

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA
CARRERA BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN ECONOMÍA



Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



CÓDIGO DE LA CARRERA:	BA-ECOMÍA / LI-ECOMÍA
NOMBRE DEL CURSO:	Teorías del Desarrollo
TIPO DE CURSO:	Regular
	<p>NOTA ACLARATORIA IMPORTANTE:</p> <p>Atendiendo a las disposiciones del acuerdo UNA-CONSACA-ACUE-114-2020 del 05 junio de 2020, la circular UNA-RA-RESO-074-2020 emitida por Rectoría Adjunta del día 03 de julio 2020 y la instrucción UNA-VD-DISC-017-2020, los profesores del curso en conjunto con la coordinación de la cátedra acatan la instrucción institucional de impartir este curso bajo la modalidad de presencialidad remota, el cual por su naturaleza puede ser implementado bajo esta modalidad de enseñanza/aprendizaje.</p> <p>El programa contempla el ajuste requerido para introducir la incorporación del uso de las herramientas tecnológicas del aula virtual y otras recursos disponibles en la web y teléfonos celulares; además de evidenciar que cada docente cuenta con medidas concretas dentro de su plan de teletrabajo para contemplar opciones viables, dentro de los parámetros formativos del curso, para las/os estudiantes que presenten imprevistos en el acceso a internet con el objetivo de garantizar un proceso educativo no discriminatorio y equitativo en la modalidad de presencialidad virtual.</p> <p>Los contenidos y evaluaciones se plantearán mediante una mediación pedagógica a partir de las herramientas virtuales del aula virtual de la Universidad Nacional y de otras herramientas tecnológicas, disponibles en la web o los teléfonos celulares, para impartir el curso mediante la modalidad de presencialidad remota. Acción que se implementa a partir del aval institucional y de la Dirección</p>



Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



	de la Escuela de Economía de los Planes de Teletrabajo de cada docente, de acuerdo con las instrucciones normativas y reglamentarias institucionales.
CÓDIGO DE CURSO:	ECB 421
NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:	I Nivel
PERIODO LECTIVO:	I Ciclo 2021
MODALIDAD:	Presencial remota
NATURALEZA:	Teórico
TIPO DE LABORATORIO:	N/A
CRÉDITOS:	4
HORAS SEMANALES:	11
HORAS DEL CURSO	4 teoría; 7 estudio independiente NOTA ACLARATORIA IMPORTANTE: Este es el número de horas establecido para la sesión presencial física, sin embargo, bajo la modalidad de presencialidad remota, este tiempo de horas docente es el máximo, por lo que, dependiendo de la mediación didáctica y pedagógica del curso, es posible que el tiempo de horas del curso sea menor, sin que ello, afecte significativamente la calidad y excelencia educativa del curso. Dentro de la mediación didáctica y pedagógica se utilizarán clases sincrónicas (clases en tiempo real) y asincrónicas (clases en tiempo no real), las cuales serán comunicadas oportunamente a las/os estudiantes a partir de la coordinación docente del curso.
HORAS DOCENTE:	4
HORAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTE:	1
REQUISITOS:	Macroeconomía III
CORREQUISITO:	N/A
DOCENTES:	Oscar Barrantes Víquez Grupo 1 oscar.barrantes.viquez@una.ac.cr Greivin Salazar Álvarez Grupo 2 greivin.salazar.alvarez@una.ac.cr
COORDINADOR DE CÁTEDRA:	Carlos Arguedas Campos cargueda@una.ac.cr Cátedra de Enfoques y Tópicos del Desarrollo

En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961.



Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

A partir del cambio para impartir clases, a la modalidad de presencialidad remota, hay un compromiso institucional para que cada docente considere opciones viables para atender situaciones imprevistas de conectividad de las/os estudiantes, de tal forma que garantice que las y los estudiantes tengan un trato no discriminatorio y equitativo para continuar con regularidad en el curso, y por ello, definirán y coordinarán posibles opciones, que sean viables dentro de la dinámica docente del curso, que podrán a disposición de las/os estudiantes para que puedan cumplir a cabalidad con los requisitos académicos del curso.

I. Descripción del curso:

Este curso conforma la parte central del área del desarrollo económico del plan de estudios de Bachillerato de la Escuela de Economía en la UNA y en él se exponen y analizan críticamente, las diversas hipótesis, teorías y escuelas de pensamiento sobre el crecimiento y el desarrollo económico y su vínculo con el desarrollo social y humano. Se destaca la óptica de análisis desde y para una economía pequeña y en el marco de una globalizada y muy dinámica estructura económica mundial. El curso combina un énfasis analítico con una visión histórica tanto de los conceptos y teorías del desarrollo, como de los propios procesos de desarrollo y subdesarrollo, especialmente a partir de la experiencia latinoamericana.

