

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA
CARRERA BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN ECONOMÍA**



NOMBRE DEL CURSO:	Economía Política III
TIPO DE CURSO:	Regular
CÓDIGO DE CURSO:	ECF 414
NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:	III Nivel
PERIODO LECTIVO:	I Ciclo 2022
MODALIDAD:	Presencial remota
NATURALEZA:	Teórico-Práctico
TIPO DE LABORATORIO:	N/A
CRÉDITOS:	3
HORAS SEMANALES:	8
HORAS DEL CURSO	2 teoría; 1 práctica; 5 estudio independiente
HORAS DOCENTE:	3
HORAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTE:	1
REQUISITOS:	Economía Política II
CORREQUISITO:	N/A
DOCENTES:	Jorge Andrey Valenciano Salazar, grupo 1 y 2 jorge.valenciano.salazar@una.cr Rafael Arias Ramírez, grupo 3 rafael.arias.ramirez@una.cr
COORDINADORA DE CÁTEDRA:	Leonela Artavia Jiménez leonela.artavia.jimenez@una.cr Cátedra de Economía Política

En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961.

A partir del cambio para impartir clases, a la modalidad de presencialidad remota, hay un compromiso institucional para que cada docente considere opciones viables para atender situaciones imprevistas de conectividad de las/os estudiantes, de tal forma que

garantice que las y los estudiantes tengan un trato no discriminatorio y equitativo para continuar con regularidad en el curso, y por ello, definirán y coordinarán posibles opciones, que sean viables dentro de la dinámica docente del curso, que podrán a disposición de las/os estudiantes para que puedan cumplir a cabalidad con los requisitos académicos del curso.



I. Descripción del curso:

En este curso, se pretende estudiar y analizar los fenómenos económicos actuales desde el marco Teórico-práctico de la Economía Política, para ello se recurrirá a autores que estudian los fenómenos económicos actuales sin dejar de lado la rigurosidad teórica propuesta por la Economía Política.

El eje será el análisis de la sociedad capitalista post industrial a la luz de las contribuciones teóricas de las últimas cuatro décadas, tratando de dilucidar como el sector improductivo (servicios y financiero) se ha convertido en el nuevo eje dinamizador de la economía y el empleo. La sociedad post industrial, según Manuel Castells comienza cuando la tecnología de la información empieza a tener importancia en la sociedad actual y reconfigura los movimientos y funcionamiento del capital.

El curso busca que el estudiante pueda entender el funcionamiento de la económica actual, dentro de las nuevas dinámicas de acumulación y circulación del capital, donde el sector servicios toma la cabeza en la participación del PIB y el empleo; esto requiere una recategorización de la economía política y del análisis marxista para acercarnos a un objeto de estudio más completo y complejo lo que requieren de nuevas herramientas de análisis Teórico-práctico.

Dentro del curso también se estudiará el papel de las fuerzas productivas y el cambio tecnológico como herramientas del capital para enfrentar las crisis, así como las nuevas contradicciones en las formas actuales de acumulación y reproducción del capital.

II. Objetivos

Objetivo General

Los (as) estudiantes aprenden a derivar los paradigmas “separadores” entre el pensamiento económico (dominante ortodoxo y el pensamiento crítico heterodoxo).

Objetivo Específico

Al final de este curso, los estudiantes rinden cuenta de su comprensión de:

- La teoría de los paradigmas científicos y las revoluciones científicas. Teórico-prácticos: René Thom y Thomas Kuhn. Apoyado en el ejemplo fundador oponiendo a los grandes liberales como David Ricardo y al pensador crítico Karl Marx. El fenómeno de las crisis periódicas ilustrado por Thomas Tooke.
- La primera ola de críticos nutridos con la experiencia de la Gran Depresión 1929-1933: en particular Joan Robinson, Michael Kalecki y John Maynard Keynes. La lectura de cómo se produjo esta “revolución” es altamente ilustradora para la ciencia económica.
- La segunda ola de críticos nutridos de la Crisis Petrolera y las Crisis desde los 1970's hasta la última en 2008. Dos escuelas Teórico-prácticas se disputan la herencia keynesiana: los Post Keynesianos: Hyman Minsky y Nuevos Keynesianos: Joseph Stiglitz.
- La tercera ola de críticos nutridos con la globalización del proceso productivo en red, con formas de externalización y flexibilidad, con dominio de la finanza. Teórico-prácticos: David Harvey y Thomas Picketty.
- La aparición de interpretaciones heterodoxas como el capitalismo cognitivo y el biocapitalismo que destacan la desigualdad como fenómeno que atraviesa el cuerpo humano

