

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE ECONOMÍA  
CARRERA BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN ECONOMÍA**

<b>CÓDIGO DE LA CARRERA:</b>	BA-ECONOMI
<b>NOMBRE DEL CURSO:</b>	Macroeconomía de Economías Abiertas
<b>TIPO DE CURSO:</b>	Regular
	<p><b>NOTA ACLARATORIA IMPORTANTE:</b></p> <p>Atendiendo a las disposiciones del acuerdo UNA-CONSACA-ACUE-114-2020 del 05 junio de 2020, la circular UNA-RA-RESO-074-2020 emitida por Rectoría Adjunta del día 03 de julio 2020 y la instrucción UNA-VD-DISC-017-2020, los profesores del curso en conjunto con la coordinación de la cátedra acatan la instrucción institucional de impartir este curso bajo la modalidad de presencialidad remota, el cual por su naturaleza puede ser implementado bajo esta modalidad de enseñanza/aprendizaje.</p> <p>El programa contempla el ajuste requerido para introducir la incorporación del uso de las herramientas tecnológicas del aula virtual y otros recursos disponibles en la web y teléfonos celulares; además de evidenciar que cada docente cuenta con medidas concretas dentro de su plan de teletrabajo para contemplar opciones viables, dentro de los parámetros formativos del curso, para las/os estudiantes que presenten imprevistos en el acceso a internet con el objetivo de garantizar un proceso educativo no discriminatorio y equitativo en la modalidad de presencialidad virtual.</p> <p>Los contenidos y evaluaciones se plantearán mediante una mediación pedagógica a partir de las herramientas virtuales del aula virtual de la Universidad Nacional y de otras herramientas tecnológicas, disponibles en la web o los teléfonos celulares, para impartir el curso mediante la modalidad de presencialidad remota.</p>



**2021**

Año de las Universidades Públicas  
por la conectividad como  
derecho humano universal  
BICENTENARIO DE LA  
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

	Acción que se implementa a partir del aval institucional y de la Dirección de la Escuela de Economía de los Planes de Teletrabajo de cada docente, de acuerdo con las instrucciones normativas y reglamentarias institucionales.
<b>CÓDIGO DE CURSO:</b>	ECF 417
<b>NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:</b>	III
<b>PERIODO LECTIVO:</b>	II Ciclo 2021
<b>MODALIDAD:</b>	Presencialidad remota
<b>NATURALEZA:</b>	Teórico-Práctico
<b>TIPO DE LABORATORIO:</b>	N/A
<b>CRÉDITOS:</b>	4
<b>HORAS SEMANALES:</b>	11
<b>HORAS DEL CURSO</b>	3 teoría; 1 práctica; 7 estudio independiente
	<b>NOTA ACLARATORIA IMPORTANTE:</b> Este es el número de horas establecido para la sesión presencial física, sin embargo, bajo la modalidad de presencialidad remota, este tiempo de horas docente es el máximo, por lo que, dependiendo de la mediación didáctica y pedagógica del curso, es posible que el tiempo de horas del curso sea menor, sin que ello, afecte significativamente la calidad y excelencia educativa del curso. Dentro de la mediación didáctica y pedagógica se utilizarán clases sincrónicas (clases en tiempo real) y asincrónicas (clases en tiempo no real), las cuales serán comunicadas oportunamente a las/os estudiantes a partir de la coordinación docente del curso.
<b>HORAS DOCENTE:</b>	4
<b>HORAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTE:</b>	A convenir con el profesor
<b>REQUISITOS:</b>	Macroeconomía III, Econometría II
<b>CORREQUISITO:</b>	N/A
<b>DOCENTES:</b>	Grupo 1 y 2: Carlos Ldo. Arguedas Campos <a href="mailto:cargueda@una.cr">cargueda@una.cr</a>
<b>COORDINADORA DE CÁTEDRA:</b>	José Francisco Pacheco Jiménez Cátedra Macroeconomía y Políticas Públicas <a href="mailto:pacheco.jimenez@gmail.com">pacheco.jimenez@gmail.com</a>



***En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961 o escriba al correo electrónica [fiscalia@una.cr](mailto:fiscalia@una.cr)***



Año de las Universidades Públicas  
por la conectividad como  
derecho humano universal  
BICENTENARIO DE LA  
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

