

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA
CARRERA BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN ECONOMÍA**



CÓDIGO DE LA CARRERA:	BA-ECOMÍA / LI-ECOMÍA
NOMBRE DEL CURSO:	Desarrollo Económico de Costa Rica
TIPO DE CURSO:	Regular
	<p>NOTA ACLARATORIA IMPORTANTE:</p> <p>Atendiendo a las disposiciones del acuerdo UNA-CONSACA-ACUE-114-2020 del 05 junio de 2020, la circular UNA-RA-RESO-074-2020 emitida por Rectoría Adjunta del día 03 de julio 2020 y la instrucción UNA-VD-DISC-017-2020, los profesores del curso en conjunto con la coordinación de la cátedra acatan la instrucción institucional de impartir este curso bajo la modalidad de presencialidad remota, el cual por su naturaleza puede ser implementado bajo esta modalidad de enseñanza/aprendizaje.</p> <p>El programa contempla el ajuste requerido para introducir la incorporación del uso de las herramientas tecnológicas del aula virtual y otras recursos disponibles en la web y teléfonos celulares; además de evidenciar que cada docente cuenta con medidas concretas dentro de su plan de teletrabajo para contemplar opciones viables, dentro de los parámetros formativos del curso, para las/os estudiantes que presenten imprevistos en el acceso a internet con el objetivo de garantizar un proceso educativo no discriminatorio y equitativo en la modalidad de presencialidad virtual.</p> <p>Los contenidos y evaluaciones se plantearán mediante una mediación pedagógica a partir de las herramientas virtuales del aula virtual de la Universidad Nacional y de otras herramientas tecnológicas, disponibles en la web o los teléfonos celulares, para impartir el curso mediante la modalidad de presencialidad remota.</p>



	Acción que se implementa a partir del aval institucional y de la Dirección de la Escuela de Economía de los Planes de Teletrabajo de cada docente, de acuerdo con las instrucciones normativas y reglamentarias institucionales.
CÓDIGO DE CURSO:	ECB 504
NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:	V
PERIODO LECTIVO:	II Ciclo 2020
MODALIDAD:	Presencialidad remota
NATURALEZA:	Teórico
TIPO DE LABORATORIO:	N/A
CRÉDITOS:	4
HORAS SEMANALES:	11
HORAS DEL CURSO	4 teoría; 7 estudio independiente
	NOTA ACLARATORIA IMPORTANTE: Este es el número de horas establecido para la sesión presencial física, sin embargo, bajo la modalidad de presencialidad remota, este tiempo de horas docente es el máximo, por lo que, dependiendo de la mediación didáctica y pedagógica del curso, es posible que el tiempo de horas del curso sea menor, sin que ello, afecte significativamente la calidad y excelencia educativa del curso. Dentro de la mediación didáctica y pedagógica se utilizarán clases sincrónicas (clases en tiempo real) y asincrónicas (clases en tiempo no real), las cuales serán comunicadas oportunamente a las/os estudiantes a partir de la coordinación docente del curso.
HORAS DOCENTE:	4
HORAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTE:	1 Las consultas se coordinarán por correo electrónico (gabriela.ortiz.valverde@una.cr) o a través del grupo de WhatsApp (cuyo enlace estará disponible en el aula virtual del curso para que los estudiantes puedan incorporarse al chat).
REQUISITOS:	Bachillerato
CORREQUISITO:	N/A
DOCENTES:	Grupo 1: Gabriela Ortiz Valverde gabriela.ortiz.valverde@una.cr Horario: J 18-22 p.m.

COORDINADORA DE CÁTEDRA:

M.Sc. Carlos Arguedas Campos
cargueda@una.ac.cr
Coordinador Cátedra Enfoques y tópicos del
Desarrollo



En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961 o escriba al correo electrónica fiscalia@una.cr

A partir del cambio para impartir clases, a la modalidad de presencialidad remota, hay un compromiso institucional para que cada docente considere opciones viables para atender situaciones imprevistas de conectividad de las/os estudiantes, de tal forma que garantice que las y los estudiantes tengan un trato no discriminatorio y equitativo para continuar con regularidad en el curso, y por ello, definirán y coordinarán posibles opciones, que sean viables dentro de la dinámica docente del curso, que podrán a disposición de las/os estudiantes para que puedan cumplir a cabalidad con los requisitos académicos del curso.