III. Contenidos: El curso se divide en los siguientes modelos:

1. La oposición entre el paradigma de equilibrio general y el paradigma de las crisis cíclicas y la teoría marxista de la crisis provocada por la baja tendencial de la tasa de ganancia y la hipótesis de las ondas largas en Kondrátiev.
2. Las teorías Kalekianas y Keynesianas sobre la demanda efectiva y sus determinantes.
3. La teoría minskiana de la crisis provocada por la inestabilidad estructural del sistema crediticio.
4. La teoría de la concentración global de la renta según Picketty y nuevos paradigmas de la economía política: Bioeconomía, economía feminista y capitalismo cognitivo

IV. Aprendizajes Integrales

Saber conceptual

- El concepto de paradigma en el metabolismo de la ciencia.





- La oposición entre el paradigma de equilibrio y el paradigma de cambio morfogénico.
- La transformación radical del sistema capitalista a lo largo de tres siglos.
- La teoría de la crisis provocada por la dinámica del cambio técnico endógeno.
- La teoría de la crisis provocada por la inestabilidad estructural del sistema crediticio.
- La teoría de los dos motores independientes en un sistema generando interferencia.
- La perspectiva de un mundo al borde de crisis cada vez más agudas y potentes.
- La perspectiva “holista” en oposición al “individualismo metodológico”.
- El problema de la dominación / subordinación como parte de las estrategias económicas.

Saber procedimental

- Comparar dos o más argumentos que tienen diferentes conclusiones sobre una cuestión o problema específico.
- Comprender el papel de los supuestos en los argumentos.
- Ubicar los análisis económicos en su contexto histórico, social y político.
- En áreas de contenido específico, posee pensamiento crítico y cuantitativo más profundas y aplica resolución de problemas a problemas complejos.
- Comunicarse eficazmente en forma escrita, hablada y gráfica sobre cuestiones económicas específicas.
- Formular un argumento escrito bien organizado que establece supuestos e hipótesis, que están respaldados por pruebas.
- Presentar un argumento económico oralmente.
- Conoce el funcionamiento de las bases de datos de información cuantitativas y bibliográficas.
- Comprender y evaluar los acontecimientos económicos actuales y las nuevas ideas.

Saber actitudinal

- La búsqueda de la verdad.
- La excelencia académica.
- La equidad y la igualdad de oportunidades.
- La diversidad cultural.
- La honestidad intelectual.
- Resiliencia.

V. Responsabilidades del estudiantado

Los y las estudiantes deberán presentarse a clases semanalmente, y comprometerse con la realización de las lecturas asignadas para cada sesión. Además, para efectos de las asignaciones en grupo, deberán de repartirse equitativamente las tareas y esforzarse por trabajar en equipo para presentar un trabajo de calidad.

En caso de presentar dudas, el estudiantado deberá comunicárselo al o la docente, y podrá aprovechar la hora de consulta destinada para atender sus consultas.



VI. Aspectos metodológicos (Integrar la virtualidad)

El profesor impartirá una parte del curso por medio de clases magistrales, apoyado de la participación activa de los estudiantes en los temas desarrollados durante clase. Las clases magistrales desarrollarán los elementos medulares del tema asignado a cada sesión, para lo cual es indispensable la lectura previa por parte de los estudiantes. También se incluye la resolución de ejercicios prácticos, y el seguimiento de noticias económicas que aparecen en los medios de comunicación, relacionadas con los temas en estudio.

El curso puede desarrollarse por medio de alguna herramienta virtual como: Aula virtual institucional, Zoom, Teams, Skype y Meets.

Es obligación de cada docente que integra la cátedra asegurarse que cualquier semana donde se implemente la clase virtual se cumpla con todas las horas lectivas, mismas que pueden incluir clases magistrales, evaluaciones, desarrollo de ejercicios, o demás métodos de evaluación que se contemplan en este programa.

Cada profesor está en su derecho de exigir o no la asistencia sincrónica a sus clases. En cualquier caso deberá disponer sus lecciones de forma asincrónica en el aula virtual institucional, también se pueden utilizar estas plataformas para suministrar a los estudiantes material extra, prácticas y la aplicación de evaluaciones cuando los profesores que integren la cátedra lo consideren pertinente.

Es obligación de cada docente que integra la cátedra asegurarse que cualquier semana donde se implemente la clase virtual se cumpla con todas las horas lectivas, mismas que pueden incluir clases magistrales, evaluaciones, desarrollo de ejercicios, o demás métodos de evaluación que se contemplan en este programa y según se especifica en el cronograma.

El nuevo enfoque metodológico en el contexto de la Acreditación SINAES con énfasis en los procesos: mayor énfasis en los trabajos de investigación y tareas que tienden a relacionar los conceptos teóricos con la realidad costarricense.

