

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA
CARRERA BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN ECONOMÍA**



NOMBRE DEL CURSO:	Desarrollo Económico de Costa Rica
TIPO DE CURSO:	Regular
CÓDIGO DE CURSO:	ECF503
NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:	I Nivel de licenciatura
PERIODO LECTIVO:	I Ciclo 2022
MODALIDAD:	Presencial remota con apoyo tecnológico
NATURALEZA:	Teórico-Práctico
TIPO DE LABORATORIO:	N/A
CRÉDITOS:	3
HORAS SEMANALES:	8
HORAS DEL CURSO:	2 teoría; 1 práctica; 5 estudio independiente
HORAS DOCENTE:	3
HORAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTE:	1, Atenciones estudiantes: Jueves y viernes 17:00 - 18:00.
REQUISITOS:	Bachillerato
CORREQUISITO:	N/A
DOCENTES:	Rocío Hartley Ballesterero grupo 1 y 2 rocio.hartley.ballesterero@una.cr
COORDINADORA DE CÁTEDRA:	Carlos Arguedas Campos cargueda@una.ac.cr Cátedra de Enfoques y Tópicos del Desarrollo

En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961.

A partir del cambio para impartir clases, a la modalidad de presencialidad remota, hay un compromiso institucional para que cada docente considere opciones viables para atender situaciones imprevistas de conectividad de las/os estudiantes, de tal forma que garantice que las y los estudiantes tengan un trato no discriminatorio y equitativo para continuar con regularidad en el curso, y por ello, definirán y coordinarán posibles opciones, que sean viables dentro de la dinámica docente del curso, que podrán a disposición de las/os estudiantes para que puedan cumplir a cabalidad con los requisitos académicos del curso.

I. Descripción del curso:

El curso Desarrollo Económico de Costa Rica pretende ofrecer una perspectiva global sobre el proceso de desarrollo económico seguido por la sociedad costarricense y sus perspectivas, asumiendo el presente y futuro inmediato como síntesis de múltiples determinantes socioeconómicas y culturales.

En lo fundamental, el curso apunta a realizar un balance crítico del largo proceso de conformación de un nuevo modelo de desarrollo, que tiene lugar en el país desde mediados de la década de los ochenta, sin omitir una referencia obligada al periodo colonial y el modelo agro-exportar y de sustitución de importaciones, así como a sus efectos desencadenantes que juegan un papel importante en el devenir actual. Para su mejor comprensión y contexto se recuperan aquellos antecedentes que significan hitos en la historia socioeconómica del país, asimismo, para dar una adecuada perspectiva al estudio, se relevarán los principales problemas de los procesos de crecimiento económico y desarrollo nacional con el respectivo análisis de las opciones para abordarlos y superarlos. En este sentido es central recuperar la noción de sostenibilidad desde una perspectiva integradora que considere los aspectos económicos, ambientales, políticos y socioculturales de la sociedad costarricense.

II. Objetivos

Objetivo General

Comprender la evolución del desarrollo económico costarricense, así como sus grandes desafíos en la coyuntura actual desde la perspectiva de sostenibilidad, no solo humana sino también ecológica.

Objetivo Específico

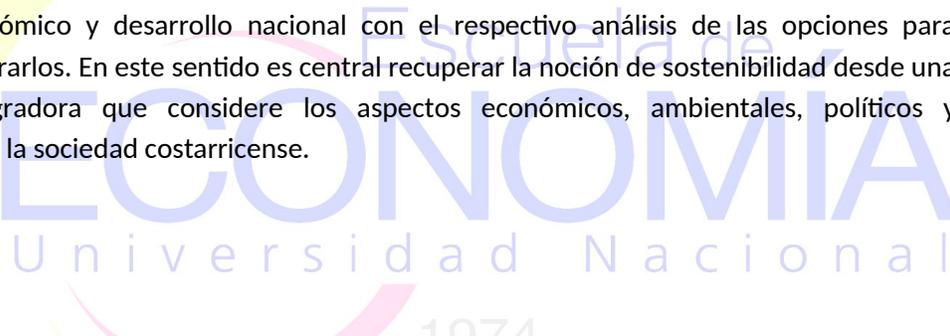
- Discutir los rasgos fundamentales de la evolución económica y social del país desde la colonia hasta la crisis de los 80s
- Entender el proceso de reformas económicas y sociales posteriores de la crisis, a partir de modelo neoliberal implementado en el país
- Debatir sobre la sostenibilidad del desarrollo costarricense en las dimensiones económica, social y ambiental, a partir de los nuevos desafíos del milenio

III. Contenido

1. Del Legado Colonial al Modelo Agroexportador:

- a) El legado colonial en Costa Rica
- b) El desarrollo del capitalismo agrario hasta 1890
- c) La profundización y crisis del modelo agroexportador 1890-1930
- d) La extinción del Estado Liberal y la Guerra Civil de 1948

Bibliografía:



Molina (2014).

