

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE ECONOMÍA  
CARRERA BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN ECONOMÍA**



<b>NOMBRE DEL CURSO:</b>	<b>Macroeconomía I</b>
<b>TIPO DE CURSO:</b>	Regular
<b>CÓDIGO DE CURSO:</b>	ECF405
<b>NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:</b>	II Nivel
<b>PERIODO LECTIVO:</b>	I Ciclo 2022
<b>MODALIDAD:</b>	Hibrido mixto presencial obligatorio
<b>NATURALEZA:</b>	Teórico-Práctico
<b>TIPO DE LABORATORIO:</b>	N/A
<b>CRÉDITOS:</b>	4
<b>HORAS SEMANALES:</b>	11
<b>HORAS DEL CURSO:</b>	3 teoría; 1 práctica 1; 7 estudio independiente
<b>HORAS DOCENTE:</b>	4
<b>HORAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTE:</b>	1
<b>REQUISITOS:</b>	Introducción a la Economía II MAT002 Cálculo 1
<b>CORREQUISITO:</b>	N/A
<b>DOCENTES:</b>	Fernanda Vega Solano grupos 1 y 2 <a href="mailto:maria.vega.solano@una.ac.cr">maria.vega.solano@una.ac.cr</a>  Pablo Villalobos González grupo 4 <a href="mailto:Pablo.villalobos.gonzalez@una.ac">Pablo.villalobos.gonzalez@una.ac</a>
<b>COORDINADORA DE CÁTEDRA:</b>	Francisco Pacheco Jiménez <a href="mailto:pacheco.jimenez@gmail.com">pacheco.jimenez@gmail.com</a> Cátedra de Macroeconomía y Políticas Públicas

*En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961.*

A partir del cambio para impartir clases, a la modalidad de presencialidad remota, hay un compromiso institucional para que cada docente considere opciones viables para atender situaciones imprevistas de conectividad de las/os estudiantes, de tal forma que garantice que las y los estudiantes tengan un trato no discriminatorio y equitativo para continuar con regularidad en el curso, y por ello, definirán y coordinarán posibles

opciones, que sean viables dentro de la dinámica docente del curso, que podrán a disposición de las/os estudiantes para que puedan cumplir a cabalidad con los requisitos académicos del curso.

### Protocolo para la permanencia en las aulas durante las clases.



2022

Año de las Universidades  
Públicas por los Territorios  
y las Comunidades

- Para ingresar a la Universidad debe portar la mascarilla colocada de manera correcta.
- Respete el distanciamiento establecido por la universidad.
- Utilice siempre la mascarilla mientras permanezca en el aula y dentro del Campus Universitario.
- Porte su propio alcohol o antibacterial.
- Desinfecte su área de trabajo y sus manos constantemente.
- No consuma alimentos dentro del aula, esto es ahora más relevante producto de la situación sanitaria que vivimos aún.
- En caso de presentar síntomas de COVID, informe vía telefónica o correo electrónico al personal docente, posteriormente presente el comprobante correspondiente.
- Al terminar la clase, desinfecte su área de trabajo y luego, salga inmediatamente del aula.

#### **I. Descripción del curso:**

En el presente curso se desarrolla el marco teórico-práctico que permite comprender la dinámica del sistema económico agregado, sus componentes, agentes, relaciones básicas y los problemas fundamentales existentes en él. Faculta al estudiante para realizar análisis macroeconómicos aplicados a realidades y problemas particulares, con el fin de proponer políticas económicas que lleven al sistema económico a situaciones deseadas.

#### **II. Objetivos**

##### *Objetivo General*

Comprender la conducta de las variables agregadas que forman parte de un sistema económico, las relaciones básicas existentes entre ellas y las condiciones que caracterizan el equilibrio económico en los distintos plazos.

##### *Objetivo Específico*

- Comprender el funcionamiento agregado del sistema económico en el corto plazo por medio de los modelos de Gasto Agregado, IS-LM, IS-LM ampliado, IS-LM-PC, Oferta y Demanda Agregadas.
- Analizar los determinantes del desempleo, la inflación, el crecimiento y la distribución del ingreso desde una perspectiva macroeconómica.
- Interpretar el efecto de las políticas económicas en las variables agregadas y el equilibrio económico en dichos modelos.