***A partir del cambio para impartir clases, a la modalidad de presencialidad remota, hay un compromiso institucional para que cada docente considere opciones viables para atender situaciones imprevistas de conectividad de las/os estudiantes, de tal forma que garantice que las y los estudiantes tengan un trato no discriminatorio y equitativo para continuar con regularidad en el curso, y por ello, definirán y coordinarán posibles opciones, que sean viables dentro de la dinámica docente del curso, que podrán a disposición de las/os estudiantes para que puedan cumplir a cabalidad con los requisitos académicos del curso.***

## **I. Descripción del curso**

En un contexto de creciente globalización con sus asimetrías y desbalances, este curso examina el peso de las variables económicas macro internacionales en la operación de una economía doméstica como la costarricense.

En esa dirección, se ofrecen herramientas conceptuales y analíticas para entender el mercado de divisas, la formación del tipo cambio, y, por tanto, como se comportan los flujos de bienes y capitales. Se trata entonces de conocer claramente el papel que juegan los mercados de cambios en todo ese proceso

Asimismo, se analizan aspectos como los ajustes tanto en economías pequeñas como grandes, la integración de los mercados financieros internacionales, los shocks de demanda, así como los efectos de todo ello en el tipo de cambio real y los niveles de empleo.

Por último, se pasa revista a la discusión de las causas y consecuencias de las crisis financieras del presente siglo constituye un elemento de capital importancia.

## **II. Objetivos**

### ***Objetivo General***

- Desarrollar los principales conceptos y herramientas de la teoría y política económica para entender y analizar las relaciones económicas internacionales del país, analizar el entorno externo de la economía y su impacto en la determinación del equilibrio macroeconómico en una economía abierta y dinámica.

### Objetivo Específico

- Comprender la teoría macroeconómica de una economía abierta.
- Analizar los modelos macroeconómicos referidos a la cuenta corriente, el tipo de cambio real, flujos de capital, deuda externa.
- Identificar e interpretar con solvencia los problemas macroeconómicos de las economías abiertas.
- Alcanzar una clara comprensión del funcionamiento de los mercados de cambios.
- Comprender la lógica detrás de la determinación de los tipos de cambios.
- Determinar las condiciones fundamentales que rigen la paridad internacional.
- Analizar los mecanismos de administración de la exposición y riesgos cambiarios.
- Comprender las relaciones fiscales, monetarias y financieras dentro del entorno internacional.
- Analizar los principales componentes de la balanza de pagos y el significado de sus resultados.
- Analizar la lógica y funcionamiento del Sistema Monetario Internacional.
- Caracterizar el rol del Fondo Monetario y del Banco Mundial en la economía internacional.
- Visualizar la evolución de los mercados de divisas y de los mercados monetarios.
- Comprender los fundamentos de los Derivados Financieros.
- Examinar la naturaleza de las crisis financieras del Siglo XXI y otros acontecimientos recientes en el sistema monetario internacional.
- Resolver problemas utilizando las herramientas analíticas de la teoría macroeconómica de una economía abierta
- Discutir y evaluar, con sentido crítico, la política macroeconómica de una economía abierta.

### III. Contenido

#### Tema 1 Introducción Macroeconomía de la Economía Abierta.

- Sistema Financiero Internacional: pasado, presente y futuro.
- Importancia y caracterización agentes y mercados de las finanzas internacionales.
- El rol macroeconómico de los tipos de cambio.

#### Bibliografía:

- Terra (2015), Capítulo 1.
- Suranovic (2012), Chapter 1.
- M Appleyard, D., & Field, A. (2004). Capítulo 29 y 30 (en español).

**Enlace Electrónico (SUGEF: <https://www.sugef.fi.cr/> – SUGEVAL: <https://www.sugeval.fi.cr/SitePages/Inicio.aspx>):** Investigue e identifique los agentes y mercados en Costa Rica relacionados con las finanzas internacionales en Costa Rica.

## **Tema 2** Equilibrio externo de la economía abierta

- Oferta y Demanda en el Contexto de los Tipos de Cambio.
- Sistemas Alternativos de Tipos de Cambio.
- La Balanza de Pagos y condiciones de paridad.
- Desbalance global y sostenibilidad y ajuste de la cuenta corriente.
- Equilibrio Externo y el fenómeno de los déficits gemelos.