Rovira (a) (2020). Capítulo 1: pág. 12-34.

2. Modelo de Sustitución de Importaciones: conformación, auge y crisis:

- a) Desarrollo económico y social de 1950 a 1970
- b) El rol del Estado.
- c) Los límites estructurales del modelo de sustitución de importaciones: el camino a la crisis.
- d) Dimensión de la Crisis de la Deuda Externa

Bibliografía:

Rovira (a) (2020). Pág. 174-181.

Abarca y Ramírez (2016) Pág. 1-10.

Rovira (a) (2020). Capítulo 2: pág. 84-116.

3. Ajuste Estructural y Apertura Externa: los años ochenta:

- a) La crisis económica de inicios de los ochenta.
- b) La estabilización como prerrequisito.
- c) Condicionalidad cruzada y ajuste estructural.
- d) La política económica en tiempos de ajuste.
- e) Los procesos de reforma del Estado.

Bibliografía:

Rovira (b) (2020). Pág. 33 -94. Capítulos: 4 y 5.

Abarca y Ramírez (2016). Pág. 10-38.

Corrales (2020). Pág. 34-52.

Fallas (2020). Pág. 54-78.

4. La globalización y los nuevos retos de desarrollo en los años noventa:

- a) El modelo de apertura externa.
- b) La transformación del aparato productivo.
- c) La institucionalidad costarricense en el modelo de apertura.
- d) Transformaciones sociales a partir de los noventa.

Bibliografía:

Vargas (2016). Pág. 147-162.

Barquero (2011).

Esquivel, F. (2013).

5. La lenta consolidación del modelo de apertura externa

- a) Modelo Inversión Extranjera Directa
- b) Transformación sistema financiero nacional.
- c) La depresión del 2008 y sus implicaciones en Costa Rica.
- d) Los tratados de libre comercio.

Bibliografía:



Delgado (2016).

Viales y Vargas (2020).

Ulate, et. al (2013). Pág.14-30.

Soto et. al (2013). Pág. 31-51.

Gamboa (2017). Pág. 2-44



6. La Costa Rica actual: desafíos y perspectiva nacional. Visualización y proyecciones del desarrollo costarricense: ¿Podemos ser un país desarrollado?

- a) Crecimiento Económico y Desarrollo
- b) Costa Rica y la OCDE: los retos de países de renta media.
- c) Pobreza y Desigualdad
- d) Desafíos nacionales dentro del marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030

Bibliografía:

Oviedo, et. al. (2015).

OECD (2020). Pág. 16-109, 114-143.

MIDEPLAN (2018). Pág. 2-116.

IV. Aprendizajes Integrales

Saber conceptual

- Comprender la historia económica de CR
- Contextualizar los distintos elementos diferenciadores de los modelos de desarrollo en CR
- Conocer los distintos enfoques de desarrollo implementados en CR

Saber procedimental

- Identificar los principales críticos que han condicionado el desarrollo de CR
- Explicar los modelos de desarrollo de CR
- Diferenciar los enfoques de desarrollo utilizados en el proceso de desarrollo nacional

Saber actitudinal

- Ética profesional
- Actitud crítica y reflexiva
- Disposición para resolver problemas
- Actualización permanente
- Creatividad
- Capacidad de trabajar en equipo

V. Responsabilidades del estudiantado

- Conocimiento del Reglamento de Enseñanza y Aprendizaje.
- Realización de las lecturas y trabajos prácticos asignadas en tiempo y forma



- Asistencia a clases (virtuales)
- Participación activa en clases y en las actividades de las sesiones asincrónicas del curso

Para lograr el mejor provecho de este curso, tanto el estudiantado como el personal docente deben asistir puntualmente a las lecciones virtuales; y evitar retirarse anticipadamente. El alumno debe ser cumplido con los trabajos que le asigne el profesor y éste debe entregarlos debidamente calificados, ocho días después.



