

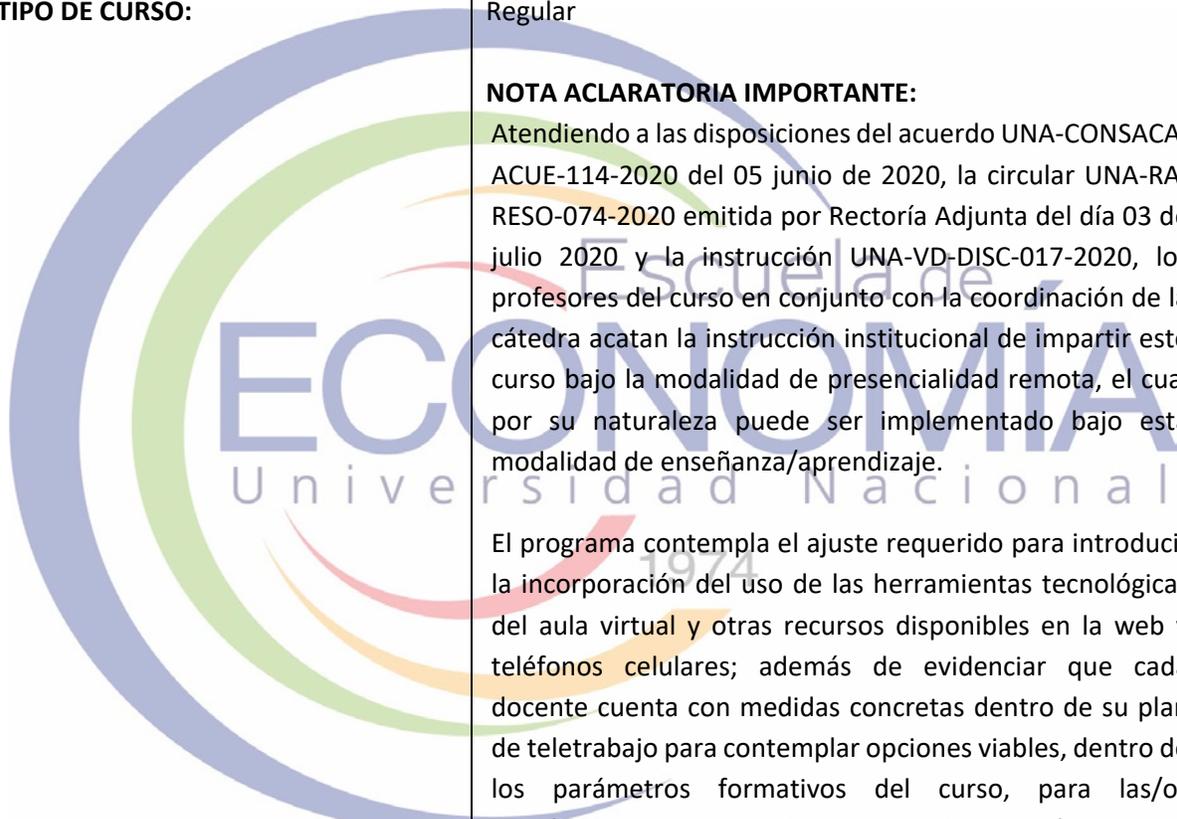
**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA
CARRERA BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN ECONOMÍA**

CÓDIGO DE LA CARRERA:	BA-ECOMÍA / LI-ECOMÍA
NOMBRE DEL CURSO:	Desarrollo Económico Mundial
TIPO DE CURSO:	Regular
	<p>NOTA ACLARATORIA IMPORTANTE:</p> <p>Atendiendo a las disposiciones del acuerdo UNA-CONSACA-ACUE-114-2020 del 05 junio de 2020, la circular UNA-RA-RESO-074-2020 emitida por Rectoría Adjunta del día 03 de julio 2020 y la instrucción UNA-VD-DISC-017-2020, los profesores del curso en conjunto con la coordinación de la cátedra acatan la instrucción institucional de impartir este curso bajo la modalidad de presencialidad remota, el cual por su naturaleza puede ser implementado bajo esta modalidad de enseñanza/aprendizaje.</p> <p>El programa contempla el ajuste requerido para introducir la incorporación del uso de las herramientas tecnológicas del aula virtual y otras recursos disponibles en la web y teléfonos celulares; además de evidenciar que cada docente cuenta con medidas concretas dentro de su plan de teletrabajo para contemplar opciones viables, dentro de los parámetros formativos del curso, para las/os estudiantes que presenten imprevistos en el acceso a internet con el objetivo de garantizar un proceso educativo no discriminatorio y equitativo en la modalidad de presencialidad virtual.</p> <p>Los contenidos y evaluaciones se plantearán mediante una mediación pedagógica a partir de las herramientas virtuales del aula virtual de la Universidad Nacional y de otras herramientas tecnológicas, disponibles en la web o los teléfonos celulares, para impartir el curso mediante la modalidad de presencialidad remota. Acción que se implementa a partir del aval institucional y de la Dirección de la Escuela de Economía de los Planes de Teletrabajo de</p>



