

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA
CARRERA BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN ECONOMÍA**



NOMBRE DEL CURSO:	Macroeconomía III
TIPO DE CURSO:	Regular
CÓDIGO DE CURSO:	ECF 413
NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:	III Nivel
PERIODO LECTIVO:	I Ciclo 2022
MODALIDAD:	Hibrido mixto presencial obligatorio
NATURALEZA:	Teórico-Práctico
TIPO DE LABORATORIO:	N/A
CRÉDITOS:	4
HORAS SEMANALES:	11
HORAS DEL CURSO	3 teoría; 1 práctica; 7 estudio independiente
HORAS DOCENTE:	4
HORAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTE:	1
REQUISITOS:	Macroeconomía II MAT003 Cálculo 2
CORREQUISITO:	N/A
Docentes:	Marco Cordero Arce grupos 1 y 2 marco.cordero.arce@una.cr Pablo Villalobos González grupo 3 Pablo.villalobos.gonzalez@una.ac.cr
COORDINADORA DE CÁTEDRA:	Francisco Pacheco Jiménez pacheco.jimenez@gmail.com Cátedra de Macroeconomía y Políticas Públicas

En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961.

A partir del cambio para impartir clases, a la modalidad de presencialidad remota, hay un compromiso institucional para que cada docente considere opciones viables para

atender situaciones imprevistas de conectividad de las/os estudiantes, de tal forma que garantice que las y los estudiantes tengan un trato no discriminatorio y equitativo para continuar con regularidad en el curso, y por ello, definirán y coordinarán posibles opciones, que sean viables dentro de la dinámica docente del curso, que podrán a disposición de las/os estudiantes para que puedan cumplir a cabalidad con los requisitos académicos del curso.



Protocolo para la permanencia en las aulas durante las clases.

- Para ingresar a la Universidad debe portar la mascarilla colocada de manera correcta.
- Respete el distanciamiento establecido por la universidad.
- Utilice siempre la mascarilla mientras permanezca en el aula y dentro del Campus Universitario.
- Porte su propio alcohol o antibacterial.
- Desinfecte su área de trabajo y sus manos constantemente.
- No consuma alimentos dentro del aula, esto es ahora más relevante producto de la situación sanitaria que vivimos aún.
- En caso de presentar síntomas de COVID, informe vía telefónica o correo electrónico al personal docente, posteriormente presente el comprobante correspondiente.
- Al terminar la clase, desinfecte su área de trabajo y luego, salga inmediatamente del aula.

I. Descripción del curso.

Este es un curso avanzado de Macroeconomía. Parte del estudio de los principales modelos de crecimiento, para incorporar en ese marco el comportamiento de corto y mediano plazo de la economía, incluyendo la determinación de los principales agregados y el uso de la política económico de estabilización.

Lo anterior incluye diferentes modelos de fluctuaciones de corto plazo y por tanto el comportamiento de del ahorro y la inversión, así como el comportamiento de los precios y los salarios en los procesos de ajuste y/o perturbación. Se incluye el efecto de la política monetaria.

Finalmente, es importante analizar el papel de la política fiscal y presupuestaria del Estado sobre la macroeconomía y como mecanismo de política económica.

II. Objetivos

Objetivo General

Analizar los modelos de corto y mediano plazo, tanto neoclásicos como keynesianos en sus diferentes versiones.

Objetivo Específico

- Estudiar cuáles son los determinantes del ahorro y la inversión y cómo se comportan en los procesos de ajuste.
- Entender las razones por las cuáles los precios y salarios no son flexibles y no se ajustan rápidamente.
- Entender cuáles son los efectos de las políticas fiscal y monetaria en el comportamiento de la economía en el corto y mediano plazo.
-

III. Contenido

Tema 1: Hechos Macroeconómicos Estilizados

- a. Crecimiento, Empleo y Productividad
- b. Comportamiento Estocástico del Producto y el Desempleo
 - i. Tendencias versus Ciclos, Choques Permanentes y Transitorios
 - ii. Descomposición Tradicional de los Ciclos
 - iii. Una Descomposición Alternativa
 - iv. Interpretando las Representaciones de Series de Tiempo
 - v. Procesos Estocásticos del Producto y el Desempleo
- c. Comovimientos del Producto y Otras Variables
 - i. Correlación entre PNB y sus Componentes
 - ii. Correlación entre PNB y los Precios Relativos
 - iii. Correlación entre PNB y Variables Nominales

