

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE ECONOMÍA  
CARRERA BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN ECONOMÍA**



**2021**

Año de las Universidades Públicas  
por la conectividad como  
derecho humano universal  
BICENTENARIO DE LA  
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

<b>CÓDIGO DE LA CARRERA:</b>	LI-ECONOMIA
<b>NOMBRE DEL CURSO:</b>	Economía Crítica Actual
<b>TIPO DE CURSO:</b>	Regular
	<p><b>NOTA ACLARATORIA IMPORTANTE:</b></p> <p>Atendiendo a las disposiciones del acuerdo UNA-CONSACA-ACUE-114-2020 del 05 junio de 2020, la circular UNA-RA-RESO-074-2020 emitida por Rectoría Adjunta del día 03 de julio 2020 y la instrucción UNA-VD-DISC-017-2020, los profesores del curso en conjunto con la coordinación de la cátedra acatan la instrucción institucional de impartir este curso bajo la modalidad de presencialidad remota, el cual por su naturaleza puede ser implementado bajo esta modalidad de enseñanza/aprendizaje.</p> <p>El programa contempla el ajuste requerido para introducir la incorporación del uso de las herramientas tecnológicas del aula virtual y otras recursos disponibles en la web y teléfonos celulares; además de evidenciar que cada docente cuenta con medidas concretas dentro de su plan de teletrabajo para contemplar opciones viables, dentro de los parámetros formativos del curso, para las/os estudiantes que presenten imprevistos en el acceso a internet con el objetivo de garantizar un proceso educativo no discriminatorio y equitativo en la modalidad de presencialidad virtual.</p> <p>Los contenidos y evaluaciones se plantearán mediante una mediación pedagógica a partir de las herramientas virtuales del aula virtual de la Universidad Nacional y de otras herramientas tecnológicas, disponibles en la web o los teléfonos celulares, para impartir el curso</p>





**2021**

Año de las Universidades Públicas  
por la conectividad como  
derecho humano universal  
BICENTENARIO DE LA  
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



	mediante la modalidad de presencialidad remota. Acción que se implementa a partir del aval institucional y de la Dirección de la Escuela de Economía de los Planes de Teletrabajo de cada docente, de acuerdo con las instrucciones normativas y reglamentarias institucionales.
<b>CÓDIGO DE CURSO:</b>	ECF 5200
<b>NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:</b>	Licenciatura
<b>PERIODO LECTIVO:</b>	II Ciclo 2021
<b>MODALIDAD:</b>	Presencialidad remota
<b>NATURALEZA:</b>	Teórico-Práctico
<b>TIPO DE LABORATORIO:</b>	N/A
<b>CRÉDITOS:</b>	3
<b>HORAS SEMANALES:</b>	8
<b>HORAS DEL CURSO</b>	2 teoría; 1 práctica; 5 estudio independiente  A partir de las instrucciones emitidas por las autoridades universitarias se sustituye la presencialidad física por la modalidad de presencialidad remota. Donde para impartir clases se utilizará la aplicación Teams de Micro Soft Office 365. Sin detrimento que se pueda utilizar el sistema de video conferencia del aula virtual, Meet de Google o incluso Zoom como herramientas para la virtualización de las clases. Para ello, el docente establecerá la plataforma tecnológica que utilizará para impartir el curso, la cual comunicará mediante correo electrónico a las/os estudiantes previamente a la primera sesión del curso.  <b>NOTA ACLARATORIA IMPORTANTE:</b> Este es el número de horas establecido para la sesión presencial física, sin embargo, bajo la modalidad de presencialidad remota, este tiempo de horas docente es el máximo, por lo que, dependiendo de la mediación didáctica y pedagógica del curso, es posible que el tiempo de horas del curso sea menor, sin que ello, afecte significativamente la calidad y excelencia educativa del curso. Dentro de la mediación didáctica y pedagógica se utilizarán clases sincrónicas (clases en tiempo real) y asincrónicas



	(clases en tiempo no real), las cuales serán comunicadas oportunamente a las/os estudiantes a partir de la coordinación docente del curso.
<b>HORAS DOCENTE:</b>	3
<b>HORAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTE:</b>	A convenir con el docente
<b>REQUISITOS:</b>	N/A
<b>CORREQUISITO:</b>	N/A
<b>DOCENTES:</b>	Grupo 1: Rafael Arias Ramírez rafael.arias.ramirez@una.cr
<b>COORDINADORA DE CÁTEDRA:</b>	Cátedra Enfoques y Tópicos del Desarrollo Carlos Ldo. Arguedas Campos <a href="mailto:cargueda@una.cr">cargueda@una.cr</a>