II. Objetivos

Objetivo General

Conocer el debate teórico sobre crecimiento y desarrollo económico, las principales características teóricas (conceptos, hipótesis, estrategias y políticas) y temáticas de los enfoques teóricos del desarrollo.

Objetivo Específico

1. Analizar las principales hipótesis sobre el crecimiento y desarrollo económico, sobre las que sustentan las propuestas que se impulsan en la actualidad y estudiar la relación de doble vía que se establece entre el acontecer económico y la evolución del pensamiento sobre el proceso de desarrollo.
2. Contrastar los principales cuerpos teóricos que han formulado una interpretación económico-social de la problemática del desarrollo-subdesarrollo, profundizando en los enfoques de la realidad latinoamericana a partir de la segunda mitad del siglo XX, a efecto de promover un análisis crítico de sus postulados y de los problemas inherentes a la temática.

3. Analizar los nuevos enfoques y problemas en la teoría del desarrollo a finales del Siglo XX e inicios del Siglo XXI.
4. Revisar algunas de las experiencias de desarrollo económico de mayor relevancia a nivel mundial y en particular conocer y analizar las estrategias de desarrollo impulsadas en América Latina a partir de los años ochenta teniendo en cuenta el proceso más reciente de reestructuración del sistema económico internacional.



Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

III. Contenido

1. Introducción y marco de abordaje

- a) Primera aproximación a la noción de desarrollo.
- b) Papel del contexto histórico: evolución de las teorías.
- c) Dicotomías y movimiento pendular.
- d) Importancia del pasado para comprender el presente.
- e) Hacia un objetivo más integral de desarrollo.
- f) Definición del marco de abordaje.

2. Aportes de la economía clásica y teoría de ciclos

- a) Adam Smith: la división del trabajo y la venta absoluta.
- b) David Ricardo: conflicto renta / ganancia y la ventaja relativa.
- c) Karl Marx: excelente, ejército de reserva y contradicciones del capital.
- d) Otros clásicos: Malthus y el factor poblacional, Stuart Mill y el estado estacionario.
- e) Schumpeter y la teoría de los ciclos económicos.

3. Modelos de crecimiento

- a) El modelo de Harrod – Domar: “equilibrio sin pleno empleo”.
- b) El modelo de Solow: “hacia la convergencia”.
- c) El modelo de Kaldor: “crecimiento o distribución del ingreso”.

4. Pioneros del desarrollo. El debate sobre los obstáculos y las estrategias del desarrollo

- a) Las etapas del crecimiento.
- b) Los obstáculos al desarrollo.
- c) Crecimiento balanceado vs. no balanceado.
- d) La oferta ilimitada de trabajo en presencia de una economía abierta.

5. La teoría del subdesarrollo capitalista, la teoría de la dependencia y el neoestructuralismo latinoamericano

- a) La Teoría del Desarrollo de la CEPAL y la experiencia de la Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI).
- b) La teoría de la dependencia: un enfoque marxista.
- c) La crisis de los 80: agotamiento de la ISI y escollo teórico del keynesianismo.



6. El resurgimiento del liberalismo económico

- a) Génesis.
- b) Orientaciones fundamentales.
- c) Aportes y limitaciones.

7. La revisión “interna al neoliberalismo”

- a) Stiglitz y la revisión al “Consenso de Washington”.
- b) Modelos de crecimiento endógeno: “¿dónde quedó la convergencia?”.
- c) Otros temas: instituciones, comercio internacional y espacios geográficos.

8. La revisión “externa al neoliberalismo”

- a) CEPAL y Transformación Productiva con Equidad (TPE).
- b) PNUD y el Desarrollo Humano.
- c) Amartya Sen y enfoque sobre capacidades.

9. Debates sobre la desigualdad y el desarrollo: El capital en el Siglo XXI

- a) Propósito e interrogantes clave de la obra.
- b) Fases del análisis del autor.
- c) Marco conceptual y consideraciones adicionales.
- d) Hallazgos y lecciones.

