

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA
CARRERA BACHILLERATO (BA-ECONOMI)**



NOMBRE DEL CURSO:	Temas de Economía del Desarrollo
TIPO DE CURSO:	Regular
CÓDIGO DE CURSO:	ECF 425
NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:	IV
PERIODO LECTIVO:	II Ciclo 2022
MODALIDAD:	Presencial
NATURALEZA:	Teórico-Práctico
CRÉDITOS:	4
HORAS TOTALES SEMANALES:	11
HORAS DEL CURSO	7 teoría; 1 práctica; 7 estudio independiente
HORAS DOCENTE:	4
HORAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTE:	1 hora, mediante acuerdo previo con la o el docente (preferiblemente mediante medios virtuales)
HORARIO DEL CURSO:	L: 18:00-21:20
REQUISITOS:	Teorías del Desarrollo
CORREQUISITO:	N/A
DOCENTES:	Grupo 1: Rocío Harley Ballestero rocio.hartley.ballestero@una.cr Grupo 2: Greivin Salazar Álvarez greivin.salazar.alvarez@una.cr
COORDINADOR DE CÁTEDRA:	Shirley Benavides Vindas shirley.benavides.vindas@una.cr Cátedra de Enfoques y Tópicos del Desarrollo

En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961 o escriba al correo electrónica fiscalia@una.cr

I. Descripción del curso:

Este curso complementa la presentación de las principales teorías del desarrollo, ofreciendo la oportunidad para profundizar en tópicos de Economía del desarrollo relevantes en la coyuntura actual de Costa Rica en su contexto internacional.



II. Objetivos

Objetivo General

Profundizar en el análisis de temas relevantes de la economía del desarrollo tanto en la perspectiva teórica como en la vertiente práctica.

Objetivo Específico

- Ubicar desafíos actuales para la Economía del desarrollo.
- Analizar la pertinencia y utilidad de enfoques emergentes en materia de economía del desarrollo.
- Explorar temas innovadores en materia de desarrollo con instrumental cuantitativo y cualitativo.
- Sistematizar casos y experiencias exitosas de estrategias de desarrollo robustas y de alto impacto en sus cometidos.

III. Contenido

1. Introducción

- a) ¿Qué es la Economía Del Desarrollo?
- b) Desarrollo y Objetivos Del Desarrollo Sostenible.

Bibliografía:

García-Quero Y Ahumada (2020). Pág. 241-297.

CEPAL (2016). Pág. 13-31.

CEPAL (2018).

(MIDEPLAN) (2017).

2. Población y Desarrollo.

- a) Pobreza.
- b) Diferencias entre desigualdad y pobreza.
- c) Empleo.
- d) Efectos de la desigualdad en el desarrollo.

- e) Migraciones
- f) Perspectiva de género en los problemas de desarrollo.

Bibliografía:

Pajarín García y Leyra Fatou (2016).

Cecchini, et., al. (2021).

Bensusán (2017).

Beylis, et.,al. (2020).

ONU (2021a).

CEPAL (2022a).

3. Sectores productivos y desarrollo

- a) Encadenamientos productivos.
- b) Cadenas globales de valor
- c) Economía dual y centralización de la producción.
- d) Innovación.
- e) Transformación tecnológica.
- f) Transformación social productiva.

Bibliografía:

Espejo (2019).

Mongo et.,al. (2016).

Weller (2017).

Alatorre (2021).

Estado de la Nación (2021).

4. Políticas Públicas y desarrollo.

- a) El papel de la Políticas fiscal.
- b) Elementos para una reforma fiscal verde.
- c) El COVID en América Latina ¿otra década perdida?
- d) PIB y medición de bienestar – valoración crítica.
- e) Comercio como motor de desarrollo.

Bibliografía:

Manzanares Garmendia (2020).

Rodríguez, F. y Morales, R. (2019).

Rodríguez, F. (2021).

Baron y Vaca (2022).

Fanelli, et.al. (2015).

UN Women (2021b).

