

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE ECONOMÍA  
CARRERA BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN ECONOMÍA**



Año de las Universidades Públicas  
por la conectividad como  
derecho humano universal  
BICENTENARIO DE LA  
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

<b>CÓDIGO DE LA CARRERA:</b>	LI-ECOMÍA
<b>NOMBRE DEL CURSO:</b>	Desarrollo Económico de Costa Rica
<b>TIPO DE CURSO:</b>	Tutoría
	<p><b>NOTA ACLARATORIA IMPORTANTE:</b></p> <p>Atendiendo a las disposiciones del acuerdo UNA-CONSACA-ACUE-114-2020 del 05 junio de 2020, la circular UNA-RA-RESO-074-2020 emitida por Rectoría Adjunta del día 03 de julio 2020 y la instrucción UNA-VD-DISC-017-2020, los profesores del curso en conjunto con la coordinación de la cátedra acatan la instrucción institucional de impartir este curso bajo la modalidad de presencialidad remota, el cual por su naturaleza puede ser implementado bajo esta modalidad de enseñanza/aprendizaje.</p> <p>El programa contempla el ajuste requerido para introducir la incorporación del uso de las herramientas tecnológicas del aula virtual y otras recursos disponibles en la web y teléfonos celulares; además de evidenciar que cada docente cuenta con medidas concretas dentro de su plan de teletrabajo para contemplar opciones viables, dentro de los parámetros formativos del curso, para las/os estudiantes que presenten imprevistos en el acceso a internet con el objetivo de garantizar un proceso educativo no discriminatorio y equitativo en la modalidad de presencialidad virtual.</p> <p>Los contenidos y evaluaciones se plantearán mediante una mediación pedagógica a partir de las herramientas virtuales del aula virtual de la Universidad Nacional y de otras herramientas tecnológicas, disponibles en la web o los teléfonos celulares, para impartir el curso mediante la modalidad de presencialidad remota.</p>



	Acción que se implementa a partir del aval institucional y de la Dirección de la Escuela de Economía de los Planes de Teletrabajo de cada docente, de acuerdo con las instrucciones normativas y reglamentarias institucionales.
<b>CÓDIGO DE CURSO:</b>	ECB 504
<b>NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:</b>	V
<b>PERIODO LECTIVO:</b>	II Ciclo 2021
<b>MODALIDAD:</b>	Presencialidad remota
<b>NATURALEZA:</b>	Teórico
<b>TIPO DE LABORATORIO:</b>	N/A
<b>CRÉDITOS:</b>	4
<b>HORAS SEMANALES:</b>	11
<b>HORAS DEL CURSO:</b>	4 teoría; 7 estudio independiente
	<p>A partir de las instrucciones emitidas por las autoridades universitarias se sustituye la presencialidad física por la modalidad de presencialidad remota. Donde para impartir clases se utilizará la aplicación Teams de Micro Soft Office 365. Sin detrimento que se pueda utilizar el sistema de video conferencia del aula virtual, Meet de Google o incluso Zoom como herramientas para la virtualización de las clases. Para ello, el docente establecerá la plataforma tecnológica que utilizará para impartir el curso, la cual comunicará mediante correo electrónico a las/os estudiantes previamente a la primera sesión del curso.</p> <p><b>NOTA ACLARATORIA IMPORTANTE:</b> Este es el número de horas establecido para la sesión presencial física, sin embargo, bajo la modalidad de presencialidad remota, este tiempo de horas docente es el máximo, por lo que, dependiendo de la mediación didáctica y pedagógica del curso, es posible que el tiempo de horas del curso sea menor, sin que ello, afecte significativamente la calidad y excelencia educativa del curso. Dentro de la mediación didáctica y pedagógica se utilizarán clases sincrónicas (clases en tiempo real) y asincrónicas (clases en tiempo no real), las cuales serán</p>

	comunicadas oportunamente a las/os estudiantes a partir de la coordinación docente del curso.
<b>HORAS DOCENTE:</b>	4
<b>HORAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTE:</b>	A convenir con el Docente
<b>REQUISITOS:</b>	Bachillerato
<b>CORREQUISITO:</b>	N/A
<b>DOCENTES:</b>	Grupo 1: Carlos Arguedas Campos <a href="mailto:cargueda@una.ac.cr">cargueda@una.ac.cr</a>
<b>COORDINADORA DE CÁTEDRA:</b>	M.Sc. Carlos Arguedas Campos <a href="mailto:cargueda@una.ac.cr">cargueda@una.ac.cr</a> Coordinador Cátedra Enfoques y tópicos del Desarrollo