10. De los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

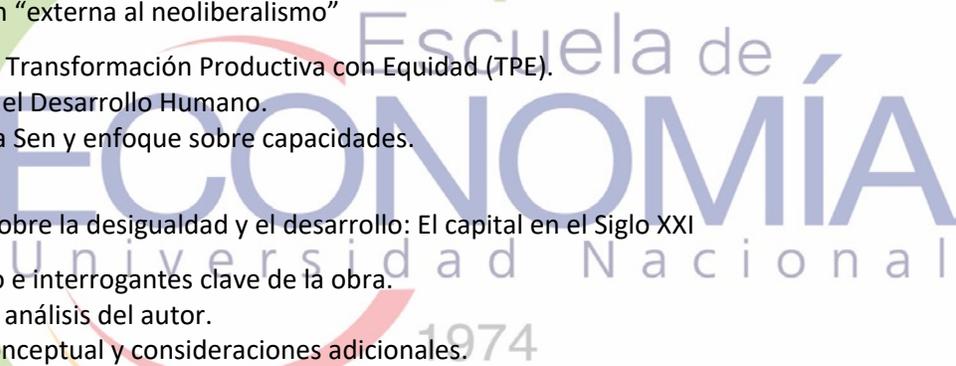
- a) Examen de los avances hacia el cumplimiento de los ODM y las diferencias en el progreso entre regiones y países.
- b) Nuevas metas de desarrollo en el contexto de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los ODS de las Naciones Unidas.
- c) COVID-19: impacto en el cumplimiento de los ODS y posibilidad de otra “década perdida” para América Latina

11. Estado estacionario, bio-economía y economía circular

- a) Estado estacionario y decrecimiento económico
- b) Bioeconomía y economía circular

IV. Aprendizajes Integrales

Saber conceptual



- Concepto y cuantificación del desarrollo. Del crecimiento al desarrollo humano y la sostenibilidad.
- El debate sobre los obstáculos y las estrategias del desarrollo: las teorías de la modernización.
- Los enfoques centro/periferia y el subdesarrollo capitalista: el debate latinoamericano.
- Globalización y estilos de desarrollo: Enfoques teóricos y políticas de desarrollo de los años 1990 en adelante.



Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

Saber procedimental

i. Pensamiento crítico

- Aplicar el análisis económico para evaluar los problemas cotidianos y evaluar propuestas políticas específicas.
- Comparar dos o más argumentos que tienen diferentes conclusiones sobre una cuestión o problema específico.
- Comprender el papel de los supuestos en los argumentos.
- Ubicar los análisis económicos en su contexto histórico, social y político.
- Comparar paradigmas alternativos para el estudio de los fenómenos económicos.

ii. Razonamiento cuantitativo

- Entender cómo usar evidencia empírica para evaluar un argumento económico.
- Realizar un análisis estadístico adecuado de los datos y explicar los problemas estadísticos involucrados.
- Producir datos relevantes utilizando métodos de investigación cualitativos y/o cuantitativos específicos.

iii. Conocimientos especializados y aplicación de las competencias en esos campos

- Razonamiento crítico para el abordaje y solución de problemas complejos.

iv. Comunicación

- Comunicarse eficazmente en forma escrita, oral y gráfica sobre cuestiones económicas específicas.
- Formular un argumento escrito bien organizado que establece supuestos e hipótesis, que estén respaldados por pruebas.
- Presentar un argumento económico oralmente.
- Utilizar rigurosamente reglas estandarizadas de presentación de documentos.

v. Aprendizaje permanente

- Conoce el funcionamiento de las bases de datos de información cuantitativa y bibliográfica.
- Saber cómo localizar y utilizar fuentes de datos primarias (INEC, BCCR, Contabilidad Nacional, otros).
- Comprender y evaluar los acontecimientos económicos actuales y las nuevas ideas económicas.
- Utilizar paquetes informáticos para uso general y especializado para economistas
- Emplear las tecnologías de infocomunicaciones para investigar temas económicos.

Saber actitudinal

Los valores y actitudes que la Escuela busca inculcar a través de sus planes, que apuntan a la búsqueda de la verdad, la excelencia, la equidad y la igualdad de oportunidades y la honestidad intelectual.

V. Responsabilidades del estudiantado

Forman parte de las responsabilidades del estudiante:

- a. La **asistencia (presencial y virtual) puntual** y la **lectura previa** del material asignado.
- b. Es imperativo **la presencia de los estudiantes en asistencia y puntualidad**, cuando una persona falte, deberá remitir la siguiente semana, nota de justificación.
- c. La **tolerancia** y **respeto** a las opiniones de los compañeras, compañeros y docente. Informar **oportunamente** al docente cualquier eventualidad que le impida asistir a clases o cumplir con los diferentes ítems de evaluación
- d. Se establece como parámetro fundamental la interacción respetuosa de cada uno de los participantes confrontando ideas que se determina en la dinámica grupal.
- e. La participación en diferentes dinámicas es obligatoria ya que el curso pretende ser permanente reflexivo, coherente y pertinente a los elementos de construcción.