2021

Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA





2021

Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



	cada docente, de acuerdo con las instrucciones normativas y reglamentarias institucionales.
CÓDIGO DE CURSO:	ECF 401
NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:	I Nivel
PERIODO LECTIVO:	I Ciclo 2021
MODALIDAD:	Presencial remota
NATURALEZA:	Teórico-Práctico
TIPO DE LABORATORIO:	N/A
CRÉDITOS:	4
HORAS SEMANALES:	11
HORAS DEL CURSO	3 teoría; 1 práctica; 7 estudio independiente
	<p>NOTA ACLARATORIA IMPORTANTE: Este es el número de horas establecido para la sesión presencial física, sin embargo, bajo la modalidad de presencialidad remota, este tiempo de horas docente es el máximo, por lo que, dependiendo de la mediación didáctica y pedagógica del curso, es posible que el tiempo de horas del curso sea menor, sin que ello, afecte significativamente la calidad y excelencia educativa del curso. Dentro de la mediación didáctica y pedagógica se utilizarán clases sincrónicas (clases en tiempo real) y asincrónicas (clases en tiempo no real), las cuales serán comunicadas oportunamente a las/os estudiantes a partir de la coordinación docente del curso.</p>
HORAS DOCENTE:	4
HORAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTE:	1
REQUISITOS:	Admisión
CORREQUISITO:	N/A
DOCENTES:	<p>Carlos Arguedas Campos grupos 1 y 2 cargueda@una.ac.cr</p> <p>Julio Espinoza Rodríguez grupo 3 julio.espinoza.rodriguez@una.ac.cr</p> <p>Gabriela Ortiz Valverde grupos 4 y 5 y 6 gabriela.ortiz.valverde@una.ac.cr</p>
COORDINADOR DE CÁTEDRA:	<p>Carlos Arguedas Campos cargueda@una.ac.cr</p> <p>Cátedra de Enfoques y Tópicos del Desarrollo</p>

En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961.



2021

Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



A partir del cambio para impartir clases, a la modalidad de presencialidad remota, hay un compromiso institucional para que cada docente considere opciones viables para atender situaciones imprevistas de conectividad de las/os estudiantes, de tal forma que garantice que las y los estudiantes tengan un trato no discriminatorio y equitativo para continuar con regularidad en el curso, y por ello, definirán y coordinarán posibles opciones, que sean viables dentro de la dinámica docente del curso, que podrán a disposición de las/os estudiantes para que puedan cumplir a cabalidad con los requisitos académicos del curso.

I. Descripción del curso:

Este curso pretende analizar la experiencia histórica del desarrollo económico desde finales del siglo XVIII hasta finales del siglo XX, esto es, un análisis del desarrollo capitalista, considerando una lectura desde las especificidades de América Latina y El Caribe.

Se trata de alcanzar una comprensión precisa de los procesos de industrialización, sus alcances e implicaciones, bajo una perspectiva estructural, de largo plazo, y enfatizando en las transformaciones en los patrones de crecimiento y desarrollo, las interacciones sociales, la tecnología y las instituciones económicas, en general.

El curso discute la relación entre el proceso de globalización y las mejoras en los procesos de desarrollo humano y bienestar a largo plazo, aportando evidencia en términos de información cuantitativa, gráfica y documental al tiempo que permite al estudiante familiarizarse con el manejo de bases de datos con miras a la interpretación crítica y autónoma de textos, mapas, estadísticas e imágenes.

II. Objetivos

Objetivo General

Promover una comprensión del despliegue histórico del desarrollo del sistema capitalista.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar la génesis del sistema capitalista de producción.
2. Examinar las evidencias sobre las relaciones entre crecimiento, desarrollo y bienestar en el largo plazo.
3. Analizar el proceso de globalización como aspecto consustancial del sistema capitalista.
4. Discutir el rol, inserción y desempeño de América Latina y El Caribe en la dinámica de la economía internacional.
5. Dimensionar la crisis del 2008 en las coordenadas y tendencias del capitalismo actual.

III. Contenido

TEMA 1: La historia económica y la problematización del crecimiento y el desarrollo.

- i. De qué trata la historia económica
- ii. Los problemas del crecimiento y desarrollo
- iii. Divergencia y convergencia
- iv. Los orígenes de la desigualdad

Biografía:

1. Aparicio Cabrera, Abraham (2011). Iniciación al estudio de la historia económica general. Disponible en: <http://www.economia.unam.mx/profesores/aapario/Iniciacion.pdf>
2. Crecimiento económico y desarrollo humano en América Latina (2002). Disponible en <https://www.cepal.org/es/publicaciones/10848-crecimiento-economico-desarrollo-humano-america-latina>
3. Moncayo, Edgard (2004). El debate sobre la convergencia económica internacional e interregional: enfoques teóricos y evidencia empírica. Disponible en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/eure/v30n90/art02.pdf>
4. Martín Mayoral, Fernando (2010). América Latina ¿convergencia o divergencia?. Disponible en: https://www.fundacionsistema.com/wp-content/uploads/2015/05/Ppios16_martin-mayoral.pdf
5. Piketty, Thomas (2014). La dinámica de la desigualdad. Disponible en: <https://newleftreview.es/issues/85/articles/thomas-piketty-la-dinamica-de-la-desigualdad.pdf>
6. Galindo, Mariana y Viridiana Ríos (2015). Desigualdad Disponible en: https://scholar.harvard.edu/files/vrios/files/201508_mexicoinequality.pdf?m=1453513192
7. Nunn, Natham (2009). The Importance of History for economic development. Disponible en: <https://www.nber.org/papers/w14899.pdf>

Enlace Electrónico (<http://www.mideplan.go.cr>): Investigo sobre los indicadores de desarrollo relevantes para la economía de Costa Rica.

