

**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA DE ECONOMÍA**  
**CARRERA BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN ECONOMÍA**



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NOMBRE DEL CURSO:</b>             | <b>Teorías del Desarrollo</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>TIPO DE CURSO:</b>                | Regular                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>CÓDIGO DE CURSO:</b>              | ECF422                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:</b>      | I Nivel                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>PERIODO LECTIVO:</b>              | I Ciclo 2022                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>MODALIDAD:</b>                    | Presencial remota con apoyo tecnológico                                                                                                                                                                                                         |
| <b>NATURALEZA:</b>                   | Teórico                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>CRÉDITOS:</b>                     | 4                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>HORAS SEMANALES:</b>              | 11                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>HORAS DEL CURSO:</b>              | 4 teoría; 1 práctica; 7 estudio independiente                                                                                                                                                                                                   |
| <b>HORAS DOCENTE:</b>                | 4                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>HORAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTE:</b> | 1, Mediante acuerdo previo con el docente y se ejecuta por medio de la plataforma virtual que se utilice en el curso.                                                                                                                           |
| <b>REQUISITOS:</b>                   | III Nivel                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>CORREQUISITO:</b>                 | N/A                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>DOCENTES:</b>                     | Oscar Barrantes Viquez Grupo 1<br><a href="mailto:Oscar.barrantes.viquez@una.cr">Oscar.barrantes.viquez@una.cr</a><br><br>Greivin Salazar Álvarez Grupo 2<br><a href="mailto:Greivin.salazar.alvarez@una.cr">Greivin.salazar.alvarez@una.cr</a> |
| <b>COORDINADORA DE CÁTEDRA:</b>      | Carlos Arguedas Campos<br><a href="mailto:cargueda@una.ac.cr">cargueda@una.ac.cr</a><br>Cátedra de Enfoques y Tópicos del Desarrollo                                                                                                            |

*En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961.*

*A partir del cambio para impartir clases, a la modalidad de presencialidad remota con apoyo tecnológico, hay un compromiso institucional para que cada docente considere*

*opciones viables para atender situaciones imprevistas de conectividad de las/os estudiantes, de tal forma que garantice que las y los estudiantes tengan un trato no discriminatorio y equitativo para continuar con regularidad en el curso, y por ello, definirán y coordinarán posibles opciones, que sean viables dentro de la dinámica docente del curso, que podrán a disposición de las/os estudiantes para que puedan cumplir a cabalidad con los requisitos académicos del curso.*

## I. Descripción del curso:

Este curso conforma la parte central del área del desarrollo económico del Plan de Bachillerato de la Escuela de Economía en la UNA y en él se exponen y analizan críticamente, las diversas hipótesis, teorías y escuelas de pensamiento sobre el crecimiento y el desarrollo económico y su vínculo con el desarrollo social y humano.

Se destaca la óptica de análisis desde y para una economía pequeña y en el marco de una globalizada y muy dinámica estructura económica mundial. El curso combina un énfasis analítico con una visión histórica tanto de los conceptos y teorías del desarrollo, como de los propios procesos de desarrollo y subdesarrollo, especialmente a partir de la experiencia latinoamericana.

## II. Objetivos

### Objetivo General

- Conocer el debate teórico sobre crecimiento y desarrollo económico, las principales características teóricas (conceptos, hipótesis, estrategias y políticas) y temáticas de los enfoques teóricos del desarrollo.

### Objetivo Específico

- Analizar las principales hipótesis sobre el crecimiento y desarrollo económico, sobre las que se sustentan las propuestas que se impulsan en la actualidad y estudiar la relación de doble vía que se establece entre el acontecer económico y la evolución del pensamiento sobre el proceso de desarrollo.
- Contrastar los principales cuerpos teóricos que han formulado una interpretación económica y social de la problemática del desarrollo-subdesarrollo, profundizando en los enfoques de la realidad latinoamericana a partir de la segunda mitad del siglo XX, a efecto de promover un análisis crítico de sus postulados y de los problemas inherentes a la temática.
- Analizar los nuevos enfoques y problemas en la teoría del desarrollo a finales del Siglo XX e inicios del Siglo XXI.