VI. Aspectos metodológicos.

El curso combinará exposiciones magistrales a cargo del docente con dinámicas participativas de deliberación y análisis. Para ciertos temas en particular, también se contará con la participación de expositores invitados.

El material a utilizarse en cada clase estará disponible cada miércoles en el aula virtual y/o en las distintas plataformas que la UNA tiene a su disposición para la enseñanza mediante la presencialidad remota, además, las sesiones serán grabadas y colocadas en la “nube”, para efectos de respaldo en casos de problemas de conectividad o bien, de consulta posterior.

Además, con el objetivo de darle una mayor trazabilidad al abordaje y tratamiento dado a ciertos temas claves de desarrollo, por parte de las escuelas y autores considerados en el presente curso,



se les suministrará a las y los estudiantes una **“matriz de análisis resumen”**, quienes deberán completarla como parte de las actividades asincrónicas.

Transversalmente, los estudiantes organizados en grupos realizarán un estudio sobre algún tema de interés nacional de actualidad, relacionado con la temática del desarrollo humano sostenible, o bien, de alguna experiencia de desarrollo que decidan analizar.

En ambos casos, el documento estará articulado en torno a 5 secciones: 1) escogencia del tema, 2) contextualización del caso (espacio geográfico y periodo de análisis,) 3) dimensionamiento de la situación (información estadística) iv) propuesta de medidas de política pública (referencia a la escuela o modelo) y vi) exposición de la versión final.

Sobre este último particular, es altamente recomendable que las y los estudiantes exploren la posibilidad de elaborar sus propios indicadores, a efectos de analizar cuál es la dimensión de la problemática bajo análisis.

VII. Evaluación

Para lograr el mejor provecho de este curso, el alumno debe ser cumplido con los trabajos que le asigne el profesor y este debe: entregar las rúbricas de calificación con las que se evaluarán los productos una semana antes de la fecha estipulada para su presentación y debe entregar los documentos debidamente calificados, ocho días después.

A continuación, se muestra los rubros que componen la evaluación del curso, así como su peso y programación.

Evaluación	Porcentaje	Contenido	Fecha
Pruebas cortas *	10%	Material de la sesión previa	Cada semana, excepto las semanas de examen
I Parcial	25%	Unidad I-V	3-8 mayo
II Parcial	25%	Unidad VI-XI	28 junio – 3 julio
Exposiciones**	10%	Temas propuestos: Aportes del marxismo Dimensión crisis 1929 Crisis de la Deuda Externa Evaluación del MPE Transformación digital Impacto del COVID en la economía costarricense	
Trabajo de investigación***	30%	Tema propuesto por el estudiante para la aprobación respectiva del docente	21-26 junio



* Todas estas pruebas se realizarán en el aula virtual, y/u otra plataforma que utiliza la UNA, serán habilitadas después de la sesión semanal y hasta el sábado siguiente a media noche. Asimismo, a efectos de obtener el promedio final, no serán consideradas las dos notas con menor puntuación.

** Cantidad de exposiciones en función del total de estudiantes en el curso.

*** El trabajo de investigación será un informe escrito acorde con la temática del curso, el tema será propuesto por el estudiante, pero debe ser aprobado por el profesor, quién valorará y aprobará la pertinencia y aporte didáctica, a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el curso. Este informe escrito tiene un valor del 15% de la nota del curso; el 15% restante corresponde a la presentación oral del informe ante los demás estudiantes y el docente. Para ambos casos el docente remitirá la plantilla de diseño.



Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

Según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial de los estudiantes al curso deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente” Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927).

El plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se incluyen contenidos de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.