Estudio de Caso: Williamson, Jeffrey (2012). El Desarrollo Económico Mundial en perspectiva histórica: cinco siglos de revoluciones industriales. Cap. 5: Globalización: ¿hacia un mundo más desigual? Disponible en; <http://www.digitaliapublishing.com.una.remotexs.co/visor/42794>



2021

Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



TEMA 2: La revolución industrial y el despegue de los países ricos.

- i. Contexto histórico cultural
- ii. La Revolución Industrial y la primera globalización
- iii. Progreso tecnológico
- iv. Diseminación de la industria y divergencias entre países

Biografía:

1. Williamson, Jeffrey G. (2012). *El desarrollo económico mundial en perspectiva histórica*. Cinco siglos de revoluciones industriales, globalización y desigualdad. Primera parte, Capítulo 1. La Revolución industrial británica a debate, pp. 13-46. Disponible en <http://www.reduii.org/cii/sites/default/files/field/doc/El%20desarrollo%20econ%C3%B3mico%20mundial%20en%20perspectiva%20hist%C3%B3rica%20-%20Williamson%2C%20Jeffrey%20G..pdf>
2. Hobsbawm, Eric J. (1982). *Industria e Imperio*. Capítulo 3. La Revolución Industrial, 1780-1840, pp. 57-76 y Capítulo 4. Resultados humanos de la revolución, pp. 55-93. Disponible en: <https://historiadelascivilizacionesblog.files.wordpress.com/2015/12/hobsbawmeric-industria-e-imperio-una-historia-econoc3b3mica-de-gran-bretac3b1a-desde-1750.pdf>

Enlace Electrónico (www.eclac.cl): Indago sobre la economía de Costa Rica durante el período de la I Revolución Industrial.

Estudio de Caso: Williamson, Jeffrey (2012). *El Desarrollo Económico Mundial en perspectiva histórica: cinco siglos de revoluciones industriales*. Cap. 1: La Revolución Industrial británica a debate Disponible en; <http://www.digitaliapublishing.com.una.remotexs.co/visor/42794>

TEMA 3: Colonialismo e imperialismo: caras de una misma moneda.

- i. Gran Bretaña. El gran taller del mundo.
- ii. La expansión del capitalismo.
- iii. Colonialismo y desarrollo desigual.

Biografía:

1. Hobsbawm, Eric J. (1982). *Op. Cit.* Capítulo 7. Gran Bretaña en la economía mundial, pp. 129-148. Disponible en: <https://historiadelascivilizacionesblog.files.wordpress.com/2015/12/hobsbawmeric-industria-e-imperio-una-historia-econoc3b3mica-de-gran-bretac3b1a-desde-1750.pdf>
2. Amin, Samir (SF). *Capitalismo, Imperialismo, Mundialización*. Disponible en: http://www.ehu.es/Jarriola/Docencia/Ecolnt/Lecturas/Samir%20Amin_capitalismo%20imperialismo%20mundializacion.pdf

Enlace Electrónico (www.inec.go.cr): Busco sobre la Costa Rica de finales del S.XIX y principios del Siglo XX.



2021

Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



Estudio de Caso: Williamson, Jeffrey (2012). El Desarrollo Económico Mundial en perspectiva histórica: cinco siglos de revoluciones industriales. Cap. 9: La globalización y la Gran Divergencia: relación real de intercambio y volatilidad en la periferia pobre 1782 - 1913 Disponible en;
<http://www.digitaliapublishing.com.una.remotexs.co/visor/42794>

TEMA 4: La crisis de los años 1930.

- i. El entorno internacional
- ii. La paz de los cien años
- iii. El derrumbe del patrón oro
- iv. En ruta a la II Guerra Mundial

Biografía:

1. Polanyi, Karl. (2012). *La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*. Primera parte. El sistema internacional, pp. 49-78; La paz de los cien años, pp. 49-66; y Los años veinte conservadores, los treinta revolucionarios, pp. 67-78. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/212624362/La-Gran-Transformacion-Los-origenes-politicos-y-economicos-de-nuestro-tiempo-Karl-Polanyi>
2. Hobsbawm, Eric J. (1997). *Historia del siglo XX*. Capítulo I. La época de la guerra total, pp. 29-61 y Capítulo III: El abismo económico, pp. 92-115. Disponible en: https://cronicon.net/paginas/Documentos/Eric_Hobsbawm_-_Historia_del_Siglo_XX.pdf
3. [Shenfield, Arthur \(SF\). El capitalismo examinado por la ética. Disponible en: https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303183424/rev06_shenfi_eld.pdf](https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303183424/rev06_shenfi_eld.pdf)

Enlace Electrónico (www.ilo.org): Investigo sobre la caracterización y efecto de la Crisis de 1930 en Costa Rica.

Estudio de Caso: Williamson, Jeffrey (2012). El Desarrollo Económico Mundial en perspectiva histórica: cinco siglos de revoluciones industriales. Cap. 6: Globalización, tierra y trabajo en el tercer mundo, 1870 - 1940

Disponible en;

<http://www.digitaliapublishing.com.una.remotexs.co/visor/42794>

TEMA 5: El sistema de Bretton Woods y la segunda postguerra mundial.

- i. Las instituciones de Bretton Wood, la gestión económica y el nuevo orden económico internacional
- ii. Un período de larga expansión económica
- iii. La dinámica centro-periferia: el caso de América Latina
- iv. La descolonización del Tercer Mundo.