- Revisar algunas de las experiencias de desarrollo económico de mayor relevancia a nivel mundial y en particular conocer y analizar las estrategias de desarrollo impulsadas en América Latina a partir de los años ochenta teniendo en cuenta el proceso más reciente de reestructuración del sistema económico internacional.



### III. Contenido

#### 1. Introducción y marco de abordaje

- a) Primera aproximación a la noción de desarrollo.
- b) Papel del contexto histórico: evolución de las teorías.
- c) Dicotomías y movimiento pendular.
- d) Importancia del pasado para comprender el presente.
- e) Hacia un objetivo más integral de desarrollo.
- f) Definición del marco de abordaje.

#### 2. Aportes de la economía clásica y teoría de ciclos

- a) Adam Smith: la división del trabajo y la venta absoluta.
- b) David Ricardo: conflicto renta / ganancia y la ventaja relativa.
- c) Karl Marx: excedente, ejército de reserva y contradicciones del capital.
- d) Otros clásicos: Malthus y el factor poblacional, Stuart Mill y el estado estacionario.
- e) Schumpeter y la teoría de los ciclos económicos.

#### 3. Modelos de crecimiento

- a) La gran depresión de 1929
- b) El modelo de Harrod – Domar: “equilibrio sin pleno empleo”.
- c) El modelo de Solow: “hacia la convergencia” ... y el pleno empleo también.
- d) El modelo de Kaldor: “crecimiento con inequidad”.

#### 4. Pioneros del desarrollo. El debate sobre los obstáculos y las estrategias del desarrollo

- a) Las etapas del crecimiento.
- b) Los obstáculos al desarrollo.
- c) Crecimiento balanceado versus no balanceado.
- d) La oferta ilimitada de trabajo en presencia de una economía abierta.





5. La teoría del subdesarrollo capitalista, la teoría de la dependencia y el neoestructuralismo latinoamericano

- a) La Teoría del Desarrollo de la CEPAL y la experiencia de la Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI).
- b) La teoría de la dependencia: un enfoque marxista.
- c) Balance y agotamiento de la ISI (escollo teórico del keynesianismo).

6. El resurgimiento del liberalismo económico (“Consenso Washington”)

- a) Génesis.
- b) Orientaciones fundamentales.

7. La revisión “interna” al neoliberalismo

- a) Balance del Modelo de Promoción de Exportaciones (MPE).
- b) Stiglitz y la revisión al “Consenso de Washington”.
- c) Modelos de crecimiento endógeno: “¿dónde quedó la convergencia?”.

8. La revisión “externa” al neoliberalismo y redefinición de desarrollo

- a) CEPAL y Transformación Productiva con Equidad (TPE).
- b) PNUD y el Desarrollo Humano.
- c) Amartya Sen y enfoque sobre capacidades.
- d) Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 2030)

9. Temas especiales del desarrollo

- a) Análisis histórico de la desigualdad y tendencias actuales.
- b) Estado estacionario, bio-economía y economía circular.
- c) Cuarta Revolución Industrial y Globalización 4.0.

#### **IV. Aprendizajes Integrales**

##### *Saber conceptual*

- Concepto y cuantificación del desarrollo. Del crecimiento al desarrollo humano y la sostenibilidad.
- El debate sobre los obstáculos y las estrategias del desarrollo: las teorías de la modernización.
- Los enfoques centro/periferia y el subdesarrollo capitalista: el debate latinoamericano.
- Globalización y estilos de desarrollo: Enfoques teóricos y políticas de desarrollo de los años 1990 en adelante.

### *Saber procedimental*

- Aplicar el análisis económico para evaluar los problemas cotidianos.
- Aplicar el análisis económico para evaluar propuestas políticas específicas.
- Comparar dos o más argumentos que tienen diferentes conclusiones sobre una cuestión o problema específico.
- Comprender el papel de los supuestos en los argumentos.
- Ubicar los análisis económicos en su contexto histórico, social y político.
- En áreas de contenido específico, posee pensamiento crítico y cuantitativo más profundas y aplica resolución de problemas a problemas complejos.
- Comunicarse eficazmente en forma escrita, hablada y gráfica sobre cuestiones económicas específicas.
- Formular un argumento escrito bien organizado que establece supuestos e hipótesis, que están respaldados por pruebas.
- Presentar un argumento económico oralmente.
- Utilizar rigurosamente reglas estandarizadas de presentación de documentos
- Conoce el funcionamiento de las bases de datos de información cuantitativas y bibliográficas.
- Saber cómo localizar y utilizar fuentes de datos primarias (INEC, BCCR, Contabilidad Nacional, otros).
- Comprender y evaluar los acontecimientos económicos actuales y las nuevas ideas económicas.
- Utilizar paquetes informáticos para uso general y especializado para economistas
- Emplear las tecnologías de infocomunicaciones para investigar temas económicos.

