

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA
CARRERA BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN ECONOMÍA



CÓDIGO DE LA CARRERA:	BA-ECOMÍA / LI-ECOMÍA
NOMBRE DEL CURSO:	Macroeconomía I
TIPO DE CURSO:	Regular
	NOTA ACLARATORIA IMPORTANTE: Atendiendo a las disposiciones del acuerdo UNA-CONSACA-ACUE-114-2020 del 05 junio de 2020, la circular UNA-RA-RESO-074-2020 emitida por Rectoría Adjunta del día 03 de julio 2020 y la instrucción UNA-VD-DISC-017-2020, los profesores del curso en conjunto con la coordinación de la cátedra acatan la instrucción institucional de impartir este curso bajo la modalidad de presencialidad remota, el cual por su naturaleza puede ser implementado bajo esta modalidad de enseñanza/aprendizaje. El programa contempla el ajuste requerido para introducir la incorporación del uso de las herramientas tecnológicas del aula virtual y otras recursos disponibles en la web y teléfonos celulares; además de evidenciar que cada docente cuenta con medidas concretas dentro de su plan de teletrabajo para contemplar opciones viables, dentro de los parámetros formativos del curso, para las/os estudiantes que presenten imprevistos en el acceso a internet con el objetivo de garantizar un proceso educativo no discriminatorio y equitativo en la modalidad de presencialidad virtual. Los contenidos y evaluaciones se plantearán mediante una mediación pedagógica a partir de

	las herramientas virtuales del aula virtual de la Universidad Nacional y de otras herramientas tecnológicas, disponibles en la web o los teléfonos celulares, para impartir el curso mediante la modalidad de presencialidad remota. Acción que se implementa a partir del aval institucional y de la Dirección de la Escuela de Economía de los Planes de Teletrabajo de cada docente, de acuerdo con las instrucciones normativas y reglamentarias institucionales.
CÓDIGO DE CURSO:	ECF 405
NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:	II Nivel
PERIODO LECTIVO:	I Ciclo 2021
MODALIDAD:	Presencial remota
NATURALEZA:	Teórico-Práctico
TIPO DE LABORATORIO:	N/A
CRÉDITOS:	4
HORAS SEMANALES:	11
HORAS DEL CURSO	3 teoría; 1 práctica 1; 7 estudio independiente NOTA ACLARATORIA IMPORTANTE: Este es el número de horas establecido para la sesión presencial física, sin embargo, bajo la modalidad de presencialidad remota, este tiempo de horas docente es el máximo, por lo que, dependiendo de la mediación didáctica y pedagógica del curso, es posible que el tiempo de horas del curso sea menor, sin que ello, afecte significativamente la calidad y excelencia educativa del curso. Dentro de la mediación didáctica y pedagógica se utilizarán clases sincrónicas (clases en tiempo real) y asincrónicas (clases en tiempo no real), las cuales serán comunicadas oportunamente a las/os estudiantes a partir de la coordinación docente del curso.
HORAS DOCENTE:	4

HORAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTE:	1
REQUISITOS:	Introducción a la Economía II MAT002 Cálculo 1
CORREQUISITO:	N/A
DOCENTES:	Julio Espinoza Rodríguez Grupos 1 Y 2 julio.espinoza.rodriguez@una.ac.cr Jorge Campos Mora Grupo 3 jorge.campos.mora@una.ac.cr Pablo Villalobos González Grupo 4 pablo.villalobos.gonzalez@una.ac.cr
COORDINADORA DE CÁTEDRA:	Francisco Pacheco Jiménez jose.pacheco.jimenez@una.ac.cr Cátedra de Macroeconomía y Políticas Públicas

En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961.

A partir del cambio para impartir clases, a la modalidad de presencialidad remota, hay un compromiso institucional para que cada docente considere opciones viables para atender situaciones imprevistas de conectividad de las/os estudiantes, de tal forma que garantice que las y los estudiantes tengan un trato no discriminatorio y equitativo para continuar con regularidad en el curso, y por ello, definirán y coordinarán posibles opciones, que sean viables dentro de la dinámica docente del curso, que podrán a disposición de las/os estudiantes para que puedan cumplir a cabalidad con los requisitos académicos del curso.