Biografía:



2021

Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



1. Hobsbawm, Eric J. (1997). *Op. Cit.* Capítulo IX. Los años dorados, pp. 260-289. Disponible en: https://cronicon.net/paginas/Documentos/Eric_Hobsbawm_-_Historia_del_Siglo_XX.pdf
2. [Prebisch, Raúl \(2016\). La naturaleza de las relaciones entre centros y periferia. Disponible en: http://revistaeconomiacritica.org/sites/default/files/Prebish_Relaciones-centro-periferia.pdf](http://revistaeconomiacritica.org/sites/default/files/Prebish_Relaciones-centro-periferia.pdf)
3. [Martínez Peinado, Javier \(2011\). La Estructura Teórica Centro/Periferia y el análisis del Sistema Económico Global: ¿obsoleta o necesaria? Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/866/86622169001.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/866/86622169001.pdf)
4. Igwe, Isaac (SF). History of the International Economy: The Bretton Woods System and its Impact on the Economic Development of Developing Countries. Disponible en: <https://www.athensjournals.gr/law/2018-4-2-1-Igwe.pdf>



2021

Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



Enlace Electrónico (www.bccr.fi.cr): Busco sobre la economía costarricense durante la década de los años 1940 y 1950.

Estudio de Caso: Williamson, Jeffrey (2012). El Desarrollo Económico Mundial en perspectiva histórica: cinco siglos de revoluciones industriales. Cap. 11: Análisis de los aranceles en el comercio mundial: políticas comerciales estratégicas, ingresos estatales y el teorema Stolper – Samuelson, 1870 - 1938

Disponible en;

<http://www.digitaliapublishing.com.una.remotexs.co/visor/42794>

TEMA 6: De la prosperidad a la crisis de deuda.

- i. Panorámica general
- ii. El deslizamiento al declive
- iii. Detonantes y determinantes de la crisis

Biografía:

1. Buelna – Gutiérrez – Ávila (2015). El desarrollo de la economía de consumo en el contexto del mundo bipolar de mediados del siglo XX: una visión retrospectiva. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/413/41343701008.pdf>
2. Martínez C., Hugo (2009). Orden Económico Internacional y globalización. Disponible en: http://oa.upm.es/10810/2/Tesis_Doctoral_Final_Ivan_Santana.pdf
3. [Benavides Vindas, Shirley \(2016\). Estructuralismo – neoestructuralismo y el análisis del desarrollo productivo. Disponible en: https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/economia/article/view/9018](https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/economia/article/view/9018)
4. Gokay, Bulent (2005). The Beginning of the End of the Petrodollar: What Connects Iraq to Iran. Disponible en:

<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/19467>

Biografía complementaria:

1. USINFO.STATE.GOV. (2007). Reseña de la Historia de Estados Unidos: EEUU en la posguerra. Disponible en:
<https://photos.state.gov/libraries/argentina/8513/ushistory/RHEUCap12.pdf>

Enlace Electrónico (<http://www.secmca.org/>): Indago sobre la evolución de Costa Rica entre el periodo 1960 – 1980.

Estudio de Caso: Williamson, Jeffrey (2012). El Desarrollo Económico Mundial en perspectiva histórica: cinco siglos de revoluciones industriales. Cap. 8: De Malthus a Ohlin: comercio, industrialización y distribución desde 1500

Disponible en;

<http://www.digitaliapublishing.com.una.remotexs.co/visor/42794>

TEMA 7: Reorientación hacia el mercado, geopolítica e instituciones económicas.

- i. Contexto macroeconómico
- ii. La crisis del estatismo industrial
- iii. El colapso del socialismo realmente existente
- iv. Resurgimiento de los nacionalismos
- v. Instituciones y trayectoria económica: Éxitos y fracasos.

Biografía:

1. Hobsbawm, Eric J. (1997). *Op. Cit.* Vista panorámica del Siglo XX, pp. 11-26. Disponible en:
https://cronicon.net/paginas/Documentos/Eric_Hobsbawm_-_Historia_del_Siglo_XX.pdf
2. Peraza Darias, Rodrigo (2017). Por qué fracasan los países: Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Disponible en:
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-25082017000100009
3. CEPAL (2012). La historia y los retos del desarrollo latinoamericano. Disponible en
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3090/1/S2012833_es.pdf

Biografía complementaria:

4. Acemoglu, Daron y Robinson, James (2014). Por qué fracasan los países: los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/459/45931862008.pdf>

Enlace Electrónico (www.procomer.com): Investigo sobre el modelo de desarrollo costarricense después de la crisis de los años 1980.

Estudio de Caso: Williamson, Jeffrey (2012). El Desarrollo Económico Mundial en perspectiva histórica: cinco siglos de revoluciones industriales. Cap. 13: El impacto de las migraciones masivas sobre la convergencia y la desigualdad



Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



Disponible en;

<http://www.digitaliapublishing.com.una.remotexs.co/visor/42794>

TEMA 8: La crisis del 2008 y las tendencias en la economía mundial.