Año de las Universidades Públicas  
por la conectividad como  
derecho humano universal  
BICENTENARIO DE LA  
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: **2277-3961** o escriba al correo electrónica [fiscalia@una.cr](mailto:fiscalia@una.cr)

A partir del cambio para impartir clases, a la modalidad de presencialidad remota, hay un compromiso institucional para que cada docente considere opciones viables para atender situaciones imprevistas de conectividad de las/os estudiantes, de tal forma que garantice que las y los estudiantes tengan un trato no discriminatorio y equitativo para continuar con regularidad en el curso, y por ello, definirán y coordinarán posibles opciones, que sean viables dentro de la dinámica docente del curso, que podrán a disposición de las/os estudiantes para que puedan cumplir a cabalidad con los requisitos académicos del curso.

#### I. Descripción del curso:

El curso Desarrollo Económico de Costa Rica pretende ofrecer una perspectiva global sobre el proceso de desarrollo económico seguido por la sociedad costarricense y sus perspectivas, asumiendo el presente y futuro inmediato como síntesis de múltiples determinantes socioeconómicas y culturales.

En lo fundamental, el curso apunta a realizar un balance crítico del largo proceso de conformación de un nuevo modelo de desarrollo, que tiene lugar en el país desde mediados de la década de los ochenta, sin omitir una referencia obligada al periodo colonial y el modelo agro-exportar y de sustitución de importaciones, así como a sus efectos desencadenantes que juegan un papel importante en el devenir actual. Para su mejor comprensión y contexto se recuperan aquellos antecedentes que significan hitos en la historia socioeconómica del país, asimismo, para dar una adecuada perspectiva al estudio,

se relevarán los principales problemas de los procesos de crecimiento económico y desarrollo nacional con el respectivo análisis de las opciones para abordarlos y superarlos. En este sentido es central recuperar la noción de sostenibilidad desde una perspectiva integradora que considere los aspectos económicos, ambientales, políticos y socioculturales de la sociedad costarricense.



## II. Objetivos

### *Objetivo General*

Comprender la evolución del desarrollo económico costarricense, así como sus grandes desafíos en la coyuntura actual desde la perspectiva de sostenibilidad, no solo humana sino también ecológica.

### *Objetivos específicos*

- Discutir los rasgos fundamentales de la evolución económica y social del país desde la colonia hasta la crisis de los 80s
- Entender el proceso de reformas económicas y sociales posteriores de la crisis, a partir de modelo neoliberal implementado en el país
- Debatir sobre la sostenibilidad del desarrollo costarricense en las dimensiones económica, social y ambiental, a partir de los nuevos desafíos del milenio

## III. Contenidos

### **1. Tesis N° 1. De la Colonia a la crisis de los años 1980.**

- a. Legado Colonial
- b. Modelo Agroexportador
- c. Modelo Sustitución de Importaciones (ISI)
- d. Transformación institucional nacional y crisis económica

### **2. Tesis N° 2. La estrategia de desarrollo neoliberal impulsada después de la crisis latinoamericana.**

- a. Crisis de los años 1980 y Ajuste Estructural
- b. Modelo de Apertura Económica: Promoción de Exportaciones e Inversión Extranjera Directa
- d. Transformación sistema financiero nacional

### **3. Tesis N° 3. La Costa Rica actual: desafíos y perspectiva nacional.**

- a. Crecimiento Económico y Desarrollo
- b. Mercado de trabajo nacional
- c. Pobreza y Desigualdad
- d. Desafíos nacionales dentro del marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030



#### IV. Aprendizajes Integrales

##### Saber conceptual

- Comprender la historia económica de CR
- Contextualizar los distintos elementos diferenciadores de los modelos de desarrollo en CR
- Conocer los distintos enfoques de desarrollo implementados en CR

##### Saber procedimental

- Identificar los principales críticos que han condicionado el desarrollo de CR
- Explicar los modelos de desarrollo de CR
- Diferenciar los enfoques de desarrollo utilizados en el proceso de desarrollo nacional

##### Saber actitudinal (actitudes y valores)

- Ética profesional
- Actitud crítica y reflexiva
- Disposición para resolver problemas
- Actualización permanente
- Creatividad
- Capacidad de trabajar en equipo

#### V. Responsabilidades del estudiantado

- Conocimiento del Reglamento de Enseñanza y Aprendizaje.
- Realización de las lecturas y trabajos prácticos asignadas en tiempo y forma.
- Asistencia a clases presenciales y/o virtuales (tanto sincrónicas como asincrónicas). En la modalidad de presencialidad remota, en las clases asincrónicas es responsabilidad del aprehendiente el estudio de la grabación correspondiente de la clase.
- Participación activa en clases presenciales y/o virtuales.