### *Saber actitudinal*

- La búsqueda de la verdad.
- La excelencia académica.
- La equidad y la igualdad de oportunidades.
- La diversidad cultural.
- La honestidad intelectual.
- Resiliencia.

## **V. Responsabilidades del estudiantado**

Forman parte de las responsabilidades del estudiantado:

- a. La **asistencia puntual** y la **lectura previa** del material asignado.





- b. Es imperativo la **presencia de los y las estudiantes en asistencia y puntualidad**, cuando una persona falte, deberá remitir la siguiente semana, nota de justificación.

Informar oportunamente al docente cualquier eventualidad que le impida asistir a clases o cumplir con los diferentes ítems de evaluación

- c. La **tolerancia y respeto** a las opiniones de los compañeras, compañeros y docente.
- d. Se establece como parámetro fundamental la interacción respetuosa de cada uno de los participantes confrontando ideas que se determina en la dinámica grupal.
- e. La participación en diferentes dinámicas es obligatoria ya que el curso pretende ser permanente reflexivo, coherente y pertinente a los elementos de construcción.

## VI. Aspectos metodológicos (Integrar la virtualidad)

Este I Ciclo 2022, el curso se plantea dentro de la modalidad de presencialidad remota con apoyo tecnológico como respuesta a las medidas de confinamiento y distanciamiento físico recomendado por las autoridades de salud ante la pandemia por COVID-19. Ello implica que las clases semanales se implementen de forma sincrónica y/o asincrónicas, de acuerdo a los objetivos planteados en el curso. Se utilizarán plataformas como Zoom, Microsoft Teams, Webinax, Google Meets para aquellas clases en vivo y videopresentaciones, grabaciones, guías, documentos en Drive o en Aula Virtual, entre otros. La/el docente del curso indicará en la primera clase la plataforma que se utilizará durante el curso, la cual selecciona de las disponibles por la Universidad Nacional: Teams, Aula Virtual, Zoom, entre otras.

Para este I Ciclo 2022, los docentes a cargo han definido que se utilizará la plataforma de Zoom en el curso del Master Oscar Barrantes Víquez, mientras que se utilizará la plataforma de Teams en el curso del Master Greivin Salazar Álvarez, y serán notificadas y ratificadas durante la primer clase sincrónica del curso.

El curso combinará exposiciones magistrales a cargo del docente con dinámicas participativas de deliberación y análisis, en entornos virtuales y con aplicaciones tecnológicas afines a esta modalidad de presencialidad remota con apoyo tecnológico. Para ciertos temas en particular, también se contará con la participación de expositores invitados, mediante el uso de la plataforma tecnológica seleccionada para el curso.

El material a utilizarse en cada clase estará disponible en el aula virtual y/o en las distintas plataformas que la UNA, y por supuesto en la plataforma específica seleccionada por el docente para el curso, que se tienen a disposición para la enseñanza mediante la presencialidad remota con apoyo tecnológico, además, las sesiones serán grabadas y

colocadas en la “nube”, para efectos de respaldo en casos de problemas de conectividad o bien, de consulta posterior.

Además, con el objetivo de darle una mayor trazabilidad al abordaje y tratamiento dado a ciertos temas claves de desarrollo, por parte de las escuelas y autores considerados en el presente curso, se les suministrará a las y los estudiantes una **“matriz de análisis resumen”**, quienes deberán completarla como parte de las actividades asincrónicas.

Transversalmente, los y las estudiantes organizados en grupos realizarán un estudio sobre algún tema de interés nacional de actualidad, relacionado con la temática del desarrollo humano sostenible, o bien, de alguna experiencia de desarrollo que decidan analizar.

En ambos casos, el documento estará articulado en torno a 5 secciones: 1) escogencia del tema, 2) contextualización del caso (espacio geográfico y periodo de análisis,) 3) dimensionamiento de la situación (información estadística) iv) propuesta de medidas de política pública (referencia a la escuela o modelo) y vi) exposición de la versión final.