I. Descripción del curso:

El curso Desarrollo Económico de Costa Rica pretende ofrecer una perspectiva global sobre el proceso de desarrollo económico seguido por la sociedad costarricense y sus perspectivas, asumiendo el presente y futuro inmediato como síntesis de múltiples determinantes socioeconómicas y culturales.

En lo fundamental, el curso apunta a realizar un balance crítico del largo proceso de conformación de un nuevo modelo de desarrollo, que tiene lugar en el país desde mediados de la década de los ochenta, sin omitir una referencia obligada al periodo colonial y el modelo agro-exportar y de sustitución de importaciones, así como a sus efectos desencadenantes que juegan un papel importante en el devenir actual. Para su mejor comprensión y contexto se recuperan aquellos antecedentes que significan hitos en la historia socioeconómica del país, asimismo, para dar una adecuada perspectiva al estudio, se relevarán los principales problemas de los procesos de crecimiento económico y desarrollo nacional con el respectivo análisis de las opciones para abordarlos y superarlos. En este sentido es central recuperar la noción de sostenibilidad desde una perspectiva integradora que considere los aspectos económicos, ambientales, políticos y socioculturales de la sociedad costarricense.

II. Objetivos

Objetivo General

Que las y los estudiantes integren y apliquen sus conocimientos teóricos e instrumentales en la comprensión de la evolución del estilo de desarrollo costarricense, así como sus grandes desafíos en la coyuntura actual desde la perspectiva de sostenibilidad.



Objetivos específicos

- Caracterizar los rasgos fundamentales de la evolución económica y social del país hasta la primera mitad del Siglo XX.
- Analizar el auge y crisis del modelo de desarrollo híbrido que operó en el país tras la Guerra Civil de 1948, combinando la agroexportación con la industrialización sustitutiva de importaciones.
- Hacer un balance analítico-crítico de los procesos de reformas económicas iniciados en la década de los ochenta con el fin de determinar los logros y limitaciones de las mismas, así como las tareas pendientes y opciones alternativas.
- Valorar los alcances de los objetivos e instrumental de la política económica en el marco del impulso de la apertura económica y el diseño institucional del Estado costarricense.
- Debatir sobre la sostenibilidad del desarrollo costarricense en las dimensiones económica, social y ambiental.

III. Contenidos

I. Tesis N° 1. De la Colonia a la crisis de los años 1980 (5 semanas):

- a. Legado Colonial
- b. Modelo Agroexportador
- c. Modelo Sustitución de Importaciones (ISI)
- d. Transformación institucional nacional y crisis económica

II. Tesis N° 2. La estrategia de desarrollo neoliberal impulsada después de la crisis latinoamericana (5 semanas)

- a. Crisis de los años 1980 y Ajuste Estructural
- b. Modelo Promoción de Exportaciones
- c. Modelo Inversión Extranjera Directa
- d. Transformación sistema financiero nacional

III. Tesis N° 3. La Costa Rica actual: desafíos y perspectiva nacional (5 semanas)

- a. Crecimiento Económico y Desarrollo
- b. Mercado de trabajo nacional
- c. Pobreza y Desigualdad
- d. Desafíos nacionales dentro del marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030



IV. Metodología

Para el curso se utiliza una metodología basada en el modelo progresista, el cual consiste en que cada estudiante acceda, progresiva y secuencialmente, a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior, logrando una integración de los contenidos con la evidencia empírica, por una parte, de una economía como la costarricense; y por otra parte, con la evolución de la economía internacional y el impacto en el modelo de desarrollo nacional.