#### VI. Aspectos Metodológicos

El curso demanda una participación activa y continua del estudiantado en el desarrollo del temario. Esto implica el estudio previo del material bibliográfico de cada sesión, con el fin de enfatizar sobre los aspectos medulares y promover una discusión nutrida de cada tema.



Año de las Universidades Públicas  
por la conectividad como  
derecho humano universal  
BICENTENARIO DE LA  
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

El estilo de aprendizaje activo así planteado requiere de la apertura y disposición al intercambio pluralista de opiniones diversas por parte del estudiantado para el aprendizaje. Aunque sea un curso por tutoría, se aplica que con tres ausencias injustificadas la persona pierde el curso y con un equivalente a un 50% de ausencias justificadas en las sesiones sincrónicas.

El curso será virtual con clases sincrónicas y asincrónicas (cuando así se requiera). Para el desarrollo del curso se podrá utilizar las plataformas disponibles en la Universidad, como el Teams, Meet y el aula virtual como apoyo a la docencia, así como otros recursos tecnológicos que potencialicen la mediación y didáctica educativa.

La/el docente indicará al inicio del curso el medio que se utilizará y que cumple con todas las necesidades didácticas y de mediación para el aprendizaje significativo a partir de los objetivos del programa.

En este curso se busca que el estudiante refuerce las habilidades de comunicación, razonamiento, creatividad, trabajo en equipo, síntesis, entre otras.

Para lograr el mejor provecho de este curso, tanto el estudiante como el profesor deben asistir puntualmente a las lecciones virtuales; y evitar retirarse anticipadamente. El alumno debe ser cumplido con los trabajos que le asigne el profesor y éste debe entregarlos debidamente calificados, ocho días después.

## VII. Evaluación

Para lograr el mejor provecho de este curso, el alumno debe ser cumplido con los trabajos que le asigne el profesor y este debe entregar, con una semana antes de la fecha estipulada para la presentación de la resolución de la evaluación, las rúbricas de elaboración y calificación de los productos solicitados, además en dicha rúbrica se indicará de forma clara y explícita la herramienta de la plataforma tecnológica en la cual deberán subir/colgar la resolución de evaluación, también la/el docente debe entregar los documentos debidamente calificados, ocho días después.



Resumen de evaluación		Fecha Entrega (se entrega el día correspondiente al horario del curso)
Rubro	Porcentaje	
Participación en clases (presentación y exposiciones de lecturas)*	40%	<b>Exposición N° 1:</b> Del 30 agosto al 03 setiembre <b>Exposición N° 2:</b> Del 20 al 24 de setiembre <b>Exposición N° 3:</b> Del 11 al 15 de octubre <b>Exposición N°4:</b> Del 01 al 05 de noviembre
Reacciones críticas a lecturas y exposiciones **	40%	Durante el curso
Investigación final***	15%	Del 15 al 19 de noviembre
Exposiciones	5%	Del 22 al 26 de noviembre
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	

- \* La participación en clase en este curso es de suma importancia, de forma individual y/o grupo de trabajo (estos se conformarán el primer día de clase) se le asignarán lecturas, las cuales deberán estudiar, sintetizar y analizar para exponerla al resto de los y las compañeras, así como elaborar una exposición corta como entregable de la lectura. Cada grupo deberá entregar la exposición corta el mismo día de la presentación. La distribución de las lecturas de forma individual y/o grupo de trabajo se entregará según se vaya desarrollando el curso.
- \*\* Se deberá elaborar, por escrito o mediante comentario solicitado por la/el docente en clase al aprehendiente, reacciones críticas a las lecturas que se asignarán oportunamente, con el objetivo de que puedan reforzar sus habilidades analíticas, dando su punto de vista sobre el tema tratado.
- \*\*\* El trabajo de investigación consiste en la elaboración individual y/o grupal (en los grupos definidos desde la primera clase), de un informe escrito (formato ensayo) sobre el crecimiento y desarrollo de Costa Rica en la actualidad, en el cual se apliquen los conocimientos adquiridos durante el curso. Este informe escrito tiene un valor del 15% de la nota del curso; el 5% restante corresponde a la presentación oral del informe ante los demás estudiantes y la profesora.

Según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial de los estudiantes al curso deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente” .... Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927).