VIII. Cronograma

Semana	Fecha	Tema	Lectura
1	Del 08 al 13 de marzo	Presentación del Programa. Introducción y marco de abordaje.	Programa Taller y debate inicial Presentación magistral
2	Del 15 al 20 de marzo	1. Introducción y marco de abordaje.	Taller y debate inicial Presentación magistral



Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



		2. Economía clásica y ciclos económicos	
3	Del 22 al 27 de marzo	Economía clásica y ciclos económicos.	Smith Galindo y Malgesini Napoleoni
4	Del 29 de marzo al 03 de abril	Semana Santa	
5	Del 05 al 10 de abril	3. Modelos de crecimiento económico.	Galindo y Malgesini: Harrod – Domar Kaldor Solow
6	Del 12 al 17 de abril	4. Pioneros del desarrollo. El debate sobre los obstáculos y las estrategias del desarrollo.	Nurkse Rostow, W. W. Rosenstein Rodan
7	Del 19 al 24 de abril		Arthur Lewis Hirschman
8	Del 26 de abril al 01 de mayo	5. Teoría del subdesarrollo de la CEPAL, la teoría de la dependencia.	Cardoso y Enzo Rodríguez, Octavio
9	Del 03 al 08 de mayo (3 de mayo feriado)	I examen parcial	Temas 1 al 5
10	Del 10 al 15 de mayo	6. Resurgimiento liberal.	Lizano
11	Del 17 al 22 de mayo	7. Revisión interna del liberalismo.	Hounie y otros Stiglitz
12	Del 24 al 29 de mayo	8. Revisión externa del liberalismo.	CEPAL. Fajnzylber Lahera y otros PNUD Sen
13	Del 31 de mayo al 5 de junio	9. Debate sobre la desigualdad y el desarrollo.	Henoch y Klapp
14	Del 07 al 12 de junio	10. De los ODM a la Agenda Post 2015 y los ODS.	Naciones Unidas CEPAL ODS y COVID
15	Del 14 al 19 de junio	11. Estado estacionario, bio-economía y economía circular	Daly, Herman Kerschner, Christian MICITT Rodríguez, Adrián
16	Del 21 al 26 de junio	Presentación trabajo final	

17	Del 28 de junio al 03 de julio	II examen parcial	Temas 6 al 11
18	Del 05 al 10 de julio	Semana de estudio	
19	Del 12 al 15 de julio	Examen extraordinario	Temas 1 al 11
Inclusión de notas Del 28 de junio al 10 de julio			
Recepción de actas Del 28 de junio al 16 de julio			



Año de las Universidades Públicas por la conectividad como derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

IX. Recursos Bibliográficos.

Tema 1: Introducción y marco abordaje

Sesión inicial, tipo taller y debate, con base en la presentación que realice el docente.

Tema 2: Aportes de la economía clásica y teoría de ciclos

Galindo Martín, Miguel Angel y Malgesini, Graciela (1994). **Crecimiento económico: principales teorías desde Keynes**. McGraw - Hill. Pág. VII-XI, 1-10, 108-112.

Napoleoni, Claudio (1981). **Fisiocracia, Smith, Ricardo, Marx**. Editorial Oikus, España; 1981. Pág. 67-100.

Smith, Adam (1771). **Investigación de la Naturaleza y Causa de la Riqueza de las Naciones**. San José, Costa Rica: Universidad Autónoma de Centro América, diciembre de 1986. Libro I, Capítulos 1, 2 y 3; Libro V, Capítulo I.

Tema 3: Modelos crecimiento

Galindo Martín, Miguel Ángel y Malgesini, Graciela (1994). **Crecimiento económico: principales teorías desde Keynes**. McGraw - Hill. Pág. 11-27, 29-42, 51-61.

Tema 4: Pioneros del desarrollo. El debate sobre los obstáculos y las estrategias del desarrollo

Hirschman, Albert. (1981). **“La estrategia del desarrollo económico”**. FCE. Capítulos I, II, III, IV.

Cuatro artículos tomados de Agarwala y Singh. (1973). La Economía del Subdesarrollo, Tecnos, Madrid.

- Nurkse: **“Algunos aspectos internacionales...”**
- Rostow, W. W.: **“El despegue hacia el desarrollo sostenido”**

- Rosenstein Rodan: “Problemas de la industrialización de Europa Oriental...”
- Arthur Lewis: “El desarrollo económico con oferta ilimitada de mano de obra”

Tema 5: Teoría del subdesarrollo de la CEPAL y la teoría de la dependencia

Básica

Cardoso, Fernando Henrique y Enzo Faletto. **Dependencia y desarrollo en América Latina**. México: Siglo XXI Editores. Novena edición. Capítulo II: Análisis integrado del desarrollo y Capítulo VI: La internalización del mercado: El nuevo carácter de la dependencia.