### III. Contenido

#### TEMA 1. La ciencia de la macroeconomía

- 1.1 ¿Qué estudia la macroeconomía?
- 1.2. Problemas Fundamentales
- 1.2 Relaciones básicas de un sistema económico
- 1.3. Producción y Factores Productivos
- 1.4. Cuentas Nominales y Reales
- 1.5. Cuentas de Flujo y de Saldos
- 1.6. Ingreso Nacional
- 1.7. Precios
- 1.8. Desempleo

De Gregorio (2007). Capítulo 1  
Mankiw (2017) Capítulo 1

#### TEMA 2. Contabilidad Nacional, Oferta y Demanda agregadas

- 2.1 Contabilidad Nacional y los datos macroeconómicos
  - a) ¿Qué es el Sistema de Cuentas Nacionales (SCN)?
  - b) Los elementos conceptuales del SCN
  - c) Mediciones de la actividad económica
- 2.2 Oferta agregada y demanda agregada
- 2.3 Medición de la producción y el ingreso nacional
- 2.7 El corto, mediano y largo plazo: producción y factores productivos.

De Gregorio (2007).). Capítulos 2  
Mankiw (2017) Capítulo 2, 3 y 9

#### TEMA 3. Corto plazo: Los modelos IS LM

- 3.1 El mercado de bienes
- 3.2 Los mercados financieros
- 3.3 Los mercados de bienes y financieros: El modelo IS-LM
- 3.4 El modelo IS-LM ampliado.

De Gregorio (2007). Capítulos 15, 16, 17, 18 y 19  
Mankiw (2017) Capítulos 4-9-10-11-16-17-18

#### TEMA 4. El mediano plazo

- 4.1 El mercado de trabajo



4.2 La curva de Phillips, la tasa natural de desempleo y la inflación

4.3 La tasa natural de desempleo y la curva de Phillips

De Gregorio (2007). Capítulos 21 y 24.

Mankiw (2017) Capítulos 6, 13



## TEMA 5. La economía abierta

5.1 La apertura de los mercados de bienes y financieros

5.2 El mercado de bienes en una economía abierta

De Gregorio (2007).. Capítulos 7 y 8

Mankiw (2017) Capítulos 5 y 12

## IV. Aprendizajes Integrales

### *Saber conceptual*

- Agregados macroeconómicos.
- Modelo del Gasto Agregado
- Modelo IS-LM.
- Oferta y Demanda Agregadas.
- Inflación, desempleo.
- Tasas de interés, tipo de cambio.
- Crecimiento y distribución
- Economía Abierta.

### *Saber procedimental*

- Aplicar el análisis económico para evaluar los problemas cotidianos.
- Aplicar el análisis económico para evaluar propuestas políticas específicas.
- Comparar dos o más argumentos que tienen diferentes conclusiones sobre una cuestión o problema específico.
- Comprender el papel de los supuestos en los argumentos.
- Comunicarse eficazmente en forma escrita, hablada y gráfica sobre cuestiones económicas específicas.
- Formular un argumento escrito bien organizado que establece supuestos e hipótesis, que están respaldados por pruebas.
- Conoce el funcionamiento de las bases de datos de información.

### *Saber actitudinal*

- La búsqueda de la verdad.
- La excelencia académica.
- La equidad y la igualdad de oportunidades.
- La diversidad cultura.
- La honestidad intelectual.
- Resiliencia.



## V. Responsabilidades del estudiantado

- Conocer el Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional.
- Asistir puntualmente a las clases presenciales o virtuales.
- Estudiar los contenidos incorporados en las clases realizadas de forma asincrónica.
- Comprometerse a escuchar y estudiar las grabaciones, tanto de las clases, sincrónicas como asincrónicas.
- Realizar las lecturas asignadas antes de cada clase.
- Aprender a utilizar el aula virtual de la UNA, así como otras plataformas y herramientas tecnológicas que se utilicen para el desarrollo del curso.
- Acatar las disposiciones académicas, para el buen desempeño y desarrollo del curso, a partir del uso de las plataformas y herramientas tecnológicas, como las relacionadas con el uso de la cámara, del micrófono, interacción en el espacio virtual de aprendizaje, participación efectiva, entre otros.
- Cumplir con la entrega de las asignaciones realizadas por el personal docente, de manera puntual.
- Efectuar las actividades institucionales que contribuyan con el mejoramiento en la excelencia académica de la Carrera, por ejemplo, la Evaluación al Docente por las y los estudiantes, en los plazos establecidos por la Universidad.