Año de las Universidades Públicas  
por la conectividad como  
derecho humano universal  
BICENTENARIO DE LA  
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

El plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se incluyen contenidos de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.

### VIII. Cronograma

El curso está planteado como una tutoría, por ello, se indica en el cronograma las clases que serán de forma sincrónica, las otras se plantean de forma asincrónica para que el aprehendiente pueda realizar las actividades de aprendizaje significativo correspondiente.

Semana	Fecha	Tema	Actividad
1	Del 9 al 14 de agosto <b>SINCRÓNICA</b>	Introducción al curso: Costa Rica en el contexto de la Economía digital y virtual.	Entrega y discusión del programa de curso. Temas administrativos.  Introducción al curso.  Guía didáctica de enseñanza 1  <b>Lectura Referencia:</b> Bowles, S.; Carlin, W. (marzo 2021). Replanteamiento Económico: La pandemia pone a prueba un nuevo modelo de



			referencia de política económica que incluye a la sociedad civil y normas sociales. (actividad asincrónica).
2	Del 16 al 21 de agosto		Lectura Tesis N° 1. Todos los links indicados
3	Del 23 al 28 de agosto		<b>Lectura OCDE:</b> Informe Económico Costa Rica. Julio 2020 <b>Lectura BCCR:</b> Informe Mensual de Coyuntura Económica. Junio 2021 <b>Lectura CIEP:</b> Un espejo para mirar la sociedad que somos: estudio sobre percepciones ideológicas y cultura política en Costa Rica. Mayo 2021
4	Del 30 agosto al 04 setiembre <b>SINCRÓNICA</b>	<b>TEMA 1:</b> Legado colonial; Modelo Agroexportador; Modelo Sustitución de Importaciones (ISI) y Transformación institucional nacional y crisis económica	<b>Exposición Aprehendientes N°1 Costa Rica Actual</b> Guía didáctica de enseñanza 2
5	Del 6 al 11 setiembre		Lectura Tesis N° 2, Todos los links indicados
6	Del 13 al 18 setiembre <b>(13 de setiembre feriado)</b>		<b>Lectura Academia de Centroamérica:</b> Ensayos en Honor a Miguel A. Rodríguez. Mayo 2021
7	Del 20 al 26 de setiembre <b>SINCRÓNICA</b>	<b>TEMA 2:</b> Crisis de los años 1980 y Ajuste Estructural; Modelo Apertura Económica (Promoción de Exportaciones e Inversión Extranjera Directa)	<b>Exposición Aprehendientes N° 2 Modelo Agroexportador y Modelo Sustitución de Importaciones (ISI)</b> Guía didáctica de enseñanza 3
8	Del 27 set. al 02 octubre		<b>Lectura Academia de Centroamérica:</b> Ensayos en Honor a Miguel A. Rodríguez. Mayo 2021



9	Del 4 al 09 de octubre		
10	Del 11 al 16 de octubre <b>SINCRÓNICA</b>	<b>TEMA 2:</b> Transformación sistema financiero nacional Estilo de Desarrollo: Financialización	<b>Exposición Aprehendientes N° 3</b> <b>Modelo Apertura Económica: Promoción de Exportaciones e Inversión Extranjera Directa</b>  Guía didáctica de enseñanza 4
11	Del 18 al 23 de octubre		Lecturas Tema 3. Todos los links indicados
12	Del 25 al 30 de octubre		<b>Lectura CEPAL:</b> Paradoja de la recuperación AL y Caribe. Julio 2021
13	Del 01 al 06 de noviembre <b>SINCRÓNICA</b>	<b>TEMA 3:</b> Crecimiento económico y desarrollo; Mercado de trabajo nacional; pobreza y desigualdad; Desafíos nacionales dentro del marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030	<b>Exposición Aprehendientes N° 4</b> Modelo Promoción de Exportaciones y Modelo Inversión Extranjera Directa  Guía didáctica de enseñanza 5
14	Del 8 al 13 de noviembre		
15	Del 15 al 20 de noviembre (fin de ciclo)		<b>Entrega Trabajo y Exposición Finales</b>
16	Del 22 al 26 de noviembre <b>SINCRÓNICA</b>	Exposición Trabajo Final	Conclusiones del Curso.  Entrega de Promedios
17	Del 29 de noviembre al 04 de diciembre <b>(29 de noviembre feriado)</b>	Semana de estudio	
<b>Inclusión de notas</b> Del 22 de noviembre al 5 de diciembre			
<b>Recepción de actas</b> Del 22 de noviembre al 9 de diciembre			

## IX. Recursos Bibliográficos.

**a. Bibliografía Base:** el curso utiliza las siguientes fuentes como referencias para el abordaje de las tesis propuestas en los contenidos y las clases requieren la lectura previa por parte de los estudiantes para un óptimo aprovechamiento de este curso.