Rodríguez, Octavio (2001). **Fundamentos del estructuralismo latinoamericano**. En revista comercio exterior. Febrero 2001

Complementaria

Beigel, Fernanda, **Vida, Muerte y Resurrección de las “Teorías de la Dependencia”**. CLACSO <http://www.biblioteca.clacso.edu.ar>

Bielschowsky, Ricardo. (2009). **Sesenta años de la CEPAL: estructuralismo y neoestructuralismo**. Revista CEPAL, No. 97; abril.

Chang, Ha-Joon. “El fomento a la industria naciente desde una perspectiva histórica: ¿una cuerda con la cual ahorcarse o una escalera por la cual escalar?”. En El Desarrollo Económico en los albores del siglo XXI. CEPAL en coedición con Alfaomega Colombiana S. A. Primera edición: marzo de 2004.

Di Filippo, Armando. (2009). **Estructuralismo latinoamericano y teoría económica**. Revista CEPAL No. 98; agosto.

Dos Santos, Theotonio (2003), **La Teoría de la Dependencia: balance y perspectivas**, Plaza Janés, Buenos Aires, Argentina.

Rodríguez, Octavio. (1980). **La Teoría del Subdesarrollo de la CEPAL**, Siglo XXI. Caps. 1, 3.

Tema 6. El resurgimiento del neoliberal y el Consenso de Washington

Lizano Fait, Eduardo (1999). **Ajuste y Crecimiento en la Economía de Costa Rica 1982-1994**, Academia de Centroamérica, San José, Costa Rica. Pág. 29-44 y 55-99.

Gore, Charles. 2000. “The Rise and Fall of the Washington Consensus Paradigm for Developing Countries”, **World Development** Vol. 28, No. 5, pp. 789-804

Complementaria

Lizano Fait, Eduardo (1988). **El Programa de Ajuste Estructural**. Como parte del VII Congreso de Industriales. San José, C. R.: 28 de julio de 1988.

Rodrik, Dani. 2006. Goodbye Washington Consensus, Hello Washington Confusion? A Review of the World Bank’s Economic Growth in the 1990s: Learning from a Decade of Reform”, **Journal of Economic Literature** Vol. XLIV December, pp. 973–987.



Tema 7: revisión interna del neoliberalismo

Básica

Hounie, Adela y Otros (1999). **La CEPAL y las Nuevas Teorías del Crecimiento Económico**. En Revista de la CEPAL No. 68, agosto de 1999, pp. 7-33.

Stiglitz, Joseph (1998) **Más Instrumentos y Metas más Amplias: desde Washington hasta Santiago**. Como parte del seminario: Estabilidad y Desarrollo Económico en Costa Rica: las Reformas Pendientes. San José, C.R.: abril de 1998.

Complementaria

Jiménez, Félix. 2011. **Crecimiento económico: enfoques y modelos**. Capítulo 5. Capítulo . Teoría del crecimiento endógeno. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú,

Krugman, Paul. (2012). **Acabad con esta depresión ahora!** En formato pdf.

Grossman, G. y E. Helpman (1991a), "Quality Ladders in the Theory of Economic Growth". **Review of Economic Studies**, 58: 43-61.

Grossman, G. y E. Helpman (1991b), "**Innovation and Growth in the Global Economy**". Cambridge, Massachusetts: MIT Press.

Grossman, G. y E. Helpman (1994), "Endogenous innovation in the theory of growth". **The Journal of Economic Perspectives**, Vol. 8 No 1.

Romer, P. (1986), "Increasing Returns and Long-Run Growth". **Journal of Political Economy**, 94: 1002-1037.

Romer, P. (1989), "**Capital Accumulation in the Theory of Long Run Growth**". Modern Business Cycle Theory, edited by Robert J. Barro. Cambridge Massachusetts. Harvard University Press.

Romer, P. (1990), "Endogenous Technological Change". **Journal of Political Economy**, 98: S71-S102.

Romer, P. (1994), "The Origins of Endogenous Growth". **Journal of Economic Perspectives**, Vol. 8, No 1, Winter, pp. 3-22.

Stiglitz, Joseph (2003). **El malestar en la globalización**. Madrid: Santillana Ediciones Generales. Capítulos 1-3, 8-9.

Stiglitz, Joseph. (2009). "**El rumbo de las reformas. Hacia una nueva agenda para América Latina**". Revista CEPAL No. 97; abril.

Williamson, John. 1990. "What Washington Means by Policy Reform". Chapter 2 from **Latin American Adjustment: How Much Has Happened?** Institute for International Economics, Washington DC.