- i. El desplome de las bolsas: la punta del iceberg
- ii. Arquitectura financiera y regulación
- iii. Globalización, pobreza y desigualdad
- iv. Perspectivas de crecimiento económico

Biografía:

1. CEPAL (2009). La actual crisis financiera internacional y sus efectos en América Latina y el Caribe. Disponible en:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2924/1/S2009328_es.pdf
2. CENDES (2010). Samir Amin: el capitalismo hoy en día. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/403/40316176007.pdf>
3. Rosenthal, Gert (2010). La crisis financiera y económica de 2008 y su repercusión en el pensamiento económico. Disponible en:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11352/100029039_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Argandoña, Antonio (2012). Tres dimensiones éticas de la crisis financiera. Disponible en:
<https://media.iese.edu/research/pdfs/DI-0944.pdf>
5. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2019). Informe sobre Desarrollo Humano 2019. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI. Disponible en:
http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf
6. United Nations (2020). World Economic Situation and Prospects. Disponible en:
https://www.un.org/development/desa/dpad/wp-content/uploads/sites/45/WESP2020_FullReport.pdf

Enlace Electrónico (<https://estadonacion.or.cr/> y www.oecd.org/): Averiguo sobre el modelo actual de desarrollo de Costa Rica.

Estudio de Caso: Williamson, Jeffrey (2012). El Desarrollo Económico Mundial en perspectiva histórica: cinco siglos de revoluciones industriales. Cap. 4: Transiciones demográficas y milagros económicos en el Asia emergente

Disponible en; <http://www.digitaliapublishing.com.una.remotexs.co/visor/42794>



2021

Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



IV. Aprendizajes Integrales

Saber conceptual

- El crecimiento económico en el largo plazo.
- La revolución industrial y el desarrollo del capitalismo.
- Colonización e imperialismo.
- La crisis de los años 30.
- El sistema de Bretton Woods y la segunda postguerra mundial.
- De la prosperidad a la crisis de deuda.
- La reorientación hacia el mercado. Globalización y apertura comercial.
- Significado de la crisis del 2008.
- Tendencias en el desarrollo económico mundial.

Saber procedimental

- Comparar dos o más argumentos que tienen diferentes conclusiones sobre una cuestión problema específico.
- Ubicar los análisis económicos en su contexto histórico, social y político.
- Ubicar los análisis económicos en su contexto histórico, social y político.
- Formular un argumento escrito bien organizado que establece supuestos e hipótesis, que están respaldados por pruebas.
- Utilizar rigurosamente reglas estandarizadas de presentación de documentos.
- Conoce el funcionamiento de las bases de datos de información cuantitativas y bibliográficas.
- Comprender y evaluar los acontecimientos económicos actuales y las nuevas ideas económicas.

Saber actitudinal

- *La búsqueda de la verdad.*
- *La excelencia académica.*
- *La equidad y la igualdad de oportunidades.*
- *La diversidad cultural.*
- *La honestidad intelectual.*
- *Resiliencia.*

V. Responsabilidades del estudiantado

- Conocer el Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional.
- Asistir puntualmente a las clases (presenciales o virtuales).
- Realizar las lecturas asignadas antes de cada clase.
- Aprender a utilizar el aula virtual de la UNA, así como otras herramientas tecnológicas que se utilicen en el curso.
- Cumplir con la entrega de las asignaciones realizadas por el profesor, de manera puntual.



Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



- Efectuar las actividades institucionales que contribuyan con el mejoramiento en la excelencia académica de la Carrera, por ejemplo, la Evaluación al Docente por las y los estudiantes, en los plazos establecidos por la Universidad.

VI. Aspectos metodológicos

Para el curso de Desarrollo Económico Mundial se utiliza una metodología basada en el modelo progresista, el cual consiste en que cada estudiante acceda, progresiva y secuencialmente, a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior, logrando una integración de los contenidos sobre todo de índole histórico con la evidencia empírica.

Por lo tanto, la metodología del curso pretende en una primera fase, que el alumno tenga la oportunidad de activar sus conocimientos previos (sobre todo los de la educación secundaria), genere expectativas apropiadas y se plantee el problema de aprender como una actividad intencional. En una segunda fase, la información nueva se presenta dando oportunidad para que los estudiantes la construyan juntamente con el profesor y, finalmente, en la última fase, el estudiante tiene oportunidades para que integre, amplíe y consolide el proceso de aprendizaje significativo.

Los modelos y estrategias de enseñanza empleados en este curso, según los objetivos planteados, serán:

- a. **Modelo de enseñanza directa.** Con base en este modelo de aprendizaje por descubrimiento guiado, el profesor utilizará las siguientes estrategias:

En cada sesión se explicitarán los objetivos o intenciones educativas que se pretenden conseguir al finalizar cada sesión.

Para lograr una adecuada interacción en clase, se pretenderá construir una versión conjunta de los conocimientos con los estudiantes. De esta manera, durante la exposición de los temas, el profesor repetirá, reformulará y ampliará tanto las opiniones de los estudiantes como los aspectos medulares de los temas tratados.

En cada sesión, se utilizarán ilustraciones (demostraciones) o diagramas con el fin que el estudiante aprenda procedimientos, aspectos técnicos y reglas para que después puedan aplicarlos y solucionen situaciones empíricas de problemas de desarrollo con ellos.

Con base en el conocimiento previo del alumno y con el objetivo de explicar los contenidos difíciles, el profesor utilizará ejemplos reales e hipotéticos.

En este apartado, se introduce una mediación pedagógica a partir de la presencialidad remota, en la cual las clases se impartirán utilizando herramientas tecnológicas como Teams de Micro soft Office 365, el cual es de acceso gratuito para las y los estudiantes de la Universidad Nacional, pero también podrían utilizarse otros recursos como la aplicación de video conferencia del aula virtual, Meet de Google y en el mismo Zoom.