### **Bibliografía:**

- Terra (2015), Capítulo 2 y 4.
- Suranovic (2012), Chapter 2 y 3.
- M Appleyard, D., & Field, A. (2004). Capítulo 20 y 24 (en español)

**Enlace Electrónico (Banco Central de Costa Rica: [www.bccr.fi.cr](http://www.bccr.fi.cr) ):** Investigue e identifique sobre la contabilidad macroeconómica de una economía abierta como la de Costa Rica.

## **Tema 3** Instrumentalización Macroeconómica del mercado cambiario

- Principio Paridad del Poder de Compra.
- Teoría Paridad de Interés.
- Mercado de cambios a plazo.
- Futuros de Divisas y Mercado de Opciones.
- Derivados financieros.
- Administración de la exposición y Riesgo Cambiario.

### **Bibliografía:**

- Terra (2015), Capítulo 3.
- Suranovic (2012), Chapter 4, 5 y 6.
- M Appleyard, D., & Field, A. (2004). Capítulo 21 y 22 (en español)

**Enlace Electrónico (Yahoo finance: <https://es-us.finanzas.yahoo.com/> - Bolsa de Valores: <https://www.bolsacr.com/>):** Investigo sobre la información y base de datos relevantes de Costa Rica y a nivel mundial relacionada con el mercado de cambios a plazo y los derivados cambiarios y financieros en Costa Rica.

#### **Tema 4 Economía Abierta y Desarrollo**

- Integralidad de mercados.
- Interdependencia y ajustes internacionales.
- Crecimiento a largo plazo.
- Impacto macroeconómico de las Criptodivisas: estudio de caso El Salvador y Colombia.

#### **Bibliografía:**

- Terra (2015), Capítulo 7 y 11.
- Suranovic (2012), Chapter 10, 12 y 13.
- M Appleyard, D., & Field, A. (2004).Capítulo 26, 27 y 29 (en español)
- López, M.; Rivera, N.; Domínguez, E.; Sandoval, M. (2019), Capítulo 1 y 2 (en español)

**Enlace Electrónico (BIS,sistema Basilea: [https://www.bis.org/bcbs/basel3\\_es.htm](https://www.bis.org/bcbs/basel3_es.htm)):** Investigo sobre políticas macroprudenciales a partir de Basilea 3 y 4.

#### **IV. Aprendizajes Integrales**

##### *Saber conceptual*

- Introducción (importancia y caracterización de los distintos agentes y mercados involucrados en las finanzas internacionales).
- Introducción al estudio de los tipos de cambio.
- Mercado de cambios a plazo.
- Derivados financieros.
- Futuros de Divisas y Mercado de Opciones.
- La Balanza de Pagos y condiciones de paridad.
- La Perspectiva de la Oferta y de la Demanda en el Contexto de los Tipos de Cambio.
- Sistemas Alternativos de Tipos de Cambio.
- El Sistema Financiero Internacional: Pasado, Presente y Futuro.
- El Principio de la Paridad del Poder de Compra.
- Paridad de Interés.
- Administración de la exposición y Riesgo Cambiario.



- Desbalance global y sostenibilidad y ajuste de la cuenta corriente.
- Los déficits gemelos.
- Integración de los mercados.
- El crecimiento a largo plazo.
- Interdependencia y ajustes internacionales.

### *Saber procedimental*

- Aplicar el análisis económico para evaluar los problemas cotidianos.
- Aplicar el análisis económico para evaluar propuestas políticas específicas.
- Comparar dos o más argumentos que tienen diferentes conclusiones sobre una cuestión o problema específico.
- Comprender el papel de los supuestos en los argumentos.
- Presentar, tabular y graficar la información estadística.
- Comprender la forma de usar evidencia empírica para evaluar un argumento económico.
- Interpretar los resultados estadísticos.
- Realizar un análisis estadístico adecuado de los datos y explicar los problemas estadísticos involucrados.
- Conocer el funcionamiento de las bases de datos de información cuantitativas y bibliográficas.
- Comprender y evaluar los acontecimientos económicos actuales y las nuevas ideas económicas.
- Utilizar paquetes informáticos para uso general y especializado para economistas.
- Emplear las tecnologías de infocomunicaciones para investigar temas económicos.