Williamson, John. 2000. "What Should the World Bank Think about the Washington Consensus?" **The World Bank Research Observer**, Vol 15, no. 2, pp. 251-64.

World Bank. 2005. **Economic Growth in the 1990s: Learning from a Decade of Reform**. Washington, DC. Chapter 5 "Trade Liberalization: Why So Much Controversy?"



Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

Tema 8: revisión externa del neoliberalismo

Básica

Fajnzylber, Fernando (1994). **La CEPAL y el Neoliberalismo. Entrevista a Fernando Fajnzylber**. En Revista de la CEPAL, N° 52, abril de 1994. Santiago, Chile.

Lahera, Eugenio; Ottone, Ernesto y Rosales Osvaldo (1995). **Una Síntesis de las Propuestas de la CEPAL**. En Revista de la CEPAL, N° 55, abril de 1995. Santiago, Chile.

Navarro, Juan Carlos. (2018). **El imperativo de la transformación digital: una agenda del BID para la ciencia y la innovación empresarial en la nueva revolución industrial**. Banco Interamericano de Desarrollo.

PNUD (1997). **Desarrollo Humano. Informe 1996**. Tercer Mundo Editores. Colombia. pp. 48 - 105

Sen, Amartya. (1998). "Teoría del desarrollo a principio del Siglo XXI". En: El desarrollo económico y social en los umbrales del siglo XXI. BID. Washington, D. C.

Complementaria

CEPAL (2010), "La economía del cambio climático en América Latina y el Caribe. Síntesis 2010".
CEPAL (2010), "**Cambio climático: una perspectiva regional**".

Gore, Al (2007). **Una verdad incómoda. La crisis planetaria del calentamiento global y cómo afrontarla**. Barcelona: Editorial Gedisa.

Gutiérrez, Estela y Edgar González. (2010). **Las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable**. México: Universidad Autónoma de Nuevo León y Siglo XXI. Capítulo 7. El desarrollo sustentable: Raíces de una convergencia esperada y Capítulo 8: El debate sobre el desarrollo sustentable.

Layard, Richard (2003). **Happiness: Has Social Science a Clue?** Lionel Robbins Memorial Lectures 2002/3.

Papa Francisco. (2015). **Carta Encíclica Laudato' Si sobre el cuidado de la Casa Común**. En pdf.

Raworth, Kate (2018). **Economía Rosquilla: 7 maneras de pensar la economía del Siglo XXI**. Introducción: ¿Quién quiere ser economista? & Cap. 1: Del PIB a la Rosquilla. Barcelona: Paidós.

Rodríguez, Ignacio. 2011. *La tesis de los límites físicos del crecimiento: una revisión a los informes del Club de Roma*. En: **Perspectivas. Revista de Análisis de Economía, Comercio y Negocios Internacionales**. Volumen 5, No. 2. Julio-diciembre, 2011. Temuco, Chile: Universidad de la Frontera. En pdf.

Sachs, Jeffrey (2014). **The Age of Sustainable Development Coursebook**. Chapter 1: Introducción to Sustainable Development.

Sen, Amartya (1999). Chapter 4: Poverty as Capability Deprivation. **Development as Freedom**. New York: Anchor Books, pp. 87-110.

Stiglitz, Sen, Fitoussi (2009). **Report of the Commission on the measurement of economic performance and social progress**. pp. 21-82.



Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

Tema 9: El capital en el Siglo XXI: valoración histórica

Henoch, Paulina y Klapp, Francisco. **Resumen y Críticas a “El Capital en el Siglo XXI” de Thomas Piketty**. Formato PDF, tomado de <https://lyd.org/wp-content/uploads/2015/01/Piketty-12-01-2015-VF.pdf>

Complementaria

Piketty, Thomas. (2014). **El capital en el siglo XXI**. México: Fondo de Cultura Económica. Tercera parte: La estructura de las desigualdades, pp. 257-516.

Tema 10: De los ODM a la Agenda Post 2015 y los ODS

Básica

CEPAL (2020). **La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en el nuevo contexto mundial y regional: escenarios y proyecciones en la presente crisis**. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile.

UNDP & UNRISD (2017). **GLOBAL TRENDS: Challenges and Opportunities in the Implementation of the Sustainable Development Goals**.

Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015.

Complementaria

Naciones Unidas (2015). **Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe 2015**.

Informe del Grupo de Trabajo Abierto de la Asamblea General sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible Naciones Unidas (2013). **Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe 2013**.