Por lo tanto, la metodología del curso pretende en una primera fase, que el alumno tenga la oportunidad de activar sus conocimientos previos, genere expectativas apropiadas y se plantee el problema de aprender como una actividad intencional. En una segunda fase, la información nueva se presenta dando oportunidad para que los estudiantes la construyan conjuntamente con el profesor y, finalmente, en la última fase, el estudiante tiene oportunidades para que integre, amplíe y consolide la información, generando un conocimiento propio, del cual se apropie, en la comprensión del modelo y estilo de desarrollo de la economía costarricense.

Los modelos y estrategias de enseñanza empleados en este curso, según los objetivos planteados, serán:

- a. **Modelo de enseñanza directa.** Con base en este modelo de aprendizaje por descubrimiento guiado, el profesor utilizará las siguientes estrategias:

En cada sesión se explicitarán los objetivos o intenciones educativas que se pretenden conseguir al finalizar cada sesión.

Para lograr una adecuada interacción en clase, se pretenderá construir una versión conjunta de los conocimientos con los estudiantes. De esta manera, durante la exposición de los temas, el profesor repetirá, reformulará y ampliará tanto las opiniones de los estudiantes como los aspectos medulares de los temas tratados.

En cada sesión, se utilizarán ilustraciones (demostraciones) o diagramas con el fin que el estudiante aprenda procedimientos, aspectos técnicos y reglas para que después puedan aplicarlos y solucionen problemas con ellos, principalmente en los referentes a los del desarrollo.

Con base en el conocimiento previo del alumno y con el objetivo de explicar los contenidos difíciles, el profesor utilizará ejemplos reales de la historia nacional o incluso de internacional.

- b. Modelo de enseñanza basada en problemas.** Con base en este modelo de aprendizaje por descubrimiento guiado, el profesor utilizará las siguientes estrategias:



Se trabajarán con casos y eventos reales cuidadosamente seleccionados y estructurados, para tratar de comprenderlo a la luz de la teoría del desarrollo mediante situaciones de discusión entre los estudiantes. Con esta estrategia se promoverá el aprendizaje cooperativo, formando equipos de trabajo seleccionados por el profesor. Con la comprensión del problema, acopio de información y planteamiento de estrategias de solución, los estudiantes aprenderán contenidos y diversos recursos procedimentales (metodologías, técnicas y habilidades), así como estrategias autorreguladoras sobre cómo afrontar diferentes clases de problemas de desarrollo a nivel nacional.

- c. Enseñanza mediante el uso del aula virtual.** Con base en este modelo se trabaja:

En cumplimiento con la normativa institucional se promueve el uso del aula virtual para generar un proceso de enseñanza – aprendizaje bimodal (presencial y virtual), que permita la incorporación de estrategias didácticas y metodológicas que permitan el acceso a las tecnologías de la información y comunicación facilitadas por el e-learning en el estudio de los problemas del desarrollo.

Dada la situación actual de emergencia sanitaria, el curso se adaptará a la modalidad de presencialidad remota. Las herramientas tecnológicas que serán utilizadas para esta modalidad serán las que se enlistan a continuación:

Las clases virtuales se realizarán utilizando alguna de las siguientes plataformas: Zoom, Google Meet o Teams.

Para la organización, logística y consultas referentes al curso se utilizarán los siguientes medios de comunicación: correo electrónico y chat de WhatsApp.

Además, se contará con un repositorio de lecturas en formato digital, videos y otros recursos que estarán disponibles en el Aula virtual y enlace de Google Drive.

V. Competencias

Competencias

- Orientado(a) a logros, objetivos y resultados.
- Capacidad para trabajar en situaciones con restricciones temporales y/o recursos.
- Capacidad para indagar e investigar con pensamiento crítico
- Capacidad expositiva y explicativa utilizando el lenguaje económico
- Capacidad reflexiva y analítica en materia algebraica
- Capacidad de razonamiento matemático



Habilidades y destrezas

- Aplicar el análisis económico para evaluar los problemas cotidianos.
- Aplicar el análisis económico para evaluar propuestas políticas específicas.
- Comparar dos o más argumentos que tienen diferentes conclusiones sobre una cuestión o problema específico.
- Comprender el papel de los supuestos en los argumentos.
- Comunicarse eficazmente en forma escrita, oral y gráfica sobre cuestiones económicas específicas.
- Formular un argumento escrito bien organizado que establece supuestos e hipótesis, que están respaldados por pruebas.
- Conoce el funcionamiento de las bases de datos de información cuantitativas y bibliográficas.
- Comprender y evaluar los acontecimientos económicos actuales y las nuevas ideas económicas.