Además, como un pilar fundamental para garantizar un proceso educativo no discriminatorio y equitativo, dentro del plan remedial para las y los estudiantes con problema de acceso a internet, se utiliza la técnica de grabación de las clases, las cuales se colgarán en los sitios electrónicos indicados por la/el docente del curso.



Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



- b. **Modelo de enseñanza basada en problemas (principalmente de desarrollo).** Con base en este modelo de aprendizaje por descubrimiento guiado, el profesor utilizará las siguientes estrategias:

Se trabajarán con casos (reales e hipotéticos) cuidadosamente seleccionados y estructurados, para tratar de solucionarlos activamente mediante situaciones de discusión entre los estudiantes. Con esta estrategia se promoverá el aprendizaje cooperativo, formando equipos de trabajo seleccionados por el profesor. Con la comprensión del problema, acopio de información y planteamiento de estrategias de solución, los estudiantes aprenderán contenidos y diversos recursos procedimentales (metodologías, técnicas y habilidades), así como estrategias autorreguladoras sobre cómo afrontar diferentes clases de problemas de desarrollo.

En un proceso de mediación pedagógica bajo la modalidad de presencialidad remota, se habilitarán los recursos tecnológicos que facilitan las plataformas virtuales para la realización de foros, wikies, otros para consolidar un proceso de participación remota de las y los estudiantes.

Además, para lograr un acceso y comunicación efectiva, cuando el docente lo considere pedagógicamente conveniente se enviará la notificación de dichas actividades al whatsapp/telegram/u otro medio de mensajería electrónica del grupo y/o al correo de las y los estudiantes, para que puedan realizarlo en tiempo y forma.

- c. **Enseñanza mediante el uso del aula virtual.** Con base en este modelo se trabaja, y en cumplimiento con la normativa institucional se promueve el uso de plataformas electrónicas a las que tiene acceso la universidad nacional para generar un proceso de enseñanza – aprendizaje mediante la presencialidad remota, que permita la incorporación de estrategias didácticas y metodológicas que permitan el acceso a las tecnologías de la información y comunicación facilitadas por el e-learning en el estudio del desarrollo económico.

Reafirmamos entonces el uso de herramientas tecnológicas en la mediación pedagógica de los cursos, ahora con un proceso de presencialidad remota, para fomentar la participación sincrónica y asincrónica de las y los estudiantes, el uso de estos recursos para la implementación de la evaluación y la retroalimentación respectiva planteada en el curso, y para propiciar el trabajo colaborativo sobre relacionado con la elaboración y exposición de trabajos de investigación el curso.

La ventaja didáctica de estos recursos es que permiten realizarlo de forma asincrónica, y en el momento que las y los estudiantes cuenten con acceso a internet, por lo que se convierten en otro pilar para las y los estudiantes que no tienen acceso a internet; incluso permiten que los aportes de las y los estudiantes que no tienen acceso a internet puedan ser incorporados por otros compañeros de grupo, evidenciando la autoría de sus aportes.

Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se abordan los contenidos de este curso considerando el eje transversal de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.



Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



VII. Evaluación

Para lograr el mejor provecho de este curso, el alumno debe ser cumplido con los trabajos que le asigne el profesor y este debe: entregar las rúbricas de calificación con las que se evaluarán los productos una semana antes de la fecha estipulada para su presentación y debe entregar los documentos debidamente calificados, ocho días después.

El estudiante será calificado en escala de cero (0) a diez (10), siendo siete (7) la nota mínima de aprobación. La ponderación de los componentes de la evaluación será la siguiente:

Evaluación	%	Contenido	Fecha
Examen 1	20%	Tema 1, 2, 3 y 4.	Semana 7 (19 – 24 abril)
Examen 2	20%	Tema 5, 6, 7 y 8.	Semana 13 (31 mayo- 05 junio)
Asistencia y participación en clase	15%	Se toma asistencia en el transcurso de cada clase.	Todas las clases
Pruebas cortas/tareas/mini casos	20% ¹	Tareas, Comprobaciones de lectura, otras evaluaciones (número no especificado).	Casi todas las semanas
Ensayo y exposición	25%	Ensayo 15%	Semana 14 (7-12 junio)
		Exposición 10%	Semana 15 (14-19 junio) y Semana 16 (21-26 junio)
Total	100%		

Acorde con la modelo pedagógico de la Universidad Nacional y en concordancia con el Compromiso de Mejoramiento para la Acreditación de la Carrera de Economía con el Sistema Nacional de Acreditación (SINAES), se plantea una estrategia evaluativa integrada por el 60% del total mediante un esquema de evaluación sumatoria (tipo diagnóstico como exámenes parciales; y pruebas cortas, tareas y mini casos, entre otros) y el otro 40% del total mediante un esquema de evaluación formativa (ensayo final escrito y exposición; asistencia y participación; y asistencia a eventos académicos extra clase), indicando el uso de la herramienta y/o recurso tecnológico que utilizará para su desarrollo y complementando con la rúbrica de evaluación correspondiente, para promover una estrategia de aprendizaje colaborativo entre el docente, los y las aprendientes y entre ambos. Para la exposición del ensayo final, cada grupo deberá proporcionar al profesor (a) y compañeros una presentación donde exponga sus principales resultados, la cual subirá a la plataforma respectiva y según se indique en la rúbrica de elaboración de esta actividad entregada por el docente, durante la semana 14 del curso. La grabación, así como el reporte deberán subirse a la plataforma

¹ El porcentaje final obtenido en este rubro corresponderá al promedio simple de notas obtenidas en las pruebas y asignaciones, multiplicado por 20%.

tecnológica indicada por el docente en la semana del 7 al 12 de junio, para que todos los estudiantes puedan ver las presentaciones y formular preguntas correspondientes. Estas últimas serán discutidas el día establecido para la exposición, el tiempo máximo de exposición por grupo será de 20 minutos, durante la semana 15 (14 al 19 junio) y semana 16 (21 al 26 junio), según el horario matriculado.