I. Descripción del curso:

En el presente curso se desarrolla el marco teórico-práctico que permite comprender la dinámica del sistema económico agregado, sus componentes, agentes, relaciones básicas y los problemas fundamentales existentes en él. Faculta al estudiante para realizar análisis macroeconómicos aplicados a realidades y problemas particulares, con el fin de proponer políticas económicas que lleven al sistema económico a situaciones deseadas.

II. Objetivos

Objetivo General

Comprender la conducta de las variables agregadas que forman parte de un sistema económico, las relaciones básicas existentes entre ellas y las condiciones que caracterizan el equilibrio económico en los distintos plazos.

Objetivo Específico

- Comprender el funcionamiento agregado del sistema económico en el corto plazo por medio de los modelos de Gasto Agregado, IS-LM, IS-LM ampliado, IS-LM-PC, Oferta y Demanda Agregadas.
- Analizar los determinantes del desempleo, la inflación, el crecimiento y la distribución del ingreso desde una perspectiva macroeconómica.
- Interpretar el efecto de las políticas económicas en las variables agregadas y el equilibrio económico en dichos modelos.

III. Contenido

TEMA 1. La ciencia de la macroeconomía

- 1.1 Qué estudia la macroeconomía?
- 1.2 Problemas Fundamentales
- 1.2 Relaciones básicas de un sistema económico
- 1.3 Producción y Factores Productivos
- 1.4 Cuentas Nominales y Reales
- 1.5 Cuentas Flujo y Stock (Acumuladas)
- 1.6 Ingreso Nacional
- 1.7 Precios
- 1.8 Desempleo

Blanchard (2017). Capítulo 1 y 2

Mankiw (2017) Capítulo 1

TEMA 2. Contabilidad Nacional, Oferta y Demanda agregadas

2.1 Contabilidad Nacional y los datos macroeconómicos

- a) ¿Qué es el Sistema de Cuentas Nacionales (SCN)?
- b) Los elementos conceptuales del SCN
- c) Mediciones de la actividad económica

2.2 Oferta agregada y demanda agregada

2.3 Medición de la producción y el ingreso nacional

2.7 El corto, mediano y largo plazo: producción y factores productivos.



Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



Blanchard, O. (2017). Capítulos 1, 2 y 3. Apéndice 1
Mankiw (2017) Capítulo 2, 3 y 9

TEMA 3. Corto plazo: Los modelos IS LM

- 3.1 El mercado de bienes
- 3.2 Los mercados financieros
- 3.3 Los mercados de bienes y financieros: El modelo IS-LM
- 3.4 El modelo IS-LM ampliado.

Blanchard (2017). Capítulos 5, 14, 16 y 17

Mankiw (2017) Capítulos 4-9-10-11-16-17-18

TEMA 4. El mediano plazo

- 4.1 El mercado de trabajo
- 4.2 La curva de Phillips, la tasa natural de desempleo y la inflación
- 4.3 La tasa natural de desempleo y la curva de Phillips

Blanchard, O. (2017). Capítulos 6, 8, 9.

Mankiw (2017) Capítulos 6, 13

TEMA 5. La economía abierta

- 5.1 La apertura de los mercados de bienes y financieros
- 5.2 El mercado de bienes en una economía abierta

Blanchard, O. (2017). Capítulos 18, 19, 20, 21

Mankiw (2017) Capítulos 5 y 12

IV. Aprendizajes Integrales

Saber conceptual

- Agregados macroeconómicos.
- Modelo del Gasto Agregado
- Modelo IS-LM.
- Oferta y Demanda Agregadas.
- Inflación, desempleo.
- Tasas de interés, tipo de cambio.
- Crecimiento y distribución
- Economía Abierta.

Saber procedimental

- Aplicar el análisis económico para evaluar los problemas cotidianos.
- Aplicar el análisis económico para evaluar propuestas políticas específicas.
- Comparar dos o más argumentos que tienen diferentes conclusiones sobre una cuestión o problema específico.
- Comprender el papel de los supuestos en los argumentos.
- Comunicarse eficazmente en forma escrita, hablada y gráfica sobre cuestiones económicas específicas.
- Formular un argumento escrito bien organizado que establece supuestos e hipótesis, que están respaldados por pruebas.
- Conoce el funcionamiento de las bases de datos de información.