### *Saber actitudinal*

- La búsqueda de la verdad.
- La excelencia académica.
- La equidad y la igualdad de oportunidades.
- La diversidad cultural.
- La honestidad intelectual.
- Resiliencia.



## V. Responsabilidades del estudiantado

- Conocer el Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional.
- Asistir puntualmente a las clases presenciales o virtuales (sincrónicas y asincrónicas).
- Estudiar los contenidos incorporados en las clases realizadas de forma asincrónica.
- Comprometerse a escuchar y estudiar las grabaciones, tanto de las clases, sincrónicas como asincrónicas.
- Realizar las lecturas asignadas antes de cada clase.
- Aprender a utilizar el aula virtual de la UNA, así como otras plataformas y herramientas tecnológicas que se utilicen para el desarrollo del curso.
- Acatar las disposiciones académicas, para el buen desempeño y desarrollo del curso, a partir del uso de las plataformas y herramientas tecnológicas, como las relacionadas con el uso de la cámara, del micrófono, interacción en el espacio virtual de aprendizaje, participación efectiva, entre otros.
- Cumplir con la entrega de las asignaciones realizadas por el profesor, de manera puntual.
- Efectuar las actividades institucionales que contribuyan con el mejoramiento en la excelencia académica de la Carrera, por ejemplo, la Evaluación al Docente por las y los estudiantes, en los plazos establecidos por la Universidad.

## VI. Aspectos metodológicos (Integrar la virtualidad)

Para el curso de Macroeconomía de Economías Abiertas se utiliza una metodología basada en el modelo progresista, el cual consiste en que cada estudiante acceda, progresiva y secuencialmente, a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior, logrando una integración de los contenidos con la evidencia empírica, por una parte, de una economía abierta como la costarricense; y por otra parte, con la evolución de la economía internacional -en su dimensión de las finanzas internacionales- y el impacto en el modelo de desarrollo nacional.

Por lo tanto, la metodología del curso pretende en una primera fase, que el alumno tenga la oportunidad de activar sus conocimientos previos, genere expectativas apropiadas y se plantee el problema de aprender como una actividad intencional. En una segunda fase, la información nueva se presenta dando oportunidad para que los estudiantes la construyan juntamente con el profesor y, finalmente, en la última fase, el estudiante tiene oportunidades para que integre, amplíe y consolide la información.

Los modelos y estrategias de enseñanza empleados en este curso, según los objetivos planteados, serán:



**a. Modelo de enseñanza directa.** Con base en este modelo de aprendizaje por descubrimiento guiado, el profesor utilizará las siguientes estrategias:

En cada sesión se explicitarán los objetivos o intenciones educativas que se pretenden conseguir al finalizar cada sesión.

Para lograr una adecuada interacción en clase, se pretenderá construir una versión conjunta de los conocimientos con los estudiantes. De esta manera, durante la exposición de los temas, el profesor repetirá, reformulará y ampliará tanto las opiniones de los estudiantes como los aspectos medulares de los temas tratados.

En cada sesión, se utilizarán ilustraciones (demostraciones) o diagramas con el fin que el estudiante aprenda procedimientos, aspectos técnicos y reglas para que después puedan aplicarlos y solucionen problemas con ellos.

Con base en el conocimiento previo del alumno y con el objetivo de explicar los contenidos difíciles, el profesor utilizará ejemplos reales e hipotéticos.