Tema 2: Modelos de Crecimiento Endógeno

- a. Repaso a los modelos de crecimiento de Solow y keynesianos
- b. Modelos de Crecimiento Basados en Externalidades del Capital Físico y Humano
 - i. Rendimientos Crecientes en el Largo Plazo
 - ii. Acumulación de Capital Humano
- c. Hacia una Teoría del Crecimiento Endógeno
- d. El Enfoque Schumpeteriano de Variedad de Productos y de Calidades Diversas



Tema 3: Teoría y Política Monetaria

- a. El Dinero.
- b. Demanda de Dinero.
- c. Oferta de Dinero.
- d. Mercados Monetarios.
- e. Dinero digital, criptomonedas
- f. Marcos de política monetaria
- g. Política monetaria y política fiscal



Tema 4: Mercados Financieros

- a. Intermediación financiera y bursátil
- b. Riesgos financieros (crédito, mercado, liquidez, operativo, otros)
- c. Regulación y supervisión financiera

IV. Aprendizajes Integrales

Saber conceptual

- El modelo de crecimiento de Solow. Swan
- Modelos de horizonte temporal infinito y de generaciones solapadas.
- La nueva teoría del crecimiento.
- La teoría del ciclo económico real.
- Las teorías tradicionales keynesianas sobre las fluctuaciones económicas.
- Fundamentos microeconómicos del ajuste nominal incompleto.
- El consumo.
- La inversión.
- El desempleo.
- La inflación y la política monetaria.
- El déficit presupuestario y la política fiscal.

Saber procedimental

- Aplicar el análisis económico para evaluar los problemas cotidianos.
- Aplicar el análisis económico para evaluar propuestas políticas específicas.
- Comparar dos o más argumentos que tienen diferentes conclusiones sobre una cuestión o problema específico.
- Comprender el papel de los supuestos en los argumentos.
- Presentar, tabular y graficar la información estadística.
- Comprender la forma de usar evidencia empírica para evaluar un argumento económico.





- Interpretar los resultados estadísticos.
- Realizar un análisis estadístico adecuado de los datos y explicar los problemas estadísticos involucrados.
- Comunicarse eficazmente en forma escrita, hablada y gráfica sobre cuestiones económicas específicas.
- Formular un argumento escrito bien organizado que establece supuestos e hipótesis, que están respaldados por pruebas.
- Conoce el funcionamiento de las bases de datos de información cuantitativas y bibliográficas.
- Comprender y evaluar los acontecimientos económicos actuales y las nuevas ideas económicas.

Saber actitudinal

- La búsqueda de la verdad.
- La excelencia académica.
- La equidad y la igualdad de oportunidades.
- La diversidad cultural.
- La honestidad intelectual.
- Resiliencia.

V. Responsabilidades del estudiantado

- Conocer el Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional.
- Asistir puntualmente a las clases presenciales o virtuales.
- Estudiar los contenidos incorporados en las clases realizadas de forma asincrónica.
- Comprometerse a escuchar y estudiar las grabaciones, tanto de las clases, sincrónicas como asincrónicas.
- Realizar las lecturas asignadas antes de cada clase.
- Aprender a utilizar el aula virtual de la UNA, así como otras plataformas y herramientas tecnológicas que se utilicen para el desarrollo del curso.
- Acatar las disposiciones académicas, para el buen desempeño y desarrollo del curso, a partir del uso de las plataformas y herramientas tecnológicas, como las relacionadas con el uso de la cámara, del micrófono, interacción en el espacio virtual de aprendizaje, participación efectiva, entre otros.
- Cumplir con la entrega de las asignaciones realizadas por el personal docente de manera puntual.



- Efectuar las actividades institucionales que contribuyan con el mejoramiento en la excelencia académica de la Carrera, por ejemplo, la Evaluación al Docente por las y los estudiantes, en los plazos establecidos por la Universidad.