Saber actitudinal

- La búsqueda de la verdad.
- La excelencia académica.
- La equidad y la igualdad de oportunidades.
- La diversidad cultural.
- La honestidad intelectual.
- Resiliencia.

V. Responsabilidades del estudiantado

- Conocer el Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional.
- Asistir puntualmente a las clases presenciales o virtuales.
- Estudiar los contenidos incorporados en las clases realizadas de forma asincrónica.
- Comprometerse a escuchar y estudiar las grabaciones, tanto de las clases, sincrónicas como asincrónicas.
- Realizar las lecturas asignadas antes de cada clase.
- Aprender a utilizar el aula virtual de la UNA, así como otras plataformas y herramientas tecnológicas que se utilicen para el desarrollo del curso.
- Acatar las disposiciones académicas, para el buen desempeño y desarrollo del curso, a partir del uso de las plataformas y herramientas tecnológicas, como las relacionadas con el uso de la cámara, del micrófono, interacción en el espacio virtual de aprendizaje, participación efectiva, entre otros.
- Cumplir con la entrega de las asignaciones realizadas por el profesor, de manera puntual.
- Efectuar las actividades institucionales que contribuyan con el mejoramiento en la excelencia académica de la Carrera, por ejemplo, la Evaluación al Docente por las y los estudiantes, en los plazos establecidos por la Universidad.

VI. Aspectos metodológicos

Para el curso se utiliza una metodología basada en el modelo progresista, el cual consiste en que cada estudiante acceda, progresiva y secuencialmente, a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior, logrando una integración de los contenidos con la evidencia empírica, por una parte, de una economía como la costarricense; y por otra parte, con la evolución de la economía internacional y el impacto en el modelo de desarrollo nacional.

Por lo tanto, la metodología del curso pretende en una primera fase, que el alumno tenga la oportunidad de activar sus conocimientos previos, genere expectativas apropiadas y se plantee el problema de aprender como una actividad intencional. En una segunda fase, la información nueva se presenta dando oportunidad para que los estudiantes la construyan conjuntamente con el profesor y, finalmente, en la última fase, el estudiante tiene oportunidades para que integre, amplíe y consolide la información, generando un conocimiento propio, del cual se apropie, en la comprensión del modelo y estilo de desarrollo de la economía costarricense.

Los modelos y estrategias de enseñanza empleados en este curso, según los objetivos planteados, serán:

- a. **Modelo de enseñanza directa.** Con base en este modelo de aprendizaje por descubrimiento guiado, el profesor utilizará las siguientes estrategias:

En cada sesión se explicitarán los objetivos o intenciones educativas que se pretenden conseguir al finalizar cada sesión.

Para lograr una adecuada interacción en clase, se pretenderá construir una versión conjunta de los conocimientos con los estudiantes. De esta manera, durante la exposición de los temas, el profesor repetirá, reformulará y ampliará tanto las opiniones de los estudiantes como los aspectos modulares de los temas tratados.

En cada sesión, se utilizarán ilustraciones (demostraciones) o diagramas con el fin que el estudiante aprenda procedimientos, aspectos técnicos y reglas para que después puedan aplicarlos y solucionen problemas con ellos, principalmente en los referentes a los del desarrollo.

Con base en el conocimiento previo del alumno y con el objetivo de explicar los contenidos difíciles, el profesor utilizará ejemplos reales de la historia nacional o incluso de internacional.

En este apartado, se introduce una mediación pedagógica a partir de la presencialidad remota, en la cual las clases se impartirán utilizando herramientas tecnológicas como Teams de Microsoft Office 365, el cual es de acceso gratuito para las y los estudiantes de la



Universidad Nacional, pero también podrían utilizarse otros recursos como la aplicación de video conferencia del aula virtual, Meet de Google y el mismo Zoom.