VI. Saber actitudinal (actitudes y valores)

- La búsqueda de la verdad.
- La excelencia académica.
- La equidad y la igualdad de oportunidades.
- La diversidad cultural.
- La honestidad intelectual.
- Resiliencia.
- Comportamiento ético.

VII. Responsabilidades del estudiantado

- Conocimiento del Reglamento de Enseñanza y Aprendizaje.
- Realización de las lecturas asignadas en tiempo y forma
- Asistencia a clases presenciales o virtuales
- Participación activa en clases
- Acatar las disposiciones académicas, para el buen desempeño y desarrollo del curso, a partir del uso de las plataformas y herramientas tecnológicas, como las relacionadas con el uso de la cámara, del micrófono, interacción en el espacio virtual de aprendizaje, participación efectiva, entre otros.

Para lograr el mejor provecho de este curso, tanto el estudiante como el profesor deben asistir puntualmente a las lecciones, presenciales y virtuales; y evitar retirarse anticipadamente. El alumno debe ser cumplido con los trabajos que le asigne el profesor y éste debe entregarlos debidamente calificados, ocho días después.

VIII. Evaluación



Rubro	Porcentaje
Participación en clase (análisis de papers, trabajos grupales y participación en foros)	20%
Ensayo corto 5 páginas sobre tema de interés (Tema seleccionado por el estudiante) Documento escrito (10%), Miniexposición (5%)	15%
Ensayo Final (Tema seleccionado por estudiante) Documento escrito (15%), Exposición (5%), Plenaria en clase (5%)	25%
4 reacciones críticas (conferencias y lecturas asignadas)	40%
Total	100%

Por consiguiente, y producto de la modalidad de presencialidad remota, tanto las presentaciones, exposición y la participación en clase se realizará mediante la plataforma Teams, mientras que los demás componentes de evaluación se realizarán en el Aula Virtual de la UNA.

Respecto al ensayo final, cada grupo de investigación deberá proporcionar a la clase una grabación de su presentación (máximo 20 minutos de duración) en la que se expongan los principales resultados del trabajo. La grabación, así como el documento escrito deberán entregarse vía correo electrónico el jueves 5 de noviembre con el objetivo de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de mirar las grabaciones y formular sus preguntas para la plenaria en clase que se llevará a cabo los días 12 y 19 de noviembre.

Acorde con el modelo pedagógico de la Universidad Nacional y en concordancia con el Compromiso de Mejoramiento para la Acreditación de la Carrera de Economía con el Sistema Nacional de Acreditación (SINAES), y por ser un curso de la licenciatura se plantea una estrategia evaluativa integrada mediante un esquema formativo para promover una estrategia de aprendizaje colaborativo entre el docente, los y las aprendientes y entre ambos.

De acuerdo con el Reglamento de Evaluación de la Universidad Nacional, tendrá derecho a realizar un examen extraordinario, el estudiante que obtenga un valor entre 6 y 7 en su nota final del curso, dicho examen se realizará en la fecha establecida por el calendario universitario institucional y la prueba se realiza de forma escrita, de forma individual, en el horario y aula correspondiente del curso y evalúa toda la materia (contenidos), tanto teórica como práctica, del curso.

Además, según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial de los estudiantes al curso deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente”. Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La

asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927).



Por lo tanto, y por la naturaleza del curso, y para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere la asistencia obligatoria a las clases, tanto presenciales como virtuales, de acuerdo con la normativa institucional con tres (3) ausencias injustificadas se pierde el curso, sin derecho a presentar ninguna evaluación ordinario o extraordinaria. Cada ausencia justificada equivale a media ausencia injustificada, por ello, con dos ausencias justificadas se cuenta como una ausencia injustificada para poder contabilizar el registro de asistencia y poder determinar la aprobación o reprobación del curso.