## VI. Aspectos metodológicos

Para el curso se utiliza una metodología basada en el modelo progresista, el cual consiste en que cada estudiante acceda, progresiva y secuencialmente, a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior, logrando una integración de los contenidos con la evidencia empírica, por una parte, de una economía como la costarricense; y por otra parte, con la evolución de la economía internacional y el impacto en el modelo de desarrollo nacional.

Por lo tanto, la metodología del curso pretende en una primera fase, que el alumno tenga la oportunidad de activar sus conocimientos previos, genere expectativas apropiadas y se plantee el problema de aprender como una actividad intencional. En una segunda fase, la información nueva se presenta dando oportunidad para que el estudiantado la construyan conjuntamente con el personal docente y, finalmente, en la última fase, la persona estudiante tiene oportunidades para que integre, amplíe y

consolide la información, generando un conocimiento propio, del cual se apropie, en la comprensión del modelo y estilo de desarrollo de la economía costarricense.

Los modelos y estrategias de enseñanza empleados en este curso, según los objetivos planteados, serán:



**a. Modelo de enseñanza directa. Con base en este modelo de aprendizaje por descubrimiento guiado, el personal docente utilizará las siguientes estrategias:**

En cada sesión se explicitarán los objetivos o intenciones educativas que se pretenden conseguir al finalizar cada sesión.

Para lograr una adecuada interacción en clase, se pretenderá construir una versión conjunta de los conocimientos con los y las estudiantes. De esta manera, durante la exposición de los temas, el personal docente repetirá, reformulará y ampliará tanto las opiniones del estudiantado como los aspectos medulares de los temas tratados.

En cada sesión, se utilizarán ilustraciones (demostraciones) o diagramas con el fin que la persona estudiante aprenda procedimientos, aspectos técnicos y reglas para que después puedan aplicarlos y solucionen problemas con ellos, principalmente en los referentes a los del desarrollo.

Con base en el conocimiento previo del alumno y con el objetivo de explicar los contenidos difíciles, el personal docente utilizará ejemplos reales de la historia nacional o incluso de internacional.

En este apartado, se introduce una mediación pedagógica a partir de la presencialidad remota, en la cual las clases se impartirán utilizando herramientas tecnológicas como Teams de Microsoft Office 365, el cual es de acceso gratuito para los y las estudiantes de la Universidad Nacional, pero también podrían utilizarse otros recursos como la aplicación de video conferencia del aula virtual, Meet de Google o Zoom.

Además, como un pilar fundamental para garantizar un proceso educativo no discriminatorio y equitativo, se utilizará la técnica de grabación de las clases, las cuales se colgarán en los sitios electrónicos indicados por la/el docente del curso.

**b. Modelo de enseñanza basada en problemas. Con base en este modelo de aprendizaje por descubrimiento guiado, el personal docente utilizará las siguientes estrategias:**

Se trabajarán con casos y eventos reales cuidadosamente seleccionados y estructurados, para tratar de comprenderlo a la luz de la teoría del desarrollo mediante situaciones de discusión entre el estudiantado. Con esta estrategia se promoverá el aprendizaje cooperativo, formando equipos de trabajo seleccionados por el o la docente. Con la comprensión del problema, acopio de información y planteamiento de estrategias de solución, cada estudiante aprenderán contenidos y diversos recursos procedimentales (metodologías, técnicas y habilidades), así como

estrategias autorreguladoras sobre cómo afrontar diferentes clases de problemas de desarrollo a nivel nacional.

En un proceso de mediación pedagógica bajo la modalidad de presencialidad remota, se habilitarán los recursos del aula virtual (como foros, wikies, entre otros) y del MicroSoft Office 365 (como one note y Class Notebook, entre otros) para consolidar un proceso de participación remota de las y los estudiantes.