2022VI. Aspectos metodológicos

Año de las Universidades
Públicas por los Territorios
y las Comunidades

Para el curso se utiliza una metodología basada en el modelo progresista, el cual consiste en que cada estudiante acceda, progresiva y secuencialmente, a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior, logrando una integración de los contenidos con la evidencia empírica, por una parte, de una economía como la costarricense; y por otra parte, con la evolución de la economía internacional y el impacto en el modelo de desarrollo nacional.

Por lo tanto, la metodología del curso pretende en una primera fase, que el alumno tenga la oportunidad de activar sus conocimientos previos, genere expectativas apropiadas y se plantee el problema de aprender como una actividad intencional. En una segunda fase, la información nueva se presenta dando oportunidad para que los y las estudiantes la construyan conjuntamente con el personal docente y, finalmente, en la última fase, el estudiantado tiene oportunidades para que integre, amplíe y consolide la información, generando un conocimiento propio, del cual se apropie, en la comprensión del modelo y estilo de desarrollo de la economía costarricense.

Los modelos y estrategias de enseñanza empleados en este curso, según los objetivos planteados, serán:

- Modelo de enseñanza directa. Con base en este modelo de aprendizaje por descubrimiento guiado, el o la docente utilizará las siguientes estrategias:**

En cada sesión se explicitarán los objetivos o intenciones educativas que se pretenden conseguir al finalizar cada sesión.

Para lograr una adecuada interacción en clase, se pretenderá construir una versión conjunta de los conocimientos con los y las estudiantes. De esta manera, durante la exposición de los temas, el personal docente repetirá, reformulará y ampliará tanto las opiniones del estudiantado como los aspectos medulares de los temas tratados.

En cada sesión, se utilizarán ilustraciones (demostraciones) o diagramas con el fin que el estudiantado aprenda procedimientos, aspectos técnicos y reglas para que después puedan aplicarlos y solucionen problemas con ellos, principalmente en los referentes a los del desarrollo.



Con base en el conocimiento previo del alumno y con el objetivo de explicar los contenidos difíciles, el personal docente utilizará ejemplos reales de la historia nacional o incluso de internacional.

En este apartado, se introduce una mediación pedagógica a partir de la presencialidad remota, en la cual las clases se impartirán utilizando herramientas tecnológicas como Teams de Microsoft Office 365, el cual es de acceso gratuito para los y las estudiantes de la Universidad Nacional, pero también podrían utilizarse otros recursos como la aplicación de video conferencia del aula virtual, Meet de Google o Zoom.

Además, como un pilar fundamental para garantizar un proceso educativo no discriminatorio y equitativo, se utilizará la técnica de grabación de las clases, las cuales se colgarán en los sitios electrónicos indicados por la/el docente del curso.

b. Modelo de enseñanza basada en problemas. Con base en este modelo de aprendizaje por descubrimiento guiado, el personal docente utilizará las siguientes estrategias:

Se trabajarán con casos y eventos reales cuidadosamente seleccionados y estructurados, para tratar de comprenderlo a la luz de la teoría del desarrollo mediante situaciones de discusión entre los y las estudiantes. Con esta estrategia se promoverá el aprendizaje cooperativo, formando equipos de trabajo seleccionados por él o la docente. Con la comprensión del problema, acopio de información y planteamiento de estrategias de solución, el estudiantado aprenderán contenidos y diversos recursos procedimentales (metodologías, técnicas y habilidades), así como estrategias autorreguladoras sobre cómo afrontar diferentes clases de problemas de desarrollo a nivel nacional.

En un proceso de mediación pedagógica bajo la modalidad de presencialidad remota, se habilitarán los recursos del aula virtual (como foros, wikies, entre otros) y del MicroSoft Office 365 (como one note y Class Notebook, entre otros) para consolidar un proceso de participación remota de las y los estudiantes.