Tomando en consideración la situación actual de la emergencia nacional y la aplicación de clases mediante presencialidad remota. Aquellos estudiantes que no puedan ingresar a las clases virtuales por problemas con la conectividad podrán justificar su ausencia mediante la participación en foros o la entrega de actividades asignadas en cada clase.

La Universidad Nacional y la Escuela de Economía fomentan una formación ética en sus aprehendidos, por ello, el plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación, se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se abordan los contenidos de este curso considerando el eje transversal de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.

IX. Cronograma

Para el desarrollo del curso se utilizarán las herramientas tecnológicas de la plataforma de Teams de Office 365 de la Universidad Nacional.

Semana	Fecha	Tema	Actividades	Recursos Didácticos Requeridos
1	27 al 31 julio		Entrega y Discusión Programa del Curso	Introducción del curso: dinámica inicial para Introducción del curso.



2	3 al 7 agosto	Tesis 1.A.	Guía Didáctica de Enseñanza N° 1	Lecturas y tareas asignadas por contenido
3	10 al 14 agosto	Tesis 1.B.	Guía Didáctica de Enseñanza N° 2	Lecturas y tareas asignadas por contenido
4	17 al 21 agosto	Tesis 1.C.	Guía Didáctica de Enseñanza N° 3	Lecturas y tareas asignadas por contenido
5	24 al 28 agosto	Tesis 1.D.	Guía Didáctica de Enseñanza N° 4	Lecturas y tareas asignadas por contenido
		Síntesis y Conclusiones Relevantes Tesis N° 1		
6	31 agosto al 4 septiembre	Tesis 2.A.	Guía Didáctica de Enseñanza N° 5	
7	7 al 11 septiembre	Tesis 2.B.	Guía Didáctica de Enseñanza N° 6	Lecturas y tareas asignadas por contenido
8	14 al 18 septiembre	Tesis 2.C.	Guía Didáctica de Enseñanza N° 7	Lecturas y tareas asignadas por contenido
9	21 al 25 septiembre	Tesis 2.D.	Guía Didáctica de Enseñanza N° 8	Lecturas y tareas asignadas por contenido
			Entrega Documento Ensayo Corto	
10	28 septiembre al 2 octubre		Plenaria Grupal: Exposiciones del ensayo corto individual	
11	5 al 9 octubre	Síntesis y Conclusiones Relevantes Tesis N° 2	Plenaria Grupal: Exposiciones del ensayo corto individual	
12	12 al 16 octubre	Tesis 3.A.	Guía Didáctica de Enseñanza N° 9	Lecturas y tareas asignadas por contenido
13	19 al 23 octubre	Tesis 3.B.	Guía Didáctica de Enseñanza N° 10	Lecturas y tareas asignadas por contenido
14	26 al 30 octubre	Tesis 3. C.	Guía Didáctica de Enseñanza N° 11	Lecturas y tareas asignadas por contenido
15	2 al 6 noviembre	Tesis 3. D	Guía Didáctica de Enseñanza N° 12	Lecturas y tareas asignadas por contenido
			Entrega documento escrito ensayo final y grabación de exposición.	



16	9 al 13 noviembre	Exposiciones trabajo Investigativo Final	Exposición Aprehendientes para generar intercambio en la aplicación de conocimientos adquiridos en el curso.	Plenaria de Discusión Grupal
17	16 al 20 noviembre	Exposiciones Trabajo Investigativo Final	Exposición Aprehendientes para generar intercambio en la aplicación de conocimientos adquiridos en el curso.	Plenaria de Discusión Grupal
18	20 al 23 noviembre	Entrega promedios finales	Retroalimentación del docente a partir de las exposiciones y plenaria con aprehendientes.	Síntesis y Conclusiones Relevantes Tesis N° 3
Semana de Exámenes Extraordinarios:				
23 al 27 de noviembre (según el horario de cada curso)				

Para este II Ciclo 2020, no tenemos días feriados de ley.