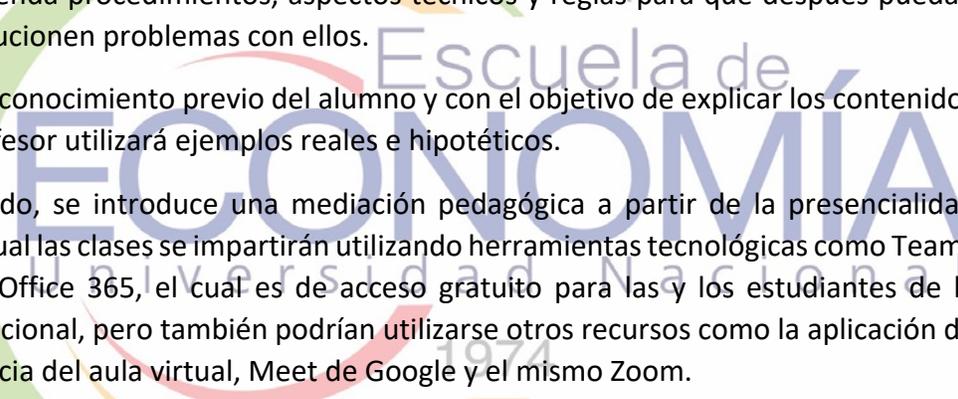
En este apartado, se introduce una mediación pedagógica a partir de la presencialidad remota, en la cual las clases se impartirán utilizando herramientas tecnológicas como Teams de Micro soft Office 365, el cual es de acceso gratuito para las y los estudiantes de la Universidad Nacional, pero también podrían utilizarse otros recursos como la aplicación de video conferencia del aula virtual, Meet de Google y el mismo Zoom.

Además, como un pilar fundamental para garantizar un proceso educativo no discriminatorio y equitativo, se utilizará la técnica de grabación de las clases, las cuales se colgarán en los sitios electrónicos indicados por la/el docente del curso.

**b. Modelo de enseñanza basada en problemas.** Con base en este modelo de aprendizaje por descubrimiento guiado, el profesor utilizará las siguientes estrategias:

Se trabajarán con casos (reales e hipotéticos) cuidadosamente seleccionados y estructurados, para tratar de solucionarlos activamente mediante situaciones de discusión entre los estudiantes. Con esta estrategia se promoverá el aprendizaje cooperativo, formando equipos de trabajo seleccionados por el profesor. Con la comprensión del problema, acopio de información y planteamiento de estrategias de solución, los estudiantes aprenderán contenidos y diversos recursos procedimentales (metodologías, técnicas y habilidades), así como estrategias autorreguladoras sobre cómo afrontar diferentes clases de problemas.

En un proceso de mediación pedagógica bajo la modalidad de presencialidad remota, se habilitarán los recursos de foros, wikies, one note, Class Notebook entre otros, de las plataformas tecnológicas que dispone la Universidad Nacional como el aula virtual y/o



Micro Soft Office 365 para consolidar un proceso de participación remota de las y los estudiantes.

Cuando estos procesos de participación se realizasen de forma asincrónica, se enviará la notificación de dichas actividades mediante la plataforma tecnológica seleccionada para impartir el curso, para que la/el aprehendiente pueda realizarlo en tiempo y forma.

**c. Enseñanza mediante el uso de las tecnologías virtuales disponibles por la Universidad nacional.** Con base en este modelo se trabaja,

En cumplimiento con la normativa institucional se promueve el uso de las TIC's como el aula virtual, Teams, Meet, entre otras; para generar un proceso de enseñanza – aprendizaje de presencialidad remota (sesiones sincrónicas y asincrónicas) que permita la incorporación de estrategias didácticas y metodológicas mediante el e-learning en el estudio de la macroeconomía de la economía abierta.

Este apartado si bien durante hace algunos años ya consideraba la posibilidad del uso de plataformas y herramientas tecnológicas en la mediación pedagógica de los cursos, ahora lo que procede en un proceso de presencialidad remota es potencializar los recursos virtuales en el aprendizaje mediante el uso de TIC's, para fomentar la participación sincrónica y asincrónica de las y los estudiantes, el uso de estos recursos para la implementación de la evaluación y la retroalimentación respectiva planteada en el curso, y para propiciar el trabajo colaborativo relacionado con la elaboración y exposición de trabajos de investigación el curso.

La ventaja didáctica de estos recursos es que permiten realizarlo de forma asincrónica, y en el momento que las y los estudiantes cuenten con acceso a internet, se convierten en otra opción ante imprevistos de conectividad de las/os estudiantes, lo cual se ve fomentado por el recurso de grabación de las clases sincrónicas, e incluso permiten que los aportes de las y los estudiantes que afronten estos problemas de conectividad puedan ser incorporados por otros compañeros de grupo, evidenciando la autoría de sus aportes.

También, para potencializar esta modalidad de presencialidad remota el docente establecerá, para cada actividad del curso, la rúbrica de elaboración y evaluación con los criterios correspondientes para lograr el objetivo didáctico y pedagógico, lo que permitirá también contar con otro insumo adicional para la inclusión plena en el proceso educativo de las/os estudiantes.