5. Cambio climático y desarrollo.

- a) Unión indisoluble entre cambio climático y desarrollo.
- b) Desafíos del financiamiento para la adaptación en América Latina y el Caribe.
- c) Cambio climático y postpandemia
- d) Perspectivas para Costa Rica.

Bibliografía:

CEPAL (2022b).

Scardamaglia, 2019

ParlAmericas, 2020

Villalobos y Navarro, 2019. Págs. 16 – 64.

IV. Aprendizajes Integrales

Saber conceptual

- La economía del desarrollo como ámbito de conocimiento.
- Estrategias y políticas de desarrollo: casos exitosos y experiencias fallidas.
- Temas emergentes.
- Escenarios de crecimiento y desarrollo.

Saber procedimental

- Aplicar el análisis económico para evaluar los problemas cotidianos.
- Aplicar el análisis económico para evaluar propuestas políticas específicas.
- Comparar dos o más argumentos que tienen diferentes conclusiones sobre una cuestión o problema específico.
- Comprender el papel de los supuestos en los argumentos.
- Ubicar los análisis económicos en su contexto histórico, social y político.
- En áreas de contenido específico, posee pensamiento crítico y cuantitativo más profundas y aplica resolución de problemas a problemas complejos.
- Comunicarse eficazmente en forma escrita, hablada y gráfica sobre cuestiones económicas específicas.
- Formular un argumento escrito bien organizado que establece supuestos e hipótesis, que están respaldados por pruebas.
- Presentar un argumento económico oralmente.



- Utilizar rigurosamente reglas estandarizadas de presentación de documentos
- Conoce el funcionamiento de las bases de datos de información cuantitativas y bibliográficas.
- Saber cómo localizar y utilizar fuentes de datos primarias (INEC, BCCR, Contabilidad Nacional, otros).
- Comprender y evaluar los acontecimientos económicos actuales y las nuevas ideas económicas.
- Utilizar paquetes informáticos para uso general y especializado para economistas.
- Emplear las tecnologías de infocomunicaciones para investigar temas económicos

Saber actitudinal

- La búsqueda de la verdad.
- La excelencia académica.
- La equidad y la igualdad de oportunidades.
- La diversidad cultural.
- La honestidad intelectual.
- Resiliencia.

V. Responsabilidades del estudiantado

- La asistencia puntual y la lectura previa del material asignado.
- Es imperativo la presencia de las y los estudiantes en asistencia y puntualidad, cuando una persona falte, deberá remitir la siguiente semana, nota de justificación.
- Informar oportunamente al docente cualquier eventualidad que le impida asistir a clases o cumplir con los diferentes ítems de evaluación.
- La tolerancia y respeto a las opiniones de los compañeras, compañeros y docente.
- Se establece como parámetro fundamental la interacción respetuosa de cada uno de las y los participantes confrontando ideas que se determina en la dinámica grupal.
- La participación en diferentes dinámicas es obligatoria ya que el curso pretende ser permanente reflexivo, coherente y pertinente a los elementos de construcción.

VI. Aspectos metodológicos

El curso combinará exposiciones magistrales a cargo del docente con dinámicas participativas de deliberación y análisis. Para ciertos temas en particular, se buscará

contar con la participación de expositores invitados (aprovechando las oportunidades que brinda la virtualidad al respecto).

El material bibliográfico será colocado previamente en el Aula Virtual, mientras que las presentaciones utilizadas por la y el docente, serán cargadas como máximo el propio lunes, antes de cada sesión.

Asimismo, las y los estudiantes organizados en grupos realizarán un estudio sobre alguna experiencia internacional “pertinente” (exitosa o fallida) relacionada con los temas de desarrollo abordados en el curso, con el objetivo de extraer las lecciones aprendidas del caso y realizar un esfuerzo de “tropicalización” a la realidad nacional.

Como parte de esta dinámica, previamente se seleccionarán dos grupos que se encargarán de analizar y valorar en la propia sesión, la exposición realizada por sus compañeras y compañeros, