesianos y en particular Hyman Minsky.	-Hyman Minsky: Estabilizando una economía Inestable. La Hipótesis de la inestabilidad financiera del sistema capitalista. Post Keynesianas  Capítulos 9 y 10.	27 de abril al 01 de mayo  04 al 08 de mayo
Módulo 4: El aporte teórico actual de Thomas Picketty.	-Thomas Picketty: El Capital en el siglo XXI. Introducción, Capitulo 1,2,9 y 10.  Valenciano y Fonseca. Enfoques desde la economía para el análisis de los problemas ambientales. Páginas 253-255	11 al 15 de mayo  18 al 22 de mayo
ENTREGA DEL DOCUMENTO FINAL DE LA INVESTIGACION		25 al 29 de mayo
PRESENTACIONES FINAL EN GRUPO primera parte		01 al 05 de junio



PRESENTACION FINALES EN GRUPO segunda parte	08 al 13 de junio
SEGUNDO EXAMEN PARCIAL	15 y 16 de junio
ENTREGA DE NOTAS / INCLUSION DE NOTAS	22 al 30 junio
EXAMEN EXTRAORDINARIO	01 AL 04 DE JULIO

### IX. Recursos Bibliográficos

- René Thom (1977): Estabilidad Estructural y Morfogénesis-Ensayo de una teoría general de modelos, Cap 1: Introducción. (nuestra traducción del original en francés), InterEditions, Paris.
- Thomas Kuhn (2010): La Estructura de las revoluciones científicas, Editorial Fondo de Cultura Económica, México.
- Marx, Karl (2016): El Capital., Tomo 3, Cap. 13,14, y 15. Ley de la baja tendencial de la tasa de ganancia. Siglo XXI, México y España (respectivamente)
- Joan Robinson( 1976 ): Economics of Imperfect Competition, St Martin's Press, USA
- Michael Kalecki (1971): Dynamics of the capitalist economy, Cambridge University Press, UK.
- John Maynard Keynes (2017): Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero, FCE, México.
- Hyman Minsky ( 2008 ); Stabilizing and Unstable Economy, Mc Graw Hill, USA.
- Thomas Picketty (2015): El Capital en el siglo XXI, Fondo de Cultura Económica, Chile.
- Valenciano y Fonseca (2019). Enfoques desde la economía para el análisis de los problemas ambientales. Páginas 253-255. EUNED, San José, Costa Rica.