Para el caso de las pruebas cortas, mini casos, tareas y otros cada docente las programará de acuerdo a su estrategia pedagógica, indicando el uso de la herramienta y/o recurso tecnológico que utilizara para su desarrollo y complementando con la rúbrica de evaluación correspondiente con los aspectos relevantes (individual, grupal - número de participantes-, objetivos de aprendizaje, criterios a evaluar, utilización de normas APA 6, entre otros) y de acuerdo al desarrollo de los contenidos en el aula con los aprehendientes, privando el estudio extra clase para fomentar el trabajo en equipo y el mejor aprovechamiento del tiempo extra clase acerca de los conceptos y herramientas cuantitativas y cualitativas del curso.

Como una estrategia formativa y para contribuir con la inserción integral en la dinámica de la Escuela de Economía (ESEUNA) de las y los aprehendientes, se resalta la obligatoriedad de asistencia a los eventos académicos extra clase organizados por la ESEUNA y algunas otras actividades relevantes que defina la Dirección de la Escuela o la Cátedra de Tópicos de Desarrollo de la ESEUNA.

Además, en este proceso de formación ética que promueve la Universidad Nacional y la Escuela de Economía, se regula normativamente a partir del Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje, los temas de:

1. **Reposición de pruebas cortas y exámenes:** el estudiante deberá entregar su debida justificación en los siguientes 5 días hábiles a partir de la fecha en que se aplicó la evaluación (se recibe como justificación documentos probatorios por enfermedad o causa de fuerza mayor emitidos por la C.C.S.S.).
2. **Sobre copia:** “De comprobarse la copia en la realización de una evaluación, esta será calificada con nota de cero y el estudiante perderá el porcentaje correspondiente a esa evaluación, independientemente de la eventual sanción disciplinaria establecida en la normativa institucional” (Artículo 25 del Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional).

Según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial de los estudiantes al curso deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente” Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927).

El plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso.



Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad". Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles. Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se incluyen contenidos de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.



Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

VIII. Cronograma

Semana	Fecha	Tema	Actividades	Recursos Didácticos Requeridos
1	Del 08 al 13 de marzo		Entrega del Programa del Curso Dinámica inicial: conociéndonos Diálogo sobre expectativas ante el curso y conceptos previos	Introducción del curso: presentación del programa del curso Dinámica inicial de interacción Próxima Clase: lectura Base del Tema 1
2	Del 15 al 20 de marzo	Tema 1	Guía Didáctica de Enseñanza N° 1	Lecturas y tareas asignadas por contenido
3	Del 22 al 27 de marzo	Tema 2	Guía Didáctica de Enseñanza N° 2	Lecturas y tareas asignadas por contenido
4	Del 29 de marzo al 3 de abril	Semana Santa		
5	Del 5 al 10 de abril	Tema 3	Guía Didáctica de Enseñanza N° 3	Lecturas y tareas asignadas por contenido
6	Del 12 al 17 de abril	Tema 4	Guía Didáctica de Enseñanza N° 3	Lecturas y tareas asignadas por contenido
7	Del 19 al 24 de abril	I Examen Parcial	Evaluación Aprehendientes	
8	Del 26 de abril al 01 de mayo	Tema 5	Guía Didáctica de Enseñanza N° 5	Lecturas y tareas asignadas por contenido
9	Del 03 al 08 de mayo (3 de mayo feriado)	Tema 6	Guía Didáctica de Enseñanza N° 6	Lecturas y tareas asignadas por contenido
10	Del 10 al 15 de mayo	Tema 7	Guía Didáctica de Enseñanza N° 7	Lecturas y tareas asignadas por contenido



2021

Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



11	Del 17 al 22 de mayo	Tema 8	Guía Didáctica de Enseñanza N° 8, I parte	Lecturas y tareas asignadas por contenido
12	Del 24 al 29 de mayo	Tema 8	Guía Didáctica de Enseñanza N° 8, II parte	Lecturas y tareas asignadas por contenido
13	Del 31 de mayo al 05 de junio	II Examen Parcial	Evaluación Aprehendientes	
14	Del 7 al 12 de junio	Conclusiones a partir de los temas del curso. Actividad de planificación y explicación de objetivos de aprendizaje a partir de las exposiciones del aprehendiente Entrega Ensayo Final (escrito)	Guía Didáctica de Enseñanza Clase N° 14 y criterios de aprendizaje a considerar en las exposiciones	Plenaria con aprehendientes, Lecturas adicionales asignadas: 1. Mora, Henry. Why do economics need "its Higgs Field"?. https://doi.org/10.15359/eyes.23-54.4 2. Chaves, Jorge Arturo. Ética y Economía en Amartya Sen. http://www.ccnrs.com/documentos/Transparencia_rendicion_cuenta/ética_y_empresa_amartya_sen.pdf Revisión didáctica de las exposiciones relacionadas con el ensayo final.
15	Del 14 al 19 de junio	Exposiciones Trabajo final	Exposición Aprehendientes para generar intercambio en la aplicación de conocimientos adquiridos en el curso.	Plenaria de Discusión Grupal
16	Del 21 de 26 de junio (fin de Clases)	Exposiciones Trabajo final	Exposición Aprehendientes para generar intercambio en la aplicación de conocimientos adquiridos en el curso.	Plenaria de Discusión Grupal
17	Del 28 de junio al 3 de julio	Entrega promedios finales	Retroalimentación del docente a partir de las exposiciones y plenaria con aprehendientes.	Conclusiones del curso: dinámica final del curso a partir del proceso de aprendizaje del Ensayo final y exposiciones