**En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961 o escriba al correo electrónica [fiscalia@una.cr](mailto:fiscalia@una.cr)**

**A partir del cambio para impartir clases, a la modalidad de presencialidad remota, hay un compromiso institucional para que cada docente considere opciones viables para atender situaciones imprevistas de conectividad de las/os estudiantes, de tal forma que garantice que las y los estudiantes tengan un trato no discriminatorio y equitativo para continuar con regularidad en el curso, y por ello, definirán y coordinarán posibles opciones, que sean viables dentro de la dinámica docente del curso, que podrán a disposición de las/os estudiantes para que puedan cumplir a cabalidad con los requisitos académicos del curso.**

#### **I. Descripción del curso:**

Los problemas económicos a los que deben dar solución al profesional en economía en la mayoría de los casos han resultado imposibles de solucionar con las formulaciones teóricas tradicionales provenientes principalmente de la corriente neoclásica; este aspecto obliga al profesional en economía a conocer nuevas formulaciones teóricas alternativas.

Según Gramsci, "la manera de cambiar el mundo es cambiar las ideas que lo dominan", por lo que en este curso el estudiantado debe entender el funcionamiento de la económica neoclásica, pero a su vez debe ser capaz de detectar las debilidades teóricas y metodológicas de esta corriente de pensamiento.

En lo fundamental, el curso apunta a realizar un balance crítico del largo proceso de desarrollo económico mundial el cual ha estado determinado por las concepciones teóricas

económicas, mismas que han moldeado las políticas públicas he incentivado el sistema productivo y de distribución de recursos, bienes y servicios actual.

## II. Objetivos

### *Objetivo General*

Discutir críticamente las teorías económicas convencionales de cara a propuestas alternativas desde la economía para el análisis de la realidad.

### *Objetivos específicos*

- Comprender las principales críticas a la economía neoclásica.
- Analizar los problemas de la economía mundial, regional y nacional actual a la luz del análisis económico convencional y alternativo.
- Análisis de la crisis multidimensional actual y los intentos de respuesta desde varios paradigmas.

## III. Contenidos

### 1. Crítica a la economía neoclásica y nuevas propuestas.

- 1.1 De la teoría del crecimiento económico exógeno, a la teoría del desarrollo desigual de la CEPAL y la teoría del crecimiento endógeno.
- 1.2 De la teoría del equilibrio general Walrasiana a la teoría de la economía dinámica de Nash.
- 1.3 Del animal spirit Keynesiano al animal spirit de Shiller. Contraste entre la Ley Psicológica Fundamental y la Teoría de las Expectativas Racionales.



**2021**

Año de las Universidades Públicas  
por la conectividad como  
derecho humano universal  
BICENTENARIO DE LA  
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



Escuela de  
**ECONOMÍA**  
Universidad Nacional  
1974

## 2. Problemas no resueltos por los enfoques convencionales de la economía.

2.1 De la teoría de la elección racional a la teoría de la elección social.

2.2 Amartya Sen: Enfoque del Desarrollo Humano y Capacidades vs. Crecimiento Económico.

2.3 Economía Institucional: Instituciones y crítica a la teoría del agente racional.

2.4 La importancia de las instituciones para el desarrollo económico.

## 3. Nuevos Enfoques Económicos Alternativos.

3.1. Crecimiento económico inclusivo y la transformación productiva con equidad y sostenibilidad ambiental.

3.2. Matriz productiva, matriz energética y cambio climático: el dilema de la verdad incómoda para el sistema capitalista.

3.3. Crisis económica como crisis sistémica.

3.4. Pobreza y desigualdad: fenómenos globales y multidimensionales

3.5. La Agenda 2030 y los objetivos del desarrollo sostenible.

## IV. Aprendizajes integrales

### *Saber conceptual*

- Crítica a la economía neoclásica y nuevas propuestas.
- Problema no resuelto por la economía neoclásica.
- Nuevos paradigmas económicos alternativos.

### *Saber actitudinal (actitudes y valores)*

- Responsabilidad.
- Ética profesional y honestidad intelectual.
- Disciplina para el aprendizaje.
- Empatía para trabajar en grupos/equipos multidisciplinarios.
- Responsabilidades del estudiantado.

### *Saber procedimental (Habilidades y destrezas)*

- Capacidad de lectura comprensiva (principales conceptos e ideas), análisis (integración de los contenidos a la realidad/contexto) y síntesis.
- Construcción de esquemas/modelos analíticos para la toma de decisiones.