Además, como un pilar fundamental para garantizar un proceso educativo no discriminatorio y equitativo, se utilizará la técnica de grabación de las clases, las cuales se colgarán en los sitios electrónicos indicados por la/el docente del curso.

- b. Modelo de enseñanza basada en problemas.** Con base en este modelo de aprendizaje por descubrimiento guiado, el profesor utilizará las siguientes estrategias:

Se trabajarán con casos y eventos reales cuidadosamente seleccionados y estructurados, para tratar de comprenderlo a la luz de la teoría del desarrollo mediante situaciones de discusión entre los estudiantes. Con esta estrategia se promoverá el aprendizaje cooperativo, formando equipos de trabajo seleccionados por el profesor. Con la comprensión del problema, acopio de información y planteamiento de estrategias de solución, los estudiantes aprenderán contenidos y diversos recursos procedimentales (metodologías, técnicas y habilidades), así como estrategias autorreguladoras sobre cómo afrontar diferentes clases de problemas de desarrollo a nivel nacional.

En un proceso de mediación pedagógica bajo la modalidad de presencialidad remota, se habilitarán los recursos del aula virtual (como foros, wikies, entre otros) y del MicroSoft Office 365 (como one note y Class Notebook, entre otros) para consolidar un proceso de participación remota de las y los estudiantes.

Cuando estos procesos de participación se realizasen de forma asincrónica, se enviará la notificación de dichas actividades al whatsapp del grupo y al correo de las y los estudiantes, para que puedan realizarlo en tiempo y forma.

- c. Enseñanza mediante el uso del aula virtual.** Con base en este modelo se trabaja:

En cumplimiento con la normativa institucional se promueve el uso del aula virtual para generar un proceso de enseñanza – aprendizaje bimodal (presencial y virtual), que permita la incorporación de estrategias didácticas y metodológicas que permitan el acceso a las tecnologías de la información y comunicación facilitadas por el e-learning en el estudio de los problemas del desarrollo.

Este apartado ya consideraba la posibilidad del uso de plataformas y herramientas tecnológicas en la mediación pedagógica de los cursos, ahora lo que procede en un proceso de presencialidad remota es potencializar los recursos del aula virtual y otros recursos virtuales, para fomentar la participación sincrónica y asincrónica de las y los estudiantes, el uso de estos recursos para la implementación de la evaluación y la retroalimentación

respectiva planteada en el curso, y para propiciar el trabajo colaborativo relacionado con la elaboración y exposición de trabajos de investigación el curso.

La ventaja didáctica de estos recursos es que permiten realizarlo de forma asincrónica, y en el momento que las y los estudiantes cuenten con acceso a internet, se convierten en otra opción ante imprevistos de conectividad de las/os estudiantes, incluso permiten que los aportes de las y los estudiantes que afronten estos problemas de conectividad puedan ser incorporados por otros compañeros de grupo, evidenciando la autoría de sus aportes.

También, para potencializar esta modalidad de presencialidad remota el docente establecerá, para cada actividad del curso, la rúbrica de elaboración con los criterios correspondientes para lograr el objetivo didáctico y pedagógico, lo que permitirá también contar con otro insumo adicional para la inclusión plena en el proceso educativo de las/os estudiantes.

d. Situación COVID-19 para el 2021:

Adicionalmente al uso de el aula virtual se utilizará principalmente la plataforma Teams, pero podrá eventualmente utilizar Zoom y Google, entre otras. Estas son sistemas que permiten la ejecución de diversas aplicaciones bajo un mismo entorno a través de Internet. En los casos que haya problemas de comunicación se utilizará complementariamente WhatsApp, llamadas telefónicas y correo electrónico.

VII. Evaluación

Para lograr el mejor provecho de este curso, el alumno debe ser cumplido con los trabajos que le asigne el profesor y este debe: entregar las rúbricas de calificación con las que se evaluarán los productos una semana antes de la fecha estipulada para su presentación y debe entregar los documentos debidamente calificados, ocho días después.