Sobre este último particular, es altamente recomendable que las y los estudiantes exploren la posibilidad de elaborar sus propios indicadores, a efectos de analizar cuál es la dimensión de la problemática bajo análisis.

## VII. Evaluación

Para lograr el mejor provecho de este curso, el alumno debe ser cumplido con los trabajos que le asigne la/el docente, quién les entregará las rúbricas de elaboración y calificación con las que se evaluarán los productos una semana antes de la fecha estipulada para su presentación y debe entregar los documentos debidamente calificados, dos semanas después de que han sido entregados, según acuerdo de la coordinación de cátedras de la ESEUNA. La/el docente indicará la herramienta dentro de la plataforma en la cual la persona estudiante deberá colgar/subir la evaluación correspondiente.

A continuación, se muestra los rubros que componen la evaluación del curso, así como su peso y programación.





| Evaluación                  | Porcentaje | Contenido                       | Fecha                                              |
|-----------------------------|------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|
| Pruebas cortas a/           | 10%        | Material de la sesión previa    | Cada semana, <b>excepto en la semana de examen</b> |
| I Parcial b/                | 20%        | Unidad I-V                      | 04 mayo                                            |
| II Parcial b/               | 20%        | Unidad VI-IX                    | 28 junio – 3 julio                                 |
| Matriz de análisis resumen  | 10%        | Unidad I-VIII                   | 25 mayo                                            |
| Exposiciones cortas c/      | 10%        | Temas propuestos:               |                                                    |
|                             |            | Dimensión crisis 1929           | 30 marzo                                           |
|                             |            | Resultados de la ISI            | 20 abril                                           |
|                             |            | Agotamiento de la ISI           | 27 abril                                           |
|                             |            | Evaluación del MPE              | 04 mayo                                            |
|                             |            | Crisis financiera 2008-2009     | 18 mayo                                            |
|                             |            | Economía feminista d/           | 25 mayo                                            |
|                             |            | Economía Naranja d/             | 01 junio                                           |
|                             |            | Retos de transformación digital | 08 junio                                           |
| Trabajo de investigación e/ | 30%        | Definido por el estudiantado    | 21-26 junio                                        |

a/ Todas estas pruebas se realizarán en el aula virtual, serán habilitadas después de la sesión semanal y hasta el sábado siguiente a medianoche. Asimismo, a efectos de obtener el promedio final, no serán consideradas las dos notas con menor puntuación.

b/ Rubro a realizar en grupos (preferiblemente no mayor a TRES integrantes), de carácter analítico, se entrega el miércoles al inicio de la clase y su resolución se remite al domingo siguiente.

c/ Cantidad de exposiciones en función del total de estudiantes en el curso.

d/ Según lectura complementaria relacionada de la Unidad 9.

e/ 15% correspondiente al trabajo escrito, 15% a la exposición. Para ambos casos el docente remitirá plantilla de diseño.

**Sobre la asistencia:** Según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial de los y las estudiantes al curso deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente” .... Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927).

**Sobre el plagio:** El plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiantado, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles. Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se incluyen contenidos de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.



### VIII. Cronograma

| Número de sesión | Fecha                          | Tipo de sesión    | Contenidos                                                            | Actividades                                                   | Recursos didácticos requeridos                                                  |
|------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 01               | Del 7 al 12 de marzo           | Sincrónica Grupal | Presentación del Programa.<br><br>1. Introducción y marco de abordaje | Programa<br>Taller y debate inicial<br>Presentación magistral | Uso cuenta correo institucional<br><br>Acceso app de la plataforma seleccionada |
| 02               | Del 14 al 19 de marzo          | Sincrónica Grupal | 1. Introducción y marco de abordaje (continuación)                    | Taller y debate inicial<br>Presentación magistral             | Uso cuenta correo institucional<br><br>Acceso app de la plataforma seleccionada |
| 03               | Del 21 al 25 de marzo          | Sincrónica Grupal | 2. Economía clásica y ciclos económicos                               | Smith<br>Galindo y<br>Malgesini<br>Napoleoni                  | Uso cuenta correo institucional<br><br>Acceso app de la plataforma seleccionada |
| 04               | Del 28 de marzo al 02 de abril | Sincrónica Grupal | 3. Modelos de crecimiento económico                                   | Galindo y<br>Malgesini:<br>Harrod-Domar<br>Kaldor             | Uso cuenta correo institucional<br><br>Acceso app de la                         |