Año de las Universidades Públicas  
por la conectividad como  
derecho humano universal  
BICENTENARIO DE LA  
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



- Fortalecer la capacidad de argumentación con el apoyo de los libros de texto, artículos, notas y otras referencias.
- Capacidad para comunicar ideas y expresarse de forma correcta oral y escrita.
- Fortalecer la habilidad de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo.
- Aplicar el análisis crítico para evaluar casos de la cotidianidad económico- social.
- Comprender el rol de la economía crítica en el desarrollo de los territorios.



**2021**

Año de las Universidades Públicas  
por la conectividad como  
derecho humano universal  
BICENTENARIO DE LA  
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

## V. Responsabilidades de Estudiantado

- Conocer el Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional.
- Asistir puntualmente a las clases presenciales o virtuales.
- Estudiar los contenidos incorporados en las clases realizadas de forma asincrónica.
- Comprometerse a escuchar y estudiar las grabaciones, tanto de las clases, sincrónicas como asincrónicas.
- Realizar las lecturas asignadas antes de cada clase.
- Aprender a utilizar el aula virtual de la UNA, así como otras plataformas y herramientas tecnológicas que se utilicen para el desarrollo del curso.
- Acatar las disposiciones académicas, para el buen desempeño y desarrollo del curso, a partir del uso de las plataformas y herramientas tecnológicas, como las relacionadas con el uso de la cámara, del micrófono, interacción en el espacio virtual de aprendizaje, participación efectiva, entre otros.
- Cumplir con la entrega de las asignaciones realizadas por el profesor, de manera puntual.
- Efectuar las actividades institucionales que contribuyan con el mejoramiento en la excelencia académica de la Carrera, por ejemplo, la Evaluación al Docente por las y los estudiantes, en los plazos establecidos por la Universidad.

## VI. Aspectos Metodología

Este II Ciclo-2021, plantea el reto de la modalidad de presencialidad remota como respuesta a las medidas de confinamiento y distanciamiento físico recomendado por las autoridades de salud ante la pandemia por COVID-19. Ello implica implementación de las siguientes herramientas tecnológicas de acuerdo con el tipo de actividad:

i. Clases semanales: se implementarán de forma sincrónica y/o asincrónicas, de acuerdo a los objetivos planteados en el curso. Se utilizarán plataformas como Zoom, Microsoft Teams, Webinax, Google Meets para aquellas clases en vivo y videopresentaciones, grabaciones, guías, documentos en Drive o en Aula Virtual, entre otros. La/el docente del curso indicará en la primera clase la plataforma que se utilizará durante el curso, la cual selecciona de las disponibles por la Universidad Nacional: Teams, Aula Virtual, Meet, entre otras.

ii. Horas consulta: la naturaleza de este curso implica para esta actividad académica el uso de diferentes plataformas y aplicaciones: Whatsapp, correo electrónico, Zoom, Microsoft Teams, Google Meets, Skype, llamadas telefónicas, entre otras. El horario y la tecnología que se utilizará será definida por el docente en la primera sesión del curso.

Además, la mediación pedagógica del curso se fundamenta en diferentes actividades que promuevan el aprendizaje integral de las temáticas que se abordan en este. Se utilizarán diferentes formas, que se podrán aplicar en diversos espacios áulicos, lo anterior incluye: lecturas y presentaciones del estudiantado en cada sesión, actividades de aprendizaje (dinámicas, pequeñas investigaciones, entrevistas, lecturas de textos/noticias, entre otros) así como ensayos cortos, análisis o resolución de casos.

Siempre se procurará promover la reflexión y el análisis integral de las diferentes temáticas (desde la perspectiva económica, normativa, contextual). Asimismo, se podrá tener la participación de personas invitadas (en clase o en charlas programadas), que abordarán la temática del curso desde diferentes perspectivas.

Se desarrollará una investigación corta en la que se vinculará el institucionalismo y la política pública, en el área/tema que el estudiantado seleccione; además, para cada sesión, se deberán de realizar las lecturas que se asignen, sea que se encuentren incorporadas en el programa, o que se definan durante el desarrollo del curso (en atención a temáticas emergentes u otras de interés).

En el desarrollo de todo el curso, se espera una participación activa del estudiantado, tanto en forma verbal como escrita, con las lecturas, investigaciones, presentaciones, planteamiento de preguntas, diálogos, reflexiones, propuestas, ensayos, entre otros. La persona docente, será facilitadora del proceso de aprendizaje.

Todas las lecturas serán facilitadas mediante el aula virtual, o por otro medio que se comunicará al estudiantado.