El método tradicional de comprobación de lectura y exámenes parciales cubrirá un 60% de la nota, el restante 40% será cubierta con los trabajos de investigación y tareas, algunas actividades individuales y otras en equipo que cada profesor asigne a su clase.



Sobre esos trabajos de investigación o lectura se realizará una primera entrega para evaluar el avance y una entrega final. También se tomará en cuenta las destrezas para preparar una exposición ante el público con formato Power Point.



VII. Evaluación

Para lograr el mejor provecho de este curso, los y las estudiantes deberán ser responsables con los trabajos que le asigne el profesor y este debe: entregar las rúbricas de calificación con las que se evaluarán los productos una semana antes de la fecha estipulada para su presentación y debe entregar los documentos debidamente calificados, ocho días después.

Evaluación	Porcentaje	Contenido	Fecha
Comprobación de lectura Módulo 1	10%	Módulo 1	Semana 4
Comprobación de lectura Módulo 2	10%	Módulo 2	Semana 9
Foro y discusión en clase	10%	Módulo 3	Semana 12
Foro y discusión en clase	10%	Módulo 4	Semana 15
Examen	20%	Todos los módulos	Semana 17
Trabajo de Investigación(artículo). Se compone de avance (10%), documento final (20%) y	40%	Temática por escoger	Semana 16 (exposiciones)

Para los trabajos finales se ha elegido los principales tópicos de la economía política heterodoxa para orientar los temas a investigar por parte de los y las estudiantes:

- La bioeconomía como estrategia para el desarrollo en América Latina
- La digitalización de la economía en tiempos de pandemia y el capitalismo cognitivo
- Ondas largas e innovación tecnológica: la 6ta Kondrátiev
- El trabajo no remunerado y la acumulación de capital en tiempos de crisis
- La feminización de la pobreza en Costa Rica y América Latina.
- Teoría del precio y el ciclo económico en Kalecki
- Renta Básica y Salario familiar: ¿alternativas o complementos?
- Ciclos económicos en países desarrollados o en vías de desarrollo
- Concentración y centralización del capital y la renta
- Desigualdad en el ingreso
- Desigualdad de oportunidades por grupos étnicos o de género
- La tendencia decreciente de la tasa de ganancia (análisis de casos).

Según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial de los estudiantes al curso deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente” Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927).

El plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se incluyen contenidos de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.



VIII. Cronograma



2022
sesión

Año de las Universidades
Públicas de los Territorios
y las Comunidades



Número de sesión	Fecha	Tipo de sesión	Contenidos	Actividades	Recursos didácticos requeridos
01	Del 7 al 12 de marzo	Presencialidad remota (sincrónica)	Modulo 1.	Presentación y clase	Programa del curso -René Thom: Estabilidad Estructural y Morfogénesis, Ensayo sobre teoría general de modelos. Introducción, páginas: 1-6.
02	Del 14 al 19 de marzo	Presencialidad remota (sincrónica)	Modulo 1	Clase magistral del profesor	-Thomas Kuhn: La Estructura de las Revoluciones Científicas. Cap. 5, Optativa Cap. 6 y 10.
03	Del 21 al 25 de marzo	Presencialidad remota (sincrónica)	Modulo 1	Clase magistral del profesor	-N.D. Kondratiev. -Los ciclos largos de la coyuntura económica. Capítulo 5 al 15. Marx, Karl. -El Capital., Tomo 3, Cap. 13,14, y 15. Ley de la baja tendencial de la tasa de ganancia Comprobación de Lectura 1
04	Del 28 de marzo al 02 de abril	Presencialidad remota (sincrónica)	Modulo 1	Clase magistral del profesor y comprobación de lectura	Marx, Karl. -El Capital., Tomo 3, Cap. 13,14, y 15. Ley de la baja tendencial de la tasa de ganancia Comprobación de Lectura 1