|    |                                  |                      |                                                                                                            |                                               |                                                                                          |
|----|----------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |                      |                                                                                                            | Solow                                         | plataforma<br>seleccionada                                                               |
| 05 | Del 4 al 9 de<br>abril           | Sincrónica<br>Grupal | 4. Pioneros del<br>desarrollo. El<br>debate sobre los<br>obstáculos y las<br>estrategias del<br>desarrollo | Nurke<br>Rostow, W.<br>Rosenstein<br>Rodan    | Uso cuenta correo<br>institucional<br><br>Acceso app de la<br>plataforma<br>seleccionada |
| 06 | <b>Del 11 al 16<br/>de abril</b> |                      | <b>Semana santa</b>                                                                                        |                                               |                                                                                          |
| 07 | Del 18 al 13<br>de abril         | Sincrónica<br>Grupal | 4. Pioneros del<br>desarrollo<br>(continuación)                                                            | Lewis, Arthur<br>Hirschman                    | Uso cuenta correo<br>institucional<br><br>Acceso app de la<br>plataforma<br>seleccionada |
| 08 | Del 25 al 30<br>de abril         | Sincrónica<br>Grupal | 5. Teoría del<br>subdesarrollo de<br>la CEPAL,<br>teoría de la<br>dependencia                              | Cardoso y<br>Enzo<br>Rodríguez,<br>la Octavio | Uso cuenta correo<br>institucional<br><br>Acceso app de la<br>plataforma<br>seleccionada |
| 09 | Del 02 al 07<br>de mayo          | Sincrónica<br>Grupal | <b>I Examen Parcial</b><br><br>6. Resurgimiento<br>Liberal                                                 | Temas 1 al 5<br><br>Lizano,<br>Eduardo        | Uso cuenta correo<br>institucional<br><br>Acceso app de la<br>plataforma<br>seleccionada |
| 10 | Del 09 al 14<br>de mayo          | Sincrónica<br>Grupal | 7. Revisión interna<br>del liberalismo                                                                     | Hounie y otros<br>Stiglitz                    | Uso cuenta correo<br>institucional<br><br>Acceso app de la<br>plataforma<br>seleccionada |
| 11 | Del 16 al 21<br>de mayo          | Sincrónica<br>Grupal | 8. Revisión externa<br>del liberalismo                                                                     | CEPAL<br>Fajnzylber<br>Lahera y otros<br>PNUD | Uso cuenta correo<br>institucional<br><br>Acceso app de la                               |



|                                  |                              |                      |                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                              |                      |                                                                                              | Sen                                                         | plataforma<br>seleccionada                                                                                                         |
| 12                               | Del 23 al 28 de mayo         | Sincrónica<br>Grupal | 9. Temas especiales:<br><i>desigualdad</i><br><i>tendencias</i>                              | Fondo de Cultura y Económica<br>León, Diana y Mata Gabriela | Uso cuenta correo institucional<br><br>Acceso app de la plataforma seleccionada                                                    |
| 13                               | Del 30 de mayo al 4 de junio | Sincrónica<br>Grupal | 9. Temas especiales:<br><i>estado estacionario, bio-economía</i><br><i>economía circular</i> | Daly, Herman Kerschner, Christian Rodríguez, y Adrián       | Uso cuenta correo institucional<br><br>Acceso app de la plataforma seleccionada                                                    |
| 14                               | Del 06 al 11 de junio        | Sincrónica<br>Grupal | 9. Temas especiales:<br><i>cuarta revolución industrial</i><br><i>globalización 4.0</i>      | Navarro, Juan Carlos Schwab, Klaus                          | Uso cuenta correo institucional<br><br>Acceso app de la plataforma seleccionada                                                    |
| 15                               | Del 13 al 18 de junio        | Sincrónica<br>Grupal | Exposiciones                                                                                 | Presentación Trabajo Final                                  | Uso cuenta correo institucional<br><br>Acceso app de la plataforma seleccionada<br><br>Cámara y Sonido en el equipo del estudiante |
| 16 (fin del ciclo lectivo)       | Del 20 al 25 de junio        | Sincrónica<br>Grupal | II Examen Parcial                                                                            | Temas 6 al 11                                               | Uso cuenta correo institucional<br><br>Acceso app de la plataforma seleccionada                                                    |
| Del 27 de junio al 02 de julio   |                              | Evaluaciones Finales |                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                    |
| Evaluación del Desempeño Docente |                              |                      |                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                    |