Evaluación	Porcentaje	Contenido	Fecha
I Parcial	25%	Tema 1 y 2	5-10 de abril
II Parcial	25%	Temas 3-4-5	25 de juni-3 de julio



2021
Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



Trabajos y tareas ¹	50%	Temas relacionados con las crisis recientes y análisis macroeconómico. Se asigna	12-15 de julio
--------------------------------	-----	--	----------------

Según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial de los estudiantes al curso deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente” Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927).

El plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se incluyen contenidos de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.

VIII. Cronograma

Semana	Fecha	Tema
1	Del 08 al 13 de marzo	Tema 1: Blanchard (2017). Capítulo 1 y 2 Mankiw (2017) Capítulo 1
2	Del 15 al 20 de marzo	Tema 2: Blanchard, O. (2017). Capítulos 1, 2 y 3. Apéndice 1 Mankiw (2017) Capítulo 2, 3 y 9

¹ Cada profesor asignará este rubro de acuerdo con su metodología respectiva. Sin embargo, el primer día de lecciones deberá entregarles a los estudiantes la distribución respectiva de ese puntaje.

3	Del 22 al 27 de marzo	Tema 2: Blanchard, O. (2017). Capítulos 1, 2 y 3. Apéndice 1 Mankiw (2017) Capítulo 2, 3 y 9
4	Del 29 de marzo al 3 de abril	Semana Santa
5	Del 5 al 10 de abril	Primer Examen
6	Del 12 al 17 de abril	Tema 3: Blanchard (2017). Capítulos 5, 14, 16 y 17 Mankiw (2017) Capítulos 4-9-10-11-16-17-18
7	Del 19 al 24 de abril	Tema 3: Blanchard (2017). Capítulos 5, 14, 16 y 17 Mankiw (2017) Capítulos 4-9-10-11-16-17-18
8	Del 26 de abril al 1 de mayo	Tema 3: Blanchard (2017). Capítulos 5, 14, 16 y 17 Mankiw (2017) Capítulos 4-9-10-11-16-17-18
9	Del 3 al 8 de mayo (3 de mayo feriado)	Tema 3: Feriado
10	Del 10 al 15 de mayo	Tema 4: Blanchard, O. (2017). Capítulos 6, 8, 9. Mankiw (2017) Capítulos 6, 13
11	Del 17 al 22 de mayo	Tema 4: Blanchard, O. (2017). Capítulos 6, 8, 9. Mankiw (2017) Capítulos 6, 13
12	Del 24 al 29 de mayo	Tema 4: Blanchard, O. (2017). Capítulos 6, 8, 9. Mankiw (2017) Capítulos 6, 13
13	Del 31 de mayo al 5 de junio	Tema 5: Blanchard, O. (2017). Capítulos 18, 19, 20, 21 Mankiw (2017) Capítulos 5 y 12
14	Del 7 al 12 de junio	Tema 5: Blanchard, O. (2017). Capítulos 18, 19, 20, 21 Mankiw (2017) Capítulos 5 y 12
15	Del 14 al 19 de junio	Tema 5: Blanchard, O. (2017). Capítulos 18, 19, 20, 21 Mankiw (2017) Capítulos 5 y 12
16	Del 21 al 26 de junio (fin de clases)	Trabajos finales
17	Del 28 de junio al 3 de julio	Segundo Examen
18	Del 12 al 15 de julio	Exámenes extraordinarios



2021
Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



Inclusión de notas

Del 28 de junio al 10 de julio

Recepción de actas

Del 28 de junio al 16 de julio



2021

Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal

BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

IX. Recursos Bibliográficos.

Bajo Rubio, Ó., & Roldán Díaz, C. (2012). Teoría y política macroeconómica. Barcelona: Antoni Bosch.

Barreiro, F., Labeaga, J. y Mochón, F. (1999). Macroeconomía intermedia. Madrid: McGrawHill.

Blanchard, O. (2017). Macroeconomía. Madrid: Pearson Educación.

De Gregorio Rebeco, J. F. (2007). Macroeconomía. Teoría y Política. México: Pearson Educación.

Mankiw, N. G. (2017). Macroeconomía. Madrid: Antoni Bosch.



Escuela de
ECONOMÍA
Universidad Nacional
1974