Cuando estos procesos de participación se realizasen de forma asincrónica, se enviará la notificación de dichas actividades al whatsapp del grupo y al correo de las y los estudiantes, para que puedan realizarlo en tiempo y forma.

c. Enseñanza mediante el uso del aula virtual. Con base en este modelo se trabaja:



Escuela de
ECONOMÍA
Universidad Nacional

En cumplimiento con la normativa institucional se promueve el uso del aula virtual para generar un proceso de enseñanza - aprendizaje bimodal (presencial y virtual), que permita la incorporación de estrategias didácticas y metodológicas que permitan el acceso a las tecnologías de la información y comunicación facilitadas por el e-learning en el estudio de los problemas del desarrollo.



Este apartado ya consideraba la posibilidad del uso de plataformas y herramientas tecnológicas en la mediación pedagógica de los cursos, ahora lo que procede en un proceso de presencialidad remota es potencializar los recursos del aula virtual y otros recursos virtuales, para fomentar la participación sincrónica y asincrónica de las y los estudiantes, el uso de estos recursos para la implementación de la evaluación y la retroalimentación respectiva planteada en el curso, y para propiciar el trabajo colaborativo relacionado con la elaboración y exposición de trabajos de investigación del curso.

La ventaja didáctica de estos recursos es que permiten realizarlo de forma asincrónica, y en el momento que las y los estudiantes cuenten con acceso a internet, se convierten en otra opción ante imprevistos de conectividad de las/os estudiantes, incluso permiten que los aportes de las y los estudiantes que afronten estos problemas de conectividad puedan ser incorporados por otros compañeros de grupo, evidenciando la autoría de sus aportes.

También, para potencializar esta modalidad de presencialidad remota el docente establecerá, para cada actividad del curso, la rúbrica de elaboración con los criterios correspondientes para lograr el objetivo didáctico y pedagógico, lo que permitirá también contar con otro insumo adicional para la inclusión plena en el proceso educativo de las/os estudiantes.

d. Situación COVID-19 para el 2022:

Adicionalmente al uso del aula virtual se utilizará principalmente la plataforma Teams, pero podrá eventualmente utilizar Zoom y Google, entre otras. Estas son sistemas que permiten la ejecución de diversas aplicaciones bajo un mismo entorno a través de Internet. En los casos que haya problemas de comunicación se utilizará complementariamente WhatsApp, llamadas telefónicas y correo electrónico.



VII. Evaluación

Para lograr el mejor provecho de este curso, el alumno debe ser cumplido con los trabajos que le asigne él o la docente y este debe: entregar las rúbricas de calificación con las que se evaluarán los productos una semana antes de la fecha estipulada para su presentación y debe entregar los documentos debidamente calificados, ocho días después.



Evaluación	Porcentaje	Contenido	Fecha
Examen Parcial 1	25%	Temas 1 y 2	18 al 22 de abril
Examen Parcial 2	25%	Temas 3 y 4	13 al 17 de junio
Trabajos y pruebas individuales	20%	Materia vista en clase y realidad económica nacional e internacional	Se asignará
Trabajo final grupal	30%	Materia vista en clase y realidad económica nacional e internacional	Se asignará

Según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial del estudiantado al curso deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente” Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927).

El plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiantado, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el personal docente elevará a la dirección el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se incluyen contenidos de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.



Cronograma



Número de sesión	Fecha	Tipo de sesión	Contenidos	Actividades	Recursos didácticos
01	Del 7 al 12 de marzo	Remota (sincrónica)	Tema 1	Presentación, revisión programa Tema 1	<ul style="list-style-type: none"> De Gregorio, J. (2012). Macroeconomía. Teoría y Políticas., Chile: Pearson - Educación. Presentación FMI
02	Del 14 al 19 de marzo	Presencial	Tema 1	Presentación magistral, formación de grupos Tema 1	<ul style="list-style-type: none"> De Gregorio, J. (2012). Macroeconomía. Teoría y Políticas., Chile: Pearson - Educación. Presentación FMI
03	Del 21 al 25 de marzo	Remota (sincrónica)	Tema 1	Presentación magistral, discusión Tema 1	<ul style="list-style-type: none"> De Gregorio, J. (2012). Macroeconomía. Teoría y Políticas., Chile: Pearson - Educación. Presentación FMI
04	Del 28 de marzo al 02 de abril	Presencial	Tema 2	Presentación magistral, discusión Tema 2	<ul style="list-style-type: none"> Mankiw, N. Gregory, Macroeconomía, Antoni Bosch Editor, S.A., 2014, España (en adelante GM).
05	Del 4 al 9 de abril	Presencial	Tema 2	Presentación magistral,	<ul style="list-style-type: none"> Mankiw, N. Gregory,