VI. Aspectos metodológicos (Integrar la virtualidad)

Este I Ciclo 2022, el curso se plantea dentro de la modalidad de presencialidad remota con apoyo tecnológico como respuesta a las medidas de confinamiento y distanciamiento físico recomendado por las autoridades de salud ante la pandemia por COVID-19. Ello implica que las clases semanales se implementen de forma sincrónica y/o asincrónicas, de acuerdo a los objetivos planteados en el curso. Se utilizarán plataformas como Zoom, Microsoft Teams, Webinax, Google Meets para aquellas clases en vivo y videopresentaciones, grabaciones, guías, documentos en Drive o en Aula Virtual, entre otros. La/el docente del curso indicará en la primera clase la plataforma que se utilizará durante el curso, la cual selecciona de las disponibles por la Universidad Nacional: Teams, Aula Virtual, Zoom, entre otras.

El curso demanda una participación de las personas estudiantes en el desarrollo del temario del programa. Para participar efectivamente en las clases, los y las estudiantes deberán prepararse adecuadamente en los temas que serán discutidos; para ello deberán leer el material asignado e investigar fuentes adicionales, además parte de las actividades de las secciones sincrónicas son presentaciones a cargo de grupos de estudiantes que, desarrollaran un tema del programa para ser discutido a lo largo de las secciones del curso, los grupos se conformaran la primera y/o segunda clase y no deberán cambiarse, sin el previo consentimiento de la docente.

El estilo de aprendizaje activo así planteado requiere de la apertura y disposición al intercambio pluralista de opiniones diversas por parte del estudiantado para el aprendizaje, acorde con la educación virtual. Con tres ausencias injustificadas a las secciones sincrónica se pierde el curso.

En este curso se busca que el estudiantado refuerce las habilidades de comunicación, razonamiento, creatividad, trabajo en equipo, síntesis, entre otras, mediante el uso de las aplicaciones tecnológicas para la educación disponibles en la modalidad de presencialidad remota con apoyo tecnológico.

VII. Evaluación

Para lograr el mejor provecho de este curso, el alumno debe ser cumplido con los trabajos que le asigne la docente, quién les entregará las rúbricas de elaboración y calificación con las que se evaluarán los productos una semana antes de la fecha estipulada para su

presentación y debe entregar los documentos debidamente calificados, dos semanas después de que han sido entregados, según acuerdo de la coordinación de cátedras de la ESEUNA. La docente indicará la herramienta dentro de la plataforma en la cual la persona estudiante deberá colgar/subir la evaluación correspondiente.



A continuación, se muestra los rubros que componen la evaluación del curso, así como su peso y programación.

Evaluación	Porcentaje	Contenido	Fecha
Reacciones críticas a lecturas, quizes y avances del trabajo de investigación	20%	Acorde con las Instrucciones en la Rúbrica de Elaboración y Evaluación de la docente Quices acorde con la indicación de la docente	Durante el Curso
I Parcial	20%	Contenidos del 1 al 3	Semana 10 (del 09 al 14 de mayo)
II Parcial	20%	Contenidos 4 al 6	Semana 17 (del 27 junio al 02 de julio)
Exposiciones	20%	Acorde con las Instrucciones en la Rúbrica de Elaboración y Evaluación de la docente	Semana 3 (del 21 al 25 marzo) Semana 11 (del 16 al 21 mayo)
Investigación Final	20%	Tema propuesto por el estudiante para la aprobación respectiva del docente	Fecha Entrega Trabajo Final: Semana 15 (del 13 al 18 junio)

Sobre la asistencia: Según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial de los y las estudiantes al curso deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente” Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades

académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927).



Sobre el plagio: El plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: "Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad". Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera de SINAES, en este Programa de curso se incluyen contenidos de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.

VIII. Cronograma

Número de sesión	Fecha	Tipo de sesión	Contenidos	Actividades	Recursos didácticos requeridos
01	Del 7 al 12 de marzo	Sincrónica	Introducción al curso.	Presentación del programa del curso. Conformación de los grupos de trabajo.	Plataforma Zoom, entrega de material del curso: libros digitales y artículos de revistas especialistas.
02	Del 14 al 19 de marzo	Sincrónica	El Legado Colonial Modelo Agroexportador	Clases magistrales con participación de los estudiantes.	Plataforma Zoom, Pizarras virtuales: Padlet: Docencia virtual. Lucidspark. Presentaciones interactivas con Power Point. Microsot
03	Del 21 al 25 de marzo	Sincrónica	Modelo Sustitución de Importaciones (ISI)	Exposiciones de grupos de estudiantes	Plataforma Zoom, libros y artículos de revistas entregados a las personas estudiantes.
04	Del 28 de marzo al 02 de abril	Sincrónica	Modelo Sustitución de Importaciones (ISI)	Debates sobre las conclusiones de las presentaciones	Foros en el aula virtual. Grupos de trabajo por medio de Zoom.