05	Del 4 al 9 de abril	Presencialidad remota (sincrónica)	Modulo 2	Clase magistral del profesor y comprobación de lectura	Leo Nefiodow y Simón Nefiodow: The Sixth Kondratieff. The Growth Engine of the 21 st Century.
06	Del 11 al 16 de abril	Semana santa			
07	Del 18 al 13 de abril	Presencialidad remota (sincrónica)	Modulo 2	Clase magistral del profesor	Michael Kalecki: Teoría de la dinámica Económica. Cap.3, Cap.9
08	Del 25 al 30 de abril	Presencialidad remota (sincrónica)	Modulo 2	Clase magistral del profesor	Michael Kalecki: Teoría de la dinámica Económica. Cap. 11
09	Del 02 al 07 de mayo	Presencialidad remota (sincrónica)	Modulo 2	Clase magistral del profesor y comprobación de lectura	John Maynard Keynes: Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero, Cap. 3 y 17 (optativa)
10	Del 09 al 14 de mayo	Presencialidad remota (sincrónica)	Modulo 3	Clase magistral del profesor	Hyman Minsky: La Hipótesis de la inestabilidad financiera del sistema capitalista.
11	Del 16 al 21 de mayo	Presencialidad remota (sincrónica)	Modulo 3	Clase magistral del profesor	Thomas Picketty: El Capital en el siglo XXI. Introducción, Capitulo 1,2, Optativos 9 y 10.
12	Del 23 al 28 de mayo	Presencialidad remota (sincrónica)	Modulo 3	Clase magistral del profesor y comprobación de lectura	-Stefania Tapia Marchina: Una lente feminista de la desigualdad económica. Debate Feminista 60 (2020) pp. 24-47
13	Del 30 de mayo al 4 de junio	Presencialidad remota	Modulo 4	Clase magistral del profesor	Antonella Corsani: Hacia una renovación



		(sincrónica)			de la economía política. Cap. 5
14	Del 06 al 11 de junio	Presencialidad remota (sincrónica)	Modulo 4	Clase magistral del profesor	Francisco Moreno Galvez: Contradicción y crisis en el capitalismo cognitivo.
15	Del 13 al 18 de junio	Presencialidad remota (sincrónica)	Modulo 4	Clase magistral del profesor y comprobación de lectura	Andrea Fumagalli. Las distintas formas de trabajo en el capitalismo cognitivo. Cap. 6 Cristina Morini: La feminización del trabajo en el capitalismo cognitivo-Feminist Review, No. 87, Italian Feminisms 2007 pp 40-59. Comprobación de Lectura 4
16 (fin del ciclo lectivo)	Del 20 al 25 de junio	Presencialidad remota (sincrónica)	Presentaciones finales	Exposiciones de los artículos	Exposiciones
Del 27 de junio al 02 de julio		Examen final: Todos los módulos			
Del 11 al 14 de julio		Examen extraordinario			
Evaluación del Desempeño Docente					
Del 31 de mayo al 25 de junio del 2022					
Inclusión de notas					
Del 27 de junio al 10 de julio					
Recepción de actas de calificación					
Del 27 de junio al 15 de julio					

IX. Recursos Bibliográficos.

Antonella Corsani (2004) Hacia una renovación de la economía política En Capitalismo Cognitivo, propiedad intelectual y creación colectiva. Traficantes de Sueños. ISBN: 84-933555-0-X. pp- 89-98



Andrea Fumagalli Las distintas formas de trabajo en el capitalismo cognitivo. En Bioeconomía y capitalismo cognitivo. Hacia un nuevo paradigma de acumulación. ISBN 13: 978-84-96453-54-8 pp.

Cristina Morini (2007) La feminización del trabajo en el capitalismo cognitivo- Feminist Review, No. 87, Italian Feminism pp 40-59

David Ricardo 1982): On the Principles of Political Economy and Taxation, Cambridge University Press, UK.

Francisco Moreno Galvez (2017) Contradicción y crisis en el capitalismo cognitivo. Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación N.o 133. pp. 101-111. e-ISSN 1390-924X

Hyman Minsky, "The Financial-Instability Hypothesis: Capitalist Processes and the Behavior of the Economy" (1982). Hyman P. Minsky Archive. Paper 282

Leo Nefiodow y Simone Nefiodow (2014) The Sixth Kondratieff. The Growth Engine of the 21 st Century. En Kondratieff waves: Juglar – Kuznets – Kondratieff. Eds. Leonid Grinin, Tessaleno Devezas y Andrey Korotayev. Volgograd: 'Uchitel' Publishing House. ISBN 978-5-7057-4282-0 pp 326-353

Marx, Karl (2016): El Capital, Tomo II; Vol. 4 y 5, Ed. Siglo XXI, México y España (respectivamente).

Nikolai Kondratiev, (1992) Los ciclos largos de la coyuntura económica. México: IIEC-UNAM pp-118-155

René Thom (1977): Estabilidad Estructural y Morfogénesis-Ensayo de una teoría general de modelos, Cap 1: Introducción. (nuestra traducción del original en francés), InterEditions, Paris.

-Stefania Tapia Marchina: Una lente feminista de la desigualdad económica. (2020) Debate Feminista Año 30 Vol. 60 ISSN: 0188-9478 pp. 24-47



Thomas Kuhn (2010): La Estructura de las revoluciones científicas, Editorial Fondo de Cultura Económica, México. .