2022

Año de las Universidades  
Públicas por los Territorios  
y las Comunidades

Del 31 de mayo al 25 de junio del 2022

Inclusión de notas

Del 27 de junio al 10 de julio

Recepción de actas de calificación

Del 27 de junio al 15 de julio

## IX. Recursos Bibliográficos.

### Tema 1: Introducción y marco abordaje

Sesión inicial, tipo taller y debate, con base en la presentación que realice el docente.

### Tema 2: Aportes de la economía clásica y teoría de ciclos

Galindo Martín, Miguel Angel y Malgesini, Graciela (1994). **Crecimiento económico: principales teorías desde Keynes**. McGraw - Hill. Pág. VII-XI, 1-10, 108-112.

Napoleoni, Claudio (1981). **Fisiocracia, Smith, Ricardo, Marx**. Editorial Oikos, España; 1981. Pág. 67-100.

Smith, Adam (1771). **Investigación de la Naturaleza y Causa de la Riqueza de las Naciones**. San José, Costa Rica: Universidad Autónoma de Centro América, diciembre de 1986. Libro I, Capítulos 1, 2 y 3; Libro V, Capítulo I.

### Tema 3: Modelos crecimiento

Galindo Martín, Miguel Ángel y Malgesini, Graciela (1994). **Crecimiento económico: principales teorías desde Keynes**. McGraw - Hill. Pág. 11-27, 29-42, 51-61.

### Tema 4: Pioneros del desarrollo. El debate sobre los obstáculos y las estrategias del desarrollo

Hirschman, Albert. (1981). **"La estrategia del desarrollo económico"**. FCE. Capítulos I, II, III, IV.

Cuatro artículos tomados de Agarwala y Singh. (1973). La Economía del Subdesarrollo, Tecnos, Madrid.

- Nurkse: **"Algunos aspectos internacionales..."**
- Rostow, W. W.: **"El despegue hacia el desarrollo sostenido"**
- Rosenstein Rodan: **"Problemas de la industrialización de Europa Oriental..."**
- Arthur Lewis: **"El desarrollo económico con oferta ilimitada de mano de obra"**

## Tema 5: Teoría del subdesarrollo de la CEPAL y la teoría de la dependencia

### Básica

Cardoso, Fernando Henrique y Enzo Faletto (1977). **Dependencia y desarrollo en América Latina**. México: Siglo XXI Editores. Novena edición. Capítulo II: Análisis integrado del desarrollo y Capítulo VI: La internalización del mercado: El nuevo carácter de la dependencia.

Rodríguez, Octavio (2001). **Fundamentos del estructuralismo latinoamericano**. En revista comercio exterior.

### Complementaria

Beigel, Fernanda (2014). **Vida, Muerte y Resurrección de las “Teorías de la Dependencia”**. CLACSO <http://www.biblioteca.clacso.edu.ar>

Bielschowsky, Ricardo. (2009). **Sesenta años de la CEPAL: estructuralismo y neoestructuralismo**. Revista CEPAL, No. 97.

Chang, Ha-Joon (2004). **“El fomento a la industria naciente desde una perspectiva histórica: ¿una cuerda con la cual ahorcarse o una escalera por la cual escalar”**. En El Desarrollo Económico en los albores del siglo XXI. CEPAL en coedición con Alfaomega Colombiana S. A.

Di Filippo, Armando. (2009). **Estructuralismo latinoamericano y teoría económica**. Revista CEPAL No. 98.

Dos Santos, Theotonio (2003), **La Teoría de la Dependencia: balance y perspectivas**, Plaza Janés, Buenos Aires, Argentina.

Rodríguez, Octavio. (1980). **La Teoría del Subdesarrollo de la CEPAL**, Siglo XXI. Caps. 1, 3.