## VII. Evaluación

Para lograr el mejor provecho de este curso, el alumno debe ser cumplido con los trabajos que le asigne el profesor y este debe entregar las rúbricas de elaboración y calificación con las que se evaluarán los productos y se indicará la plataforma virtual donde deberá ser presentada por el estudiante una semana antes de la fecha estipulada para su presentación, además el docente debe entregar los documentos debidamente calificados, ocho días después.



**2021**

Año de las Universidades Públicas  
por la conectividad como  
derecho humano universal  
BICENTENARIO DE LA  
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA





Año de las Universidades Públicas  
por la conectividad como  
derecho humano universal  
BICENTENARIO DE LA  
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



Evaluación	Porcentaje	Contenido	Fecha
2 ensayos de 5 páginas	40%	Temas asignados	<b>Ensayo N° 1:</b> del 20 al 26 setiembre <b>Ensayo N° 2:</b> del 15 al 20 noviembre (octubre)
4 reacciones y 4 críticas	40%	Lecturas y videos	<b>Reacción N° 1:</b> del 30 agosto al 4 setiembre <b>Reacción N° 2:</b> del 27 setiembre al 2 octubre <b>Reacción N° 3:</b> del 18 al 23 octubre <b>Reacción N° 4:</b> del 8 al 13 noviembre
Asistencia y participación	20%	Grupos de participación	Durante el curso

Según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial de los estudiantes al curso deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente” .... Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927).

El plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.



Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se incluyen contenidos de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.

### VIII. Cronograma

Semana	Fecha	Tema	Actividades
1	Del 09 al 14 de agosto	Presentación del programa e introducción general contenidos del curso	Presentación y Aprobación del Programa del curso  Introducción el/la docente a contenidos del curso
2	Del 16 al 21 de agosto	Del crecimiento exógeno a la teoría estructuralista de la CEPAL (invitado Ennio Rodríguez)	Lecturas asignadas
3	Del 23 al 28 de agosto	Teoría del crecimiento endógeno y la teoría neoestructuralista de la CEPAL	Lecturas asignadas
4	Del 30 de agosto al 4 de septiembre	Del equilibrio walrasiano estático al equilibrio dinámico (invitada Dra. Gabriela Ortiz)	<b>Entrega Reacción N°1</b>
5	Del 6 al 11 de septiembre	El espíritu animal: de la Ley Psicológica Fundamental a las expectativas racionales	Lecturas asignadas
6	Del 13 al 18 de septiembre <b>(13 de septiembre feriado)</b>	Teoría de la elección social (video Ellinor Ostrom) (Film: una mente brillante, la historia de John Nash)	Lecturas asignadas
7	Del 20 al 26 de septiembre	Enfoque del desarrollo humano y capacidades (video: entrevista a Amartya Sen)	Lecturas asignadas  <b>ENTREGA ENSAYO N° 1</b>
8	Del 27 de septiembre al 2 de octubre	Del crecimiento económico al desarrollo humano (invitado Jorge Chavez)	Lecturas asignadas



**2021**

Año de las Universidades Públicas por la conectividad como derecho humano universal  
BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE COSTA RICA





Año de las Universidades Públicas  
por la conectividad como  
derecho humano universal  
BICENTENARIO DE LA  
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



			<b>ENTREGA REACCIÓN N° 2</b>
9	Del 04 al 09 de octubre	Economía institucional: aspectos teóricos e importancia para el desarrollo económico	Lecturas asignadas
10	Del 11 al 16 de octubre	Crecimiento económico inclusivo. Transformación productiva con equidad social y sostenibilidad ambiental	Lecturas asignadas
11	Del 18 al 23 de octubre	Matriz productiva y energética: las contradicciones del patrón de crecimiento (invitada Melania Guerra)	Lecturas asignadas <b>ENTREGA REACCIÓN N° 3</b>
12	Del 25 al 30 de octubre	Crisis económica como crisis sistémica	Lecturas asignadas
13	Del 01 al 06 de noviembre	Alcances y limitaciones de la Agenda 2030 (invitada Katherine Barquero)	Lecturas asignadas
14	Del 08 al 13 de noviembre	Enfoques teóricos y metodológicos para analizar la pobreza y la desigualdad (invitado Andrés Fernández)	Lecturas asignadas <b>REACCIÓN N° 4</b>
15	Del 15 al 20 de noviembre (fin de ciclo)	Discusión final en clases	Plenaria <b>ENTREGA ENSAYO N° 2</b>
16	Del 22 al 27 de noviembre	Evaluaciones finales	
17	Del 29 de noviembre al 4 de diciembre <b>(29 de noviembre feriado)</b>	Semana de estudio	
18	Del 6 al 9 de diciembre	Exámenes extraordinarios	
<b>Inclusión de notas</b> Del 22 de noviembre al 5 de diciembre			
<b>Recepción de actas</b> Del 22 de noviembre al 9 de diciembre			