18 Semana de Exámenes Extraordinarios: Del 12 al 15 de julio (según el horario de cada curso)
Inclusión de notas Del 28 de junio al 10 de julio
Recepción de actas Del 28 de junio al 16 de julio



2021

Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

IX. Recursos Bibliográficos.

Textos Base

- 1.
2. Hobsbawm, Eric J. (1997). Historia del siglo XX. Barcelona: Editorial CRITICA. Disponible en: https://cronicon.net/paginas/Documentos/Eric_Hobsbawm_-_Historia_del_Siglo_XX.pdf
3. Hobsbawm, Eric J. (1982). Industria e Imperio. Barcelona: Editorial Ariel/Ariel Historia. Disponible en: <https://historiadelascivilizacionesblog.files.wordpress.com/2015/12/hobsbawmeric-industria-e-imperio-una-historia-econ3b3mica-de-gran-bretac3b1a-desde-1750.pdf>
4. Polanyi, Karl. (2012). La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo. México: Fondo de Cultura Económica. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/212624362/La-Gran-Transformacion-Los-origenes-politicos-y-economicos-de-nuestro-tiempo-Karl-Polanyi>
5. Williamson, Jeffrey G. (2012). *El desarrollo económico mundial en perspectiva histórica. Cinco siglos de revoluciones industriales, globalización y desigualdad*. España: Impresiones Universidad de Zaragoza. Disponible en: <http://www.reduii.org/cii/sites/default/files/field/doc/El%20desarrollo%20econ%C3%B3mico%20mundial%20en%20perspectiva%20hist%C3%B3rica%20-%20Williamson%2C%20Jeffrey%20G..pdf>

Textos de Consulta

1. CEPAL (2018). Desarrollo e igualdad: el pensamiento de la CEPAL en su séptimo decenio: textos seleccionados del período 2008 – 2018. Santiago – Chile: Impreso Naciones Unidas. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/id/254527/S1800087_es.pdf
2. Rodrik, Dani (2013). The past, Present, and Future of Economic Growth. EEUU: Global Citizen Foundation. Disponible en: https://www.sss.ias.edu/files/pdfs/Rodrik/Research/GCF_Rodrik-working-paper-1_-6-24-13.pdf

- Williamson, Jeffrey G. (2012). El desarrollo económico mundial en perspectiva histórica. Cinco siglos de revoluciones industriales, globalización y desigualdad. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza. Disponible en:
<http://www.reduii.org/cii/sites/default/files/field/doc/El%20desarrollo%20econ%C3%B3mico%20mundial%20en%20perspectiva%20hist%C3%B3rica%20-%20Williamson%2C%20Jeffrey%20G..pdf>



2021

Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

Artículos de apoyo

- Chaves, Jorge Arturo (SF). Ética y Economía: la perspectiva de Amartya Sen. Disponible en:
http://www.ccnrs.com/documentos/transparencia_rendicion_cuentas/etica_y_empresa_amartya_sen.pdf
- Mora, Henry (2018). Why do economics need "its Higgs Field"?. Disponible en DOI:
<https://doi.org/10.15359/eyv.23-54.4>

Enlaces electrónicos: para el curso se estarán utilizando los siguientes sitios web (internet) como consulta y apoyo a la estrategia didáctica, para el uso de datos cuantitativos y cualitativos, de los y las aprehendientes:

Banco Central de Costa Rica (BCCR) www.bccr.fi.cr

Banco Interamericano de Desarrollo (BID) www.iadb.org

Banco Mundial www.worlbank.org

Bureau of Economic Analysis <https://www.bea.gov/>

Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL) www.eclac.cl

Consejo Monetario Centroamericano <http://www.secmca.org/>

Estado de la Nación (Conare) <https://estadonacion.or.cr/>

Fondo Monetario Internacional (FMI) www.imf.org

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) www.inec.go.cr

Ministerio de Hacienda (Cifras y estadísticas fiscales) <https://www.hacienda.go.cr/>

Organización Internacional del Trabajo (OIT) www.ilo.org

Organización Mundial del Comercio www.wto.org

Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE) www.oecd.org

Promotora de Comercio Exterior (PROCOMER) www.procomer.com

MIDEPLAN: Sistema de Indicadores sobre Desarrollo Sostenible (SIDES)
http://www.mideplan.go.cr/?option=com_content&view=article&id=748

Fecha de actualización: febrero, 2021

Escuela de Economía, UNA

Tel.: (506) 2562-4142, eseuna@una.ac.cr