### 1. Tesis N° 1

1.1. Fonseca Corrales Elizabeth y otros. **Costa Rica en el siglo XVII.** Disponible en:

<http://desarrollo.sinabi.go.cr/Biblioteca%20Digital/LIBROS%20COMPLETOS/Fonseca%20Elizabeth%20et.%20al/C.R.%20en%20el%20siglo%20XVIIp.1-268.pdf>

1.2. Estado de la Nación. Cap.2. **La larga transición hacia la democracia en Costa Rica.** Disponible en:

[http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION\\_UNPAN/BOL\\_SEPTIEMBRE\\_66/PROG\\_ESTADO\\_NACION/2001/aud\\_cal\\_dcap2.pdf](http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_SEPTIEMBRE_66/PROG_ESTADO_NACION/2001/aud_cal_dcap2.pdf)

1.3. Araya Pochet, Carlos. **Notas sobre historia económica y social.** Disponible en:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/ucr/article/download/22222/22388/>

1.4. Solano, Warner. **Transformaciones del estado liberal.** Disponible en:

<https://www.didacticamultimedia.com/registro/estudios/11/documentos/Tema%206%20Transformaciones%20del%20Estado%20Liberal.pdf>

### 2. Tesis N° 2

2.1. Ruiz, Angel. **Una perspectiva de desarrollo para Costa Rica.** Disponible en:

<http://www.centroedumatematica.com/aruz/libros/Una%20perspectiva%20de%20desarrollo%20para%20Costa%20Rica.pdf>

2.2. Céspedes, Olward. **Reformas para el crecimiento económico de Costa Rica.** Disponible en:

<https://www.academiaca.or.cr/estudio-anual/reformas-crecimiento-economico-costarica/>

2.3. Delgado, Felix. **El sistema Financiero costarricense en los últimos 25 años.** Disponible en:

<https://www.academiaca.or.cr/monografias-del-sistema-financiero/sistema-financiero-costarricense-los-ultimos-25-anos-sistema-bancario/>

2.4. MIDEPLAN. **Costa Rica Post 2030: principales retos al 2050.** Disponible en:

[https://documentos.mideplan.go.cr/share/s/jpQoeoTXRpOwKG\\_gQa1uDw](https://documentos.mideplan.go.cr/share/s/jpQoeoTXRpOwKG_gQa1uDw)

### 3. Tesis N° 3

3.1. Mesalles, Luis. **Ni tan bien ni tan mal...otra vez.** Disponible en:

<https://www.academiaca.or.cr/estudio-anual/tan-bien-tan-mal-otra-vez/>

3.2. Mesalles, Luis. **Costa Rica y su modelo de crecimiento: revisión a la luz de la crisis.** Disponible en:

<https://www.academiaca.or.cr/estudio-anual/costa-rica-modelo-crecimiento-revision-la-luz-la-crisis-internacional/>

3.3. Céspedes, Oswald. **Obstáculos al crecimiento económico de Costa Rica.** Disponible en:

<https://www.academiaca.or.cr/estudio-anual/obstaculos-al-crecimiento-economico-costa-rica/>

3.4. Artavia Jiménez, Ma. Leonela y otros. **La economía Institucional y su relación con los sectores productivos.** Disponible en DOI:

<https://doi.org/10.15359/eys.23-53.5>

3.5. ESEUNA. **Pronunciamento de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional sobre la situación económica actual y la urgencia de definir una ruta hacia la reactivación económica en Costa Rica.** Disponible en:

<https://www.economia.una.ac.cr/index.php/es/descargas/category/15-eventos-y-conferencias?download=162:pronunciamento-situacion-actual-2019>

#### b. Bibliografía Complementaria:

El curso utiliza diversas referencias bibliográficas complementarias para poder generar un mediación pedagógica de revisión del modelo de desarrollo costarricense en la actualizada, además de actualizar los contenidos de las tesis y complementar las clases requieren la lectura previa por parte de los estudiantes para un óptimo aprovechamiento del mismo, a partir de literatura actual, dichos recursos bibliográficos se indican en el cronograma del curso, y serán aportados -cuando no estén disponibles en formato electrónico- por la/el docente colgando los mismos en la plataforma tecnológica seleccionada para impartir el curso.