X. Recursos Bibliográficos

a. **Bibliografía Base:** el curso utiliza las siguientes fuentes como referencias para el abordaje de las tesis propuestas en los contenidos y las clases requieren la lectura previa por parte de los estudiantes para un óptimo aprovechamiento del mismo.

1. Tesis N° 1

- 1.1. Fonseca Corrales Elizabeth y otros. **Costa Rica en el siglo XVII.** Disponible en: <http://desarrollo.sinabi.go.cr/Biblioteca%20Digital/LIBROS%20COMPLETOS/Fonseca%20Elizabeth%20et.%20al/C.R.%20en%20el%20siglo%20XVIIp.1-268.pdf>
- 1.2. Estado de la Nación. Cap.2. **La larga transición hacia la democracia en Costa Rica.** Disponible en: http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/otras_publicaciones/aud_c_al_dcap2.pdf
- 1.3. Arias Sánchez, Raúl. **Historia de Costa Rica.** Disponible en: http://www.ina.ac.cr/biblioteca/biblioteca_central/bib_HISTORIADECOSTARICA.pdf
- 1.4. Araya Pochet, Carlos. **Notas sobre historia económica y social.** Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/ucr/article/download/22222/22388/>
- 1.5. Solano, Warner. **Transformaciones del estado liberal.** Disponible en:

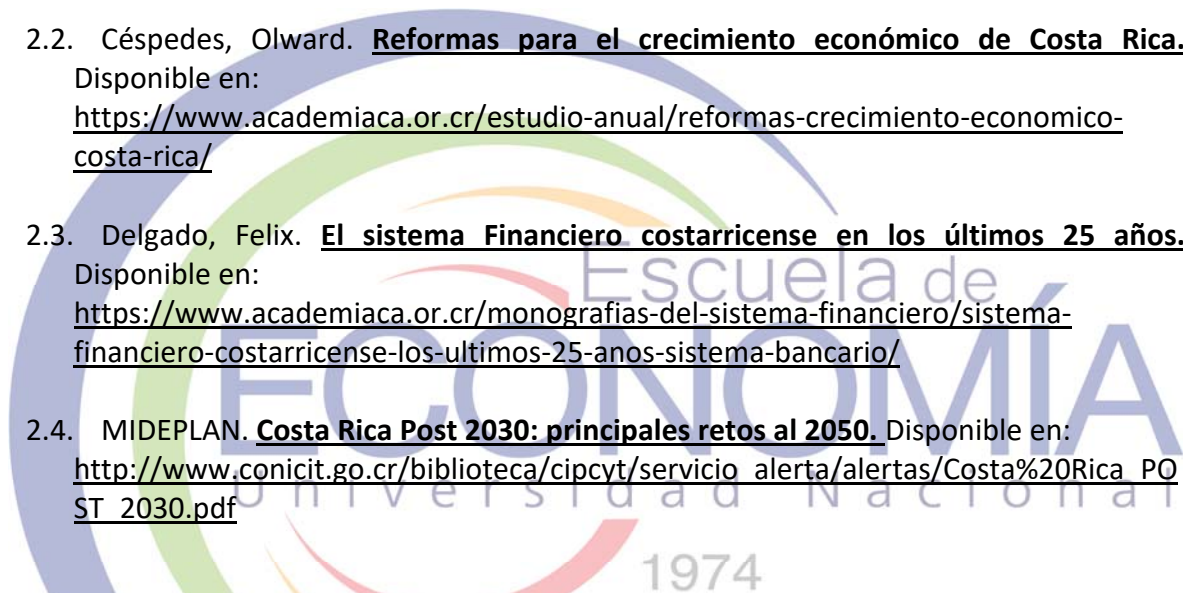
<https://www.didacticamultimedia.com/registro/estudios/11/documentos/Tema%206%20Transformaciones%20del%20Estado%20Liberal.pdf>