Cuando estos procesos de participación se realicen de forma asincrónica, se enviará la notificación de dichas actividades al whatsapp del grupo y al correo de las y los estudiantes, para que puedan realizarlo en tiempo y forma.

**c. Enseñanza mediante el uso del aula virtual. Con base en este modelo se trabaja:**

En cumplimiento con la normativa institucional se promueve el uso del aula virtual para generar un proceso de enseñanza - aprendizaje bimodal (presencial y virtual), que permita la incorporación de estrategias didácticas y metodológicas que permitan el acceso a las tecnologías de la información y comunicación facilitadas por el e-learning en el estudio de los problemas del desarrollo.

Este apartado ya consideraba la posibilidad del uso de plataformas y herramientas tecnológicas en la mediación pedagógica de los cursos, ahora lo que procede en un proceso de presencialidad remota es potencializar los recursos del aula virtual y otros recursos virtuales, para fomentar la participación sincrónica y asincrónica de las y los estudiantes, el uso de estos recursos para la implementación de la evaluación y la retroalimentación respectiva planteada en el curso, y para propiciar el trabajo colaborativo relacionado con la elaboración y exposición de trabajos de investigación el curso.

La ventaja didáctica de estos recursos es que permiten realizarlo de forma asincrónica, y en el momento que las y los estudiantes cuenten con acceso a internet, se convierten en otra opción ante imprevistos de conectividad de las/os estudiantes, incluso permiten que los aportes de las y los estudiantes que afronten estos problemas de conectividad puedan ser incorporados por otros compañeros de grupo, evidenciando la autoría de sus aportes.

También, para potencializar esta modalidad de presencialidad remota el docente establecerá, para cada actividad del curso, la rúbrica de elaboración con los criterios correspondientes para lograr el objetivo didáctico y pedagógico, lo que permitirá también contar con otro insumo adicional para la inclusión plena en el proceso educativo de las/os estudiantes.

**d. Situación COVID-19 para el 2022:**

Adicionalmente al uso del aula virtual se utilizará principalmente la plataforma Teams, pero podrá eventualmente utilizar Zoom y Google, entre otras. Estas son sistemas que



permiten la ejecución de diversas aplicaciones bajo un mismo entorno a través de Internet. En los casos que haya problemas de comunicación se utilizará complementariamente WhatsApp, llamadas telefónicas y correo electrónico.



## 2022 VII. Evaluación

Año de las Universidades  
Públicas por los Territorios  
y las Comunidades

Para lograr el mejor provecho de este curso, el alumno debe ser cumplido con los trabajos que le asigne el o la docente y este debe: entregar las rúbricas de calificación con las que se evaluarán los productos una semana antes de la fecha estipulada para su presentación y debe entregar los documentos debidamente calificados, ocho días después.

Evaluación	Porcentaje	Contenido	Fecha
I Parcial	20%	Tema 1 y 2	18 al 22 de abril
II Parcial	20%	Temas 3-4-5	13 al 17 de junio
Trabajos y pruebas individuales (4)	20%	Temas relacionados con la materia y con la realidad económica actual en el mundo y en Costa Rica.	Se asigna
Tareas grupales (2)	10%	Presentaciones, ensayos, noticias, etc.	Se asigna
Trabajo final grupal	30%	Investigación, análisis de coyuntura económica.	Se asigna

Según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial del estudiantado al curso deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente” .... Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927).

El plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiantado, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el personal docente elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se incluyen contenidos de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.



**2022**

Año de las Universidades  
Públicas por los Territorios  
y las Comunidades



**VIII. Cronograma**

Número de sesión	Fecha	Tipo de sesión	Contenidos	Actividades	Recursos didácticos requeridos
01	Del 7 al 12 de marzo	Remota (sincrónica)	Tema 1	Presentación del curso -Exposición docente Lecturas, trabajos y pruebas asignadas por contenido	De Gregorio (2007). Capítulo 1 Mankiw (2017) Capítulo 1
02	Del 14 al 19 de marzo	Presencial	Tema 1	Exposición docente Lecturas, trabajos y pruebas asignadas por contenido	De Gregorio (2007). Capítulo 1 Mankiw (2017) Capítulo 1
03	Del 21 al 25 de marzo	Remota (sincrónica)	Tema 2	Exposición docente Lecturas, trabajos y pruebas asignadas por contenido	De Gregorio (2007). Capítulos 2 Mankiw (2017) Capítulo 2, 3 y 9
04	Del 28 de marzo al 02 de abril	Presencial	Tema 2	Exposición docente Lecturas, trabajos y pruebas asignadas por	De Gregorio (2007). Capítulos 2 Mankiw (2017) Capítulo 2, 3 y 9