## VII. Evaluación

Para lograr el mejor provecho de este curso, el alumno debe haber cumplido con los trabajos que le asigne el profesor y para ello la/el docente entregará las rúbricas de elaboración y calificación con las que se evaluarán los productos solicitados, pero además



en dicha rúbrica se indicará la plataforma tecnológica y la herramienta digital en la cual la/el aprehendiente deberá subir la evaluación correspondiente, esta rúbrica de aprendizaje se entregará una semana antes de la fecha estipulada para su presentación, y para la respectiva entrega de los documentos debidamente calificados, la/el docente contará con ocho días posterior a la entrega de la evaluación por la/el aprehendiente.

Evaluación	Porcentaje	Contenido	Fecha
Examen 1	20%	Tema 1 y 2	Semana 5 (6 al 11 setiembre)
Examen 2	20%	Tema 3 y 4 (no incluye Criptodivisas)	Semana 10 (11 al 16 octubre)
Evaluaciones Cortas	20% <sup>1</sup>	Tareas, Pruebas Cortas, Comprobaciones de Lectura, otras Evaluaciones (número no especificado)	Durante el desarrollo del curso
Participación Efectiva en el desarrollo del curso (actividades sincrónicas y asincrónicas en horario del curso)	10%	Participación Foros, Trabajos en Grupos, Resolución de casos, Mini Exposiciones en Clases, entre otras	Durante el desarrollo de las clases del curso
Ensayo Final Y Exposición Ensayo Final	30%	Documento Escrito Ensayo Final (20%) Y Exposición Ensayo Final (10%)	Semana 14 (8 al 13 noviembre) Y Semana 15 (15 al 20 noviembre)

(1) El porcentaje final obtenido en este rubro corresponderá al promedio simple de notas obtenidas en las pruebas y asignaciones, multiplicado por 20%.

Según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial de los estudiantes al curso deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico

del mismo y en concordancia con la normativa vigente” .... Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927).

El plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se incluyen contenidos de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.

#### VIII. Cronograma

Semana	Fecha	Tema	Actividad
1	Del 09 al 14 de agosto	Entrega y Discusión Programa del Curso  Dinámica Inicial  Tema 1	Presentación y Aprobación Programa del Curso  Dinámica inicial: Presentación de aprehendientes  Guía Didáctica de Enseñanza N° 1: Abordaje Introductorio del tema 1
2	Del 16 al 21 de agosto	Tema 1	Guía Didáctica de Enseñanza N° 2
3	Del 23 al 28 de agosto	Tema 2	Guía Didáctica de Enseñanza N° 3
4	Del 30 de agosto al 4 de septiembre	Tema 2	Guía Didáctica de Enseñanza N° 4  Práctica para I Examen Parcial



5	Del 6 al 11 de septiembre	<b>I EXAMEN PARCIAL (mediante plataforma virtual)</b>	
6	Del 13 al 18 de septiembre <b>(13 de septiembre feriado)</b>	<b>CLASE ASINCRÓNICA</b>	Rúbrica Elaboración y Evaluación Estudio de Caso Introdutorio Tema 3 del programa
7	Del 20 al 26 de septiembre	Tema 3	Guía Didáctica de Enseñanza N° 5
8	Del 27 de septiembre al 2 de octubre	Tema 3	Guía Didáctica de Enseñanza N° 6  Discusión Rúbrica Elaboración y evaluación Ensayo y Exposición final del curso
9	Del 04 al 09 de octubre	Tema 4 (no incluye Criptodivisas)	Guía Didáctica de Enseñanza N° 7  Práctica para II Examen Parcial
10	Del 11 al 16 de octubre	<b>II EXAMEN PARCIAL (mediante plataforma virtual)</b>	
11	Del 18 al 23 de octubre	Tema 4: Criptodivisas y estudio de casos	Guía Didáctica de Enseñanza N° 8
12	Del 25 al 30 de octubre	Conclusiones del Curso: dinámica final del curso	Guía Didáctica de Enseñanza N° 9 Distribución en el Orden de exposiciones por grupo
13	Del 01 al 06 de noviembre	<b>CLASE ASINCRÓNICA</b>	<b>Entrega Ensayo y Exposición Final</b>
14	Del 08 al 13 de noviembre	EXPOSICIONES ENSAYO FINAL	Plenaria discusión grupal y Retroalimentación de Exposiciones
15	Del 15 al 20 de noviembre (fin de ciclo)	EXPOSICIONES ENSAYO FINAL	Plenaria discusión grupal y Retroalimentación de Exposiciones
16	Del 22 al 27 de noviembre	Evaluaciones Finales	Entrega Promedios finales del curso
17	Del 29 de noviembre al 4 de diciembre	Semana de estudio	