05	Del 4 al 9 de abril	Sincrónica	Crisis de los años 1980.	Presentación de videos, clases magistrales con participación de los y las estudiantes.	Plataforma Zoom, YouTube, plataforma de acceso al archivo nacional. Power Point live.
06	Del 11 al 16 de abril	Semana santa			
07	Del 18 al 23 de abril	Sincrónica	La estabilización.	Discusión sobre las soluciones planteadas, ¿fueron acertadas?	Plataforma Zoom, Pizarras virtuales: Padlet: Docencia virtual. Lucidspark. Presentaciones interactivas con Power Point live.
08	Del 25 al 30 de abril	Sincrónica	Ajuste Estructural.	Discusión sobre las soluciones planteadas, ¿fueron acertadas?	Plataforma Zoom, Pizarras virtuales: Padlet: Docencia virtual. Lucidspark. Presentaciones interactivas con Power Point live.
09	Del 02 al 07 de mayo	Sincrónica	Los procesos de reforma del Estado.	Discusión sobre las soluciones planteadas, ¿fueron acertadas?	Plataforma Zoom, Pizarras virtuales: Padlet: Docencia virtual. Lucidspark. Presentaciones interactivas con Power Point live.
10	Del 09 al 14 de mayo	Asincrónica	Contenidos del 1 al 3.	Examen parcial I	Uso del Aula Virtual.
11	Del 16 al 21 de mayo	Sincrónica	La globalización y los nuevos retos de desarrollo en los años noventa.	Exposiciones de grupos de estudiantes	Plataforma Zoom, recursos bibliográficos previamente entregados. Aula virtual y en Share Point.
12	Del 23 al 28 de mayo	Sincrónica	La globalización y los nuevos retos de desarrollo en los años noventa.	Foros de discusión sobre las conclusiones planteadas en las exposiciones	Plataforma Zoom, recursos bibliográficos previamente entregados. Aula virtual y en Share Point.
13	Del 30 de mayo al 4 de junio	Sincrónica	La lenta consolidación del	Clases magistrales con	Presentaciones generadas en Sway y uso



			modelo de apertura externa	participación de los estudiantes.	de Microsoft Whiteboard.
14	Del 06 al 11 de junio	Sincrónica	La lenta consolidación del modelo de apertura externa	Clases magistrales con participación del estudiantado.	Presentaciones generadas en Sway y uso de Microsoft Whiteboard.
15	Del 13 al 18 de junio	Sincrónica	La Costa Rica actual.	Entrega del trabajo final. Discusión del panorama nacional.	Plataforma Zoom, Pizarras virtuales: Padlet: Docencia virtual. Lucidspark. Presentaciones interactivas con Power Point live.
16 (fin del ciclo lectivo)	Del 20 al 25 de junio	Sincrónica	La Costa Rica actual.	Planteamientos de los retos del desarrollo económico nacional, posibles soluciones.	Plataforma Zoom, Pizarras virtuales: Padlet: Docencia virtual. Lucidspark. Presentaciones interactivas con Power Point live.
Del 27 de junio al 02 de julio		Evaluaciones Finales: Evaluación II Parcial (Contenidos del 4 al 6) en el Aula Virtual mediante una sesión Asincrónica			
		Evaluación del Desempeño Docente			
		Del 31 de mayo al 25 de junio del 2022			
		Inclusión de notas			
		Del 27 de junio al 10 de julio			
		Recepción de actas de calificación			
		Del 27 de junio al 15 de julio			

IX. Recursos Bibliográficos.

Abarca A. G. y Ramírez, S. V. (2016). *Estudio del crecimiento económico costarricense, 1960-2014*. Observatorio del Desarrollo. Universidad de Costa Rica. <https://odd.ucr.ac.cr/estudio-del-crecimiento-economico-costarricense-1960-2014/> Pág. 1-10.