**IX. Bibliografía (la/el docente aportará los recursos bibliográficos que no están en formato electrónico colgando los mismos en la herramienta de la plataforma tecnológica seleccionada para impartir el curso).**

- Abitbol, Pablo - Botero, Felipe (2006) Rational Choice Theory: conceptual structure and recent evolution. Universidad de Los Andes. Recuperado de Online at <https://mprapa.uni-muenchen.de/6767/> MPRA Paper No. 6767, posted 17 Jan 2008 08:10 UTC
- Bárcena, Antonio – Prado, Antonio Editores (2015). Neoestructuralismo y corrientes heterodoxas en América Latina y el Caribe a inicios del siglo XXI. CEPAL, Santiago de Chile.
- Beteta, Hugo - Moreno-Brid, Juan Carlos (1995). El desarrollo en las ideas de la CEPAL the development of the ideas of the Cepal. Journal of Economic Literature JEL: F15, O54, O57. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-952X2012000300004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-952X2012000300004)
- Bresser-Pereira, Luiz Carlos (2016). La nueva teoría desarrollista: una síntesis1 The new developmental theory: a synthesis. Journal of Economic Literature (JEL): O21, O54, O5. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/312663956\\_La\\_nueva\\_teor%C3%ADa\\_desarrollista\\_una\\_sintesis](https://www.researchgate.net/publication/312663956_La_nueva_teor%C3%ADa_desarrollista_una_sintesis)
- CEPAL (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- Chaves, Jorge Arturo (2002). LA RACIONALIDAD ECONÓMICA EN NUEVA PERSPECTIVA. Revista Economía y Sociedad, No 19 Mayo – Agosto del 2002.
- De Mattos, Carlos (1999). teorías del crecimiento endógeno: lectura desde los territorios de la periferia. Revista ESTUDOS AVANÇADOS 13 (36), 1999. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/ea/v13n36/v13n36a10.pdf>
- Gough, Ian (2007-2008). El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. Publicado en: Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global, nº 100, CIP-Ecosocial/Icaria, invierno 2007/08.



Año de las Universidades Públicas  
por la conectividad como  
derecho humano universal  
BICENTENARIO DE LA  
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



- Gintis, Herbert (2009). Animal Spirits or Complex Adaptive Dynamics? A Review of George Akerlof and Robert J. Schiller Animal Spirits (Princeton, 2009). Santa Fe Institute and Central European University. Recuperado de <http://www.umass.edu/preferen/gintis/AkerlofShiller.pdf>
- Forsyth, Tim - Johnson, Craig (2014) Elinor Ostrom's legacy: governing the commons, and the rational choice controversy. Development and Change, 45 (5). ISSN 0012-155X (In Press)
- Jone, Charles I.(2019) Paul Romer: Ideas, Nonrivalry, and Endogenous Growth\*. Scand. J. of Economics 121(3), 859–883, 2019 DOI: 10.1111/sjoe.12370. Recuperado de <https://web.stanford.edu/~chadj/RomerNobel.pdf>
- Lustig, Nora (2012). Poor Economics: A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty, by Abhijit Banerjee and Esther Duflo. Public Affairs, 2011 Review for Feminist Economics., Department of Economics Tulane University September 2012.
- Martínez Osés, Pablo José - Ignacio Martínez Martínez, Ignacio (2015). la agenda 2030: ¿cambiar el mundo sin cambiar la distribución del Poder? Lan Harremanak/33 (2015-II).
- Ostrom, Elinor (1990) GOVERNING the COMMONS: The Evolution of Institutions for Collective Action. Cambridge University Press, Indiana University. Recuperado de [https://wtf.tw/ref/ostrom\\_1990.pdf](https://wtf.tw/ref/ostrom_1990.pdf).
- Tezanos Vázquez, Sergio , Compilador/Editor - Quiñones Montellano, Ainoa - Gutierrez Sobrao, David, - Madrueño Aguilar, Rogelio (2013). Desarrollo humano, pobreza y desigualdades. Cátedra de Cooperación Internacional y con Iberoamérica - Universidad de Cantabria.



Año de las Universidades Públicas  
por la conectividad como  
derecho humano universal  
BICENTENARIO DE LA  
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