## Tema 6. El resurgimiento del neoliberal y el Consenso de Washington

Gore, Charles (2000). “The Rise and Fall of the Washington Consensus Paradigm for Developing Countries”, **World Development** Vol. 28, No. 5, pp. 789-804

Lizano Fait, Eduardo (1999). **Ajuste y Crecimiento en la Economía de Costa Rica 1982-1994**, Academia de Centroamérica, San José, Costa Rica. Pág. 29-44 y 55-99.

### Complementaria

Lizano Fait, Eduardo (1988). **El Programa de Ajuste Estructural**. Como parte del VII Congreso de Industriales. San José, C. R.

Rodrik, Dani (2006). Goodbye Washington Consensus, Hello Washington Confusion? A Review of the World Bank’s Economic Growth in the 1990s: Learning from a Decade of Reform”, **Journal of Economic Literature** Vol. XLIV December, pp. 973-987.



## Tema 7: revisión interna del neoliberalismo

### Básica



Govaere Vicarioli, Velia (2019) **La paradoja de Costa Rica 1984-2018: éxito exportador y heterogeneidad estructural**. Revista Nacional de Administración, Volumen 10, Enero – Junio 2019. Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica.

Hounie, Adela y Otros (1999). **La CEPAL y las Nuevas Teorías del Crecimiento Económico**. En Revista de la CEPAL No. 68, agosto de 1999, pp. 7-33.

Stiglitz, Joseph (1998) **Más Instrumentos y Metas más Amplias: desde Washington hasta Santiago**. Como parte del seminario: Estabilidad y Desarrollo Económico en Costa Rica: las Reformas Pendientes. San José, C.R.

### Complementaria

Grossman, G. y E. Helpman (1991), “Quality Ladders in the Theory of Economic Growth”. **Review of Economic Studies**, 58: 43-61.

Jiménez, Félix (2011). **Crecimiento económico: enfoques y modelos**. Capítulo 5. Capítulo . Teoría del crecimiento endógeno. Lima: Fondo Editorial de la Ponticia Universidad Católica del Perú,

Krugman, Paul. (2012). **Acabad con esta depresión ahora!** En formato pdf.

Romer, P. (1990), “Endogenous Technological Change”. **Journal of Political Economy**, 98: S71-S102.

Romer, P. (1994), “The Origins of Endogenous Growth”. **Journal of Economic Perspectives**, Vol. 8, No 1, Winter, pp. 3-22.

Stiglitz, Joseph (2003). **El malestar en la globalización**. Madrid: Santillana Ediciones Generales. Capítulos 1-3, 8-9.

Stiglitz, Joseph. (2009). “**El rumbo de las reformas. Hacia una nueva agenda para América Latina**”. Revista CEPAL No. 97.

Williamson, John (1990). “What Washington Means by Policy Reform”. Chapter 2 from **Latin American Adjustment: How Much Has Happened?** Institute for International Economics, Washington DC.

Williamson, John (2000). “What Should the World Bank Think about the Washington Consensus?” **The World Bank Research Observer**, Vol 15, no. 2, pp. 251-64.

World Bank (2005). **Economic Growth in the 1990s: Learning from a Decade of Reform**. Washington, DC. Chapter 5 “Trade Liberalization: Why So Much Controversy?”

## Tema 8: revisión externa del neoliberalismo y redefinición del desarrollo

### Básica

Fajnzylber, Fernando (1994). **La CEPAL y el Neoliberalismo. Entrevista a Fernando Fajnzylber**. En Revista de la CEPAL, No. 52, abril de 1994. Santiago, Chile.

Lahera, Eugenio; Ottone, Ernesto y Rosales Osvaldo (1995). **Una Síntesis de las Propuestas de la CEPAL**. En Revista de la CEPAL, No. 55, abril de 1995. Santiago, Chile.

PNUD (1997). **Desarrollo Humano. Informe 1996**. Tercer Mundo Editores. Colombia. pp. 48 - 105

Sen, Amartya. (1998). **"Teoría del desarrollo a principio del Siglo XXI"**. En: El desarrollo económico y social en los umbrales del siglo XXI. BID. Washington, D. C.

### Complementaria

CEPAL (2010), "La economía del cambio climático en América Latina y el Caribe. Síntesis 2010". Santiago, Chile.