				contenido	
05	Del 4 al 9 de abril	Presencial	Tema 3	Exposición docente Lecturas, trabajos y pruebas asignadas por contenido	De Gregorio (2007). Capítulos 15, 16, 17, 18 y 19 Mankiw (2017) Capítulos 4-9-10-11- 16-17-18
06	<b>Del 11 al 16 de abril</b>	<b>Semana santa</b>			
07	Del 18 al 13 de abril	Presencial		Examen parcial 1	
08	Del 25 al 30 de abril	Presencial	Tema 4	Exposición docente Lecturas, trabajos y pruebas asignadas por contenido	De Gregorio (2007). Capítulos 21 y 24. Mankiw (2017) y Capítulos 6, 13
09	Del 02 al 07 de mayo	Presencial	Tema 4	Exposición docente Lecturas, trabajos y pruebas asignadas por contenido	De Gregorio (2007). Capítulos 21 y 24. Mankiw (2017) Capítulos 6, 13
10	Del 09 al 14 de mayo	Remota (sincrónica)	Tema 4	Exposición docente Lecturas, trabajos y pruebas asignadas por contenido	De Gregorio (2007). Capítulos 21 y 24. Mankiw (2017) Capítulos 6, 13
11	Del 16 al 21 de mayo	Presencial	Tema 5	Exposición docente Lecturas, trabajos y pruebas asignadas por contenido	De Gregorio (2007).. Capítulos 7 y 8 Mankiw (2017) y Capítulos 5 y 12
12	Del 23 al 28 de mayo	Remota (sincrónica)	Tema 5	Exposición docente Lecturas, trabajos y	De Gregorio (2007).. Capítulos 7 y 8 Mankiw (2017)



				pruebas asignadas por contenido	Capítulos 5 y 12
13	Del 30 de mayo al 4 de junio	Presencial	Tema 5	Exposición docente Lecturas, trabajos pruebas asignadas por contenido	De Gregorio (2007).. Capítulos 7 y 8 Mankiw (2017) y Capítulos 5 y 12
14	Del 06 al 11 de junio	Remota (sincrónica)	Tema 5	Exposición docente Lecturas, trabajos pruebas asignadas por contenido	De Gregorio (2007).. Capítulos 7 y 8 Mankiw (2017) y Capítulos 5 y 12
15	Del 13 al 18 de junio	Presencial		Examen parcial 2	
16	Del 20 al 25 de junio	Presencial	Trabajo final	Presentaciones	
17	Del 27 junio al 02 de julio	Presencial	Repaso general	Discusiones finales sobre la materia	
Del 11 al 14 de julio		Evaluaciones extraordinarias			
<b>Evaluación del Desempeño Docente</b>					
<b>Del 31 de mayo al 25 de junio del 2022</b>					
<b>Inclusión de notas</b>					
<b>Del 27 de junio al 10 de julio</b>					
<b>Recepción de actas de calificación</b>					
<b>Del 27 de junio al 15 de julio</b>					

### IX. Recursos Bibliográficos.

- De Gregorio Rebeco, J. F. (2007). Macroeconomía. Teoría y Política. México: Pearson Educación.
- Mankiw, N. G. (2014). Macroeconomía. Madrid: Antoni Bosch. Bajo Rubio, Ó., & Roldán Díaz, C. (2012). Teoría y política macroeconómica. Barcelona: Antoni Bosch.
- Barreiro, F., Labeaga, J. y Mochón, F. (1999). Macroeconomía intermedia. Madrid: McGrawHill.
- Blanchard, O. (2017). Macroeconomía. Madrid: Pearson Educación.