2. Tesis N° 2

- 2.1. Ruiz, Angel. **Una perspectiva de desarrollo para Costa Rica.** Disponible en:
<http://www.centroedumatematica.com/aruz/libros/Una%20perspectiva%20de%20desarrollo%20para%20Costa%20Rica.pdf>
- 2.2. Céspedes, Olward. **Reformas para el crecimiento económico de Costa Rica.** Disponible en:
<https://www.academiaca.or.cr/estudio-anual/reformas-crecimiento-economico-costa-rica/>
- 2.3. Delgado, Felix. **El sistema Financiero costarricense en los últimos 25 años.** Disponible en:
<https://www.academiaca.or.cr/monografias-del-sistema-financiero/sistema-financiero-costarricense-los-ultimos-25-anos-sistema-bancario/>
- 2.4. MIDEPLAN. **Costa Rica Post 2030: principales retos al 2050.** Disponible en:
http://www.conicit.go.cr/biblioteca/cipcyt/servicio_alerta/alertas/Costa%20Rica_PO ST_2030.pdf

3. Tesis N° 3

- 3.1. Mesalles, Luis. **Ni tan bien ni tan mal...otra vez.** Disponible en:
<https://www.academiaca.or.cr/estudio-anual/tan-bien-tan-mal-otra-vez/>
- 3.2. Mesalles, Luis. **Costa Rica y su modelo de crecimiento: revisión a la luz de la crisis.** Disponible en:
<https://www.academiaca.or.cr/estudio-anual/costa-rica-modelo-crecimiento-revision-la-luz-la-crisis-internacional/>
- 3.3. Céspedes, Oswald. **Obstáculos al crecimiento económico de Costa Rica.** Disponible en:
<https://www.academiaca.or.cr/estudio-anual/obstaculos-al-crecimiento-economico-costa-rica/>
- 3.4. Artavia Jiménez, Ma. Leonela y otros. **La economía Institucional y su relación con los sectores productivos.** Disponible en DOI:
<https://doi.org/10.15359/eys.23-53.5>
- 3.5. ESEUNA. **Pronunciamento de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional sobre la situación económica actual y la urgencia de definir una ruta hacia la reactivación económica en Costa Rica.** Disponible en:



<https://www.economia.una.ac.cr/index.php/es/noticias-y-eventos/208-situacion-actual-2019>



b. **Bibliografía de Consulta:** el docente introducirá en sus clases la siguiente bibliografía con el objetivo de ampliar la temática en estudio, y si lo considera oportuno dentro de la estrategia metodológica asignará una lectura adicional de esta bibliografía.

1. Mora, Henry. **Why do economics need "its Higgs Field"?**. Disponible en DOI: <https://doi.org/10.15359/ey.s.23-54.4>
2. Nunn, Nathan. **The Importance of History for Economic Development.** Disponible en: https://scholar.harvard.edu/files/nunn/files/nunn_are_2009.pdf
3. Docherty, Peter. **The Role of Economic History and the History Thought in Macroeconomics and Finance Courses after the Global Financial Crisis.** Disponible en: <http://www.uq.edu.au/economics/AJEE/docs/Volume%2011,%20Number%202,%202014/1.%20The%20Role%20of%20Economic%20History%20and%20the%20History%20of%20Economic%20Thought%20in%20Macroeconomics%20-%20Peter%20Docherty.pdf>
4. Chaves, Jorge Arturo. **Ética y Economía: la perspectiva de Amartya Sen.** Disponible en: http://www.ccnrs.com/documentos/transparencia_rendicion_cuentas/etica_y_empresa_amartya_sen.pdf
5. CEPAL. **El Desarrollo Económico en los albores del siglo XXI.** Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1824/S33098015_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

c. **Enlaces electrónicos:** para el curso se estarán utilizando los siguientes sitios web como consulta y apoyo a la estrategia didáctica de los y las aprehendientes:

1. <https://www.un.org/es>
2. <https://www.estadonacion.or.cr>
3. <http://www.iice.ucr.ac.cr>
4. <https://www.eleconomista.es>
5. <https://repositorio.cepal.org>

Fecha de actualización: julio, 2020

Escuela de Economía, UNA
Tel.: (506) 2562-4142, eseuna@una.ac.cr