	<b>(29 de noviembre feriado)</b>		
18	Del 6 al 9 de diciembre	Exámenes extraordinarios	
<b>Inclusión de notas</b> Del 22 de noviembre al 5 de diciembre			
<b>Recepción de actas</b> Del 22 de noviembre al 9 de diciembre			



**IX. Recursos Bibliográficos. (La/el docente colgará en los archivos de la plataforma seleccionada para el curso los recursos bibliográficos en formato electrónico).**

**- Textos Base:**

1. Terra, C. (2015). *Principles of International Finance and Open Economy Macroeconomics: Theories, Applications, and Policies*. Thema-Francia: Université de Cergy-Pontoise.
2. Suranovic, S. (2012). *Policy and Theory of International Finance* v.1.0, Estados Unidos, disponible en: This book is licensed under a Creative Commons by-nc-sa 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>) license.
3. López, M.; Rivera, N.; Domínguez, E.; Sandoval, M. (2019). **Uso de criptomonedas como alternativa de alivio financiero al endeudamiento externo salvadoreño**. El Salvador: Aequus Editorial.

**-Textos de Consulta:** el docente introducirá en sus clases la siguiente bibliografía con el objetivo de ampliar la temática en estudio, y si lo considera oportuno dentro de la estrategia metodológica asignará una lectura adicional de esta bibliografía.

1. Arguedas Campos, C.L; Vallejo Esquivel, G.M. (2019). Análisis de las tasas de interés de referencia en Costa Rica, en moneda nacional y extranjera, desde una perspectiva de inversión financiera utilizando la metodología del Efecto Fischer Internacional. *Economía y Sociedad*, Vol. 24. Núm. 56. DOI: <https://doi.org/10.15359/eyes.24-56.2>
2. M Appleyard, D., & Field, A. (2014). *Internrnacional Economics*. España: McGraw Hill/Interamericana de España, S.A.

3. Argandoña, A., Gámez, C. y Mochón, F (1999). *Macroeconomía Avanzada I y II. Fluctuaciones cíclicas y crecimiento económico.* McGraw Hill.
4. Bailey, R. E. (2005). *The Economics of Financial Markets.* USA: University New York.
5. Levi, M. (2000). *Finanzas Internacionales.* México: Editorial Mc Graw Hill.
6. Uribe, M y Schmitt-Grohé, S. (2017). *Open Economy Macroeconomics.* Princeton: Princeton University Press.
7. Paul R. Krugman, Maurice Obstfeld y Marc Melitz (2008). *Economía Internacional.* Madrid: Pearson.
8. Romer, D. (2015). *Macroeconomía Avanzada.* México: Mc.Graw-Hill.

**-Enlaces electrónicos:** para el curso se estarán utilizando los siguientes sitios web (internet) como consulta y apoyo a la estrategia didáctica y pedagógica, inter y auto, de los y las aprendientes:

1. Banco Central de Costa Rica [www.bccr.fi.cr](http://www.bccr.fi.cr)
2. Bolsa Nacional de Valores <https://bolsacr.com>
3. Fondo Monetario Internacional <https://fmi.org>
4. Ministerio de Comercio Exterior <https://comex.go.cr>
5. Sistema de Pagos Internacionales <https://www.bis.org>
6. Sitio Web de Expansión Económica <https://www.expansion.com/mercados.html>
7. Sitio Web de Yahoo Finanzas <https://es.finance.yahoo.com>
8. Sitio Web de Wal Street Journal <https://www.wsj.com>
9. Superintendencia General de Entidades Financieras <https://www.sugef.fi.cr>
10. Superintendencia General de Valores <https://www.sugeval.fi.cr>