Barquero Chacón, A. (2011). Política económica en Costa Rica: un análisis en retrospectiva. Revista De Ciencias Económicas, 29(1). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/7036>

Comisión Presidencial sobre Gobernabilidad Democrática (2013). *Propuestas para fortalecer la funcionalidad y calidad de la democracia costarricense*. Gobierno de Costa Rica.

Corrales Quesada, J. (2020). La crisis de la costarricense: Reglas versus autoridades. En J. Rovira Mas (Ed), *Costa Rica hoy: la crisis y sus perspectivas* (pp. 34-52). Editorial UCR.

Delgado Quesada, F. (2016). *El sistema financiero costarricense en los últimos 25 años: sistema bancario*. Academia de Centroamérica. San José, Costa Rica.

Esquivel, F. (2013). Neoliberalismo en Costa Rica: secuelas en la cuestión social durante el siglo XX. *Revista Catedra Paralela* N°9.

<https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/5050/Esquivel.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Estrategia Siglo XXI. (2006). *Conocimiento e innovación hacia el 2050 en Costa Rica*. <https://issuu.com/jodesal/docs/tomo1/3?e=0>

Fallas Venegas, H. (2020). Crisis económica y transformación social en Costa Rica. En J. Rovira Mas (Ed), *Costa Rica hoy: la crisis y sus perspectivas* (pp. 54-78). Editorial UCR.

Gamboa Soto, F. (2017). *Evolución de los flujos de comercio internacional de Costa Rica tras los tratados de libre comercio*. (pp 2-44). Estado de la Nación.

Garnier Rímolo, L. (2010). *Costa Rica un país subdesarrollado casi exitoso*. URUK editores.

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN) (2018). *Costa Rica post 2030: principales retos al 2050*. Unidad de Análisis Prospectivo y Política Pública.

Molina, Iván. (2014). *Del legado colonial al modelo agroexportador. Costa Rica 1821 a 1914*. Editorial UCR.

OECD (2020). *Estudios económicos de la OCDE: Costa Rica 2020*. OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/84cbb575-es>.

Ordóñez, Jaime (editor) (2009). *¿Hacia dónde va Costa Rica?: Sistema político y escenarios de gobernabilidad democrática para la próxima década 2010-2020 (5 debates sobre el futuro de Costa Rica)*. Asociación Estudios para el Futuro.

Oviedo, A. M.; Sanchez, S. M.; Lindert, K. y Humberto Lopez, J. (2015). *El Modelo de desarrollo de Costa Rica. De bueno a excelente*. Grupo Banco Mundial. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/22023/K8319-SP.pdf>

Proyecto Estado de la Nación. (2014). *XX Informe sobre el estado de la nación*. CONARE-PNUD-Defensoría de los Habitantes-Unión Europea.

Rovira Max, J. (a). (2020). *Estado y política económica en Costa Rica. 1948-1970*. Editorial UCR.

Rovira Mas, J. (b). (2020). *Costa Rica en los años 80*. Editorial UCR.

Soto, M., Ulate, A., Miranda, V. y Jiménez, E. (2013). Respuesta de política ante la gran contracción. En A. Ulate y M. Soto. (Ed), *Costa Rica: Impactos y lecciones de la crisis internacional 2008-2009* (1° ed. pp 31-51). PNUD ; Universidad de Costa Rica.



Ulate, A. (Comp.) (2000). *Empleo, crecimiento y equidad. Los retos de las reformas económicas de finales del siglo XX en Costa Rica*. Editorial de la UCR.

Ulate, A., Soto, M., Jiménez, E. y Miranda, V. (2013). Costa Rica frente a la gran contracción En A. Ulate y M. Soto. (Ed), *Costa Rica: Impactos y lecciones de la crisis internacional 2008-2009* (1° ed. pp 14-30). PNUD ; Universidad de Costa Rica.

Vargas, Luis Paulino. (Ene-Jun, 2016). El Proyecto Histórico Neoliberal en Costa Rica (1984-2015). *Rev. Rupturas* 6(1). pp. 147-162.

Viales Hurtado, R. J. y Vargas Céspedes, J. P. (2020). *Costa Rica: Entre el cambio y la persistencia. Una historia reciente (1940-2020, antes de la COVID-19)*. (1°ed). Cuadernos del Bicentenario CIHAC. Universidad de Costa Rica. <https://cihac.fcs.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2021/03/Viales-Vargas-978-9968-919-82-1.pdf>