2022

Año de las Universidades
Públicas por los Territorios
y las Comunidades



				discusión Tema 2	Macroeconomía, Antoni Bosch Editor, S.A., 2014, España (en adelante GM).
	Del 11 al 16 de abril	Semana santa			
07	Del 18 al 22 de abril	Presencial	Examen parcial 1	Examen individual	
08	Del 25 al 30 de abril	Presencial	Tema 3	Presentación magistral, discusión Tema 3	<ul style="list-style-type: none"> Francisco Rosende (2004). El Marco Teórico de la Política Monetaria José de Gregorio (2006). Esquema de metas de inflación en economías emergentes, Banco Central de Chile
09	Del 02 al 07 de mayo	Presencial	Tema 3	Presentación magistral, discusión Tema 3	<p>Francisco Rosende (2004). El Marco Teórico de la Política Monetaria</p> <ul style="list-style-type: none"> José de Gregorio (2006). Esquema de metas de inflación en economías emergentes, Banco Central de Chile
10	Del 09 al 14 de mayo	Remota (sincrónica)	Tema 3	Presentación magistral, discusión Tema 3	<p>Francisco Rosende (2004). El Marco Teórico de la Política Monetaria</p> <ul style="list-style-type: none"> José de Gregorio (2006). Esquema de metas



					de inflación en economías emergentes, Banco Central de Chile
2022 Año de las Universidades Públicas por los Territorios y las Comunidades	Del 16 al 21 de mayo	Presencial	Tema 3	Presentación magistral, discusión Tema 3	Francisco Rosende (2004). El Marco Teórico de la Política Monetaria • José de Gregorio (2006). Esquema de metas de inflación en economías emergentes, Banco Central de Chile
12	Del 23 al 28 de mayo	Remota (sincrónica)	Tema 4	Presentación magistral, discusión Tema 4	Normativa SUGEF Documento de investigación del FMI y del BIS
13	Del 30 de mayo al 4 de junio	Presencial	Tema 4	Presentación magistral, discusión Tema 4	Normativa SUGEF Documento de investigación del FMI y del BIS
14	Del 06 al 11 de junio	Remota (sincrónica)	Tema 4	Presentación magistral, discusión Tema 4	Normativa SUGEF Documento de investigación del FMI y del BIS
15	Del 13 al 18 de junio	Presencial	Examen parcial 2	Examen individual	
16	Del 20 al 25 de junio	Presencial		Revisión general del curso	
17	Del 27 junio al 02 de julio	Presencial		Práctica global y discusiones	
Del 11 al 14 de julio		Presenciales Evaluaciones extraordinarias			
Evaluación del Desempeño Docente					

Del 31 de mayo al 25 de junio del 2022

Inclusión de notas

Del 27 de junio al 10 de julio

Recepción de actas de calificación

Del 27 de junio al 15 de julio



2022

Año de las Universidades
Públicas por los Territorios
y las Comunidades

IX. Recursos Bibliográficos.

- Argandoña, A., Gámez, C. y Mochón, F (1999). Macroeconomía Avanzada I y II. Fluctuaciones cíclicas y crecimiento económico. McGraw Hill.
- De Gregorio, J. (2012). Macroeconomía. Teoría y Políticas., Chile: Pearson - Educación.
- Blanchard, O. and S. Fischer, Lectures on Macroeconomics, MIT Press, Cambridge, 1989 (en adelante BF).
- Mankiw, N. Gregory, Macroeconomía, Antoni Bosch Editor, S.A., 2014, España (en adelante GM).
- José de Gregorio (2006). Esquema de metas de inflación en economías emergentes, Banco Central de Chile
- Alex Cukierman (2006); Independencia del Banco Central e instituciones responsables de la política monetaria.
- James Tobin (1999). Monetary Policy, Recent theory and practice.
- Francisco Rosende (2004). El Marco Teórico de la Política Monetaria