Gore, Al (2007). **Una verdad incómoda. La crisis planetaria del calentamiento global y cómo afrontarla**. Barcelona: Editorial Gedisa.

Gutiérrez, Estela y Edgar González. (2010). **Las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable**. México: Universidad Autónoma de Nuevo León y Siglo XXI. Capítulo 7. El desarrollo sustentable: Raíces de una convergencia esperada y Capítulo 8: El debate sobre el desarrollo sustentable.

Layard, Richard (2003). **Happiness: Has Social Science a Clue?** Lionel Robbins Memorial Lectures 2002/3.

Raworth, Kate (2018). **Economía Rosquilla: 7 maneras de pensar la economía del Siglo XXI**. Introducción: ¿Quién quiere ser economista? & Cap. 1: Del PIB a la Rosquilla. Barcelona: Paidós.

Rodríguez, Ignacio (2011). *La tesis de los límites físicos del crecimiento: una revisión a los informes del Club de Roma*. En: **Perspectivas. Revista de Análisis de Economía, Comercio y Negocios Internacionales**. Volumen 5, No. 2. Julio-diciembre, 2011. Temuco, Chile: Universidad de la Frontera. [En pdf].

Sachs, Jeffrey (2014). **The Age of Sustainable Development Coursebook**. Chapter 1: Introducción to Sustainable Development. New York - Estados Unidos.

Sen, Amartya (1999). Chapter 4: Poverty as Capability Deprivation. **Development as Freedom**. New York: Anchor Books, pp. 87-110.

Stiglitz, Sen, Fitoussi (2009). **Report of the Commission on the measurement of economic performance and social progress**. pp. 21-82.



## Tema 9: Temas especiales del desarrollo

Daly, Herman (2013). **Una economía de estado estacionario**. Revista Nueva Sociedad N° 224, marzo-abril de 2013.



Fondo de Cultura Económica (2014). **La Gaceta del Fondo de Cultura Económica: J'accuse...! De cómo Piketty revivió los debates sobre la desigualdad**. Fondo de Cultura Económica, Julio 2014, México. pp. 7-17, 22-25.



Hitschfeld Maureen; Mondani Andrés y Rodríguez Adrián (2017). **Bioeconomía en América Latina y el Caribe: Contexto global y regional y perspectivas**. En CEPAL, Serie Desarrollo Productivo N° 215. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile. Pág. 7-25, 63-67.

Kerschner, Christian (2008). **Economía en estado estacionario vs decrecimiento económico: ¿opuestos o complementarios?** En Ecología Política: <https://www.ecologiapolitica.info/?p=5344>.

León E., Diana; Mata M., Gabriela (2017). **La Desigualdad en Costa Rica y el Cumplimiento de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo – Costa Rica PNUD y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO. San José, Costa Rica.

Navarro, Juan Carlos. (2018). **El imperativo de la transformación digital: una agenda del BID para la ciencia y la innovación empresarial en la nueva revolución industrial**. Banco Interamericano de Desarrollo.

Schwab, Klaus (2017). **The Fourth Industrial Revolution**. Crown Business, New York. Pág. 11-48 [en PDF].

### Complementaria

Ahmed, Nabil (2022). Informe OXFAM 2022: las desigualdades matan. OXFAM International.

Buitrago Restrepo, Felipe y Duque Márquez, Iván (2013). **La Economía Naranja**. Banco Interamericano de Desarrollo BID.

CEPAL (2020). La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en el nuevo contexto mundial y regional: escenarios y proyecciones en la presente crisis. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile.

Espino, Alma; Esquivel, Valeria; Rodríguez, Corina (2012). **Crisis, regímenes económicos e impactos de género en América Latina**. En: La Economía Feminista desde América Latina: una hoja de ruta sobre los debates actuales en la Región. Pág. 290-345. ONU Mujeres, Santo Domingo, República Dominicana.



Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones MICITT (2020). **Estrategia Nacional de Bioeconomía Costa Rica 2020-2030**. San José, Costa Rica. Pág. 14-32.

Piketty, Thomas. (2014). **El capital en el siglo XXI**. México: Fondo de Cultura Económica. Tercera parte: La estructura de las desigualdades, pp. 257-516.

**Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015.



Escuela de  
ECONOMÍA  
Universidad Nacional  
1974