ONU. (2013). **La agenda después de 2015: El horizonte después de los Objetivos de desarrollo del Milenio**. Documento en formato pdf.

CEPAL (2016). **Horizontes 2030. La igualdad en el centro del desarrollo sostenible**. Santiago: CEPAL. Documento presentado al trigésimo sexto de sesiones de la CEPAL. Formato pdf.

Informe del Grupo de Alto Nivel de Personas Eminentes sobre la Agenda de Desarrollo Post-2015. **Una Nueva Alianza Mundial: Erradicar la pobreza y transformar las economías a través del desarrollo sostenible**.

Rodrik, Dani (editor) (2013). **In search of prosperity. Analytic narratives on economic growth**. New Jersey: Princenton Editorial Associates.

Sustainable Development Solutions Network (2013). **Una Agenda de Acción para el Desarrollo Sostenible**. Informe para el Secretario General de las Naciones Unidas.

Tema 11: Estado estacionario, bio-economía y economía circular

Daly, Herman (2013). **Una economía de estado estacionario**. Revista Nueva Sociedad N° 224, marzo-abril de 2013.

Kerschner, Christian. **Economía en estado estacionario vs decrecimiento económico: ¿opuestos o complementarios?** En Ecología Política: <https://www.ecologiapolitica.info/?p=5344>.

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones MICITT (2020). **Estrategia Nacional de Bioeconomía Costa Rica 2020-2030**. San José, Costa Rica. Pág. 14-32.

Rodríguez, Adrián (2017). **Bioeconomía en América Latina y el Caribe: Contexto global y regional y perspectivas**. En CEPAL, Serie Desarrollo Productivo N° 215. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile. Pág. 13-29.

IX. Sitios Web para consulta de información cuantitativa

A nivel nacional

Banco Central de Costa Rica: www.bccr.fi.cr

Instituto Nacional de Estadística y Censo: www.inec.go.cr

Ministerio de Planificación y Política Económica / SIDES: www.mideplan.go.cr

Proyecto Estado de la Nación: <https://estadonacion.or.cr/estadisticas-index>

A nivel internacional

Comisión Económica para América Latina y el Caribe / CEPALSTAT: <http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/Portada.html>

Unión Europea / Eurostat: <http://ec.europa.eu/eurostat/data/database>

Banco Mundial: <https://datos.bancomundial.org/indicador>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD / Indicadores mundiales de desarrollo humano: <http://hdr.undp.org/en/data>

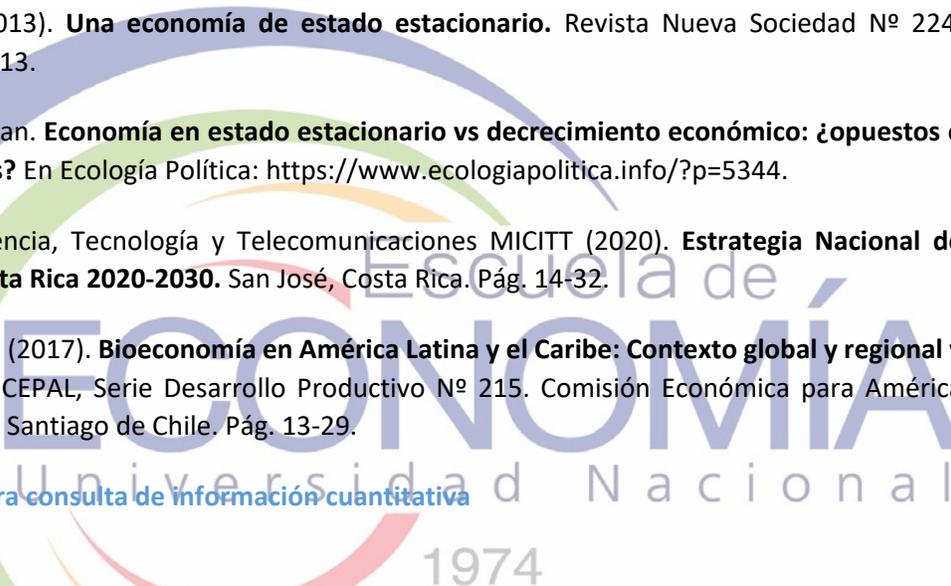
Trading Economics: www.tradingeconomics.com



2021

Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal

BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



Fecha de actualización: febrero, 2021

Escuela de Economía, UNA

Tel.: (506) 2562-4142 / Fax.: (506) 2562-4189, eseuna@una.ac.cr



2021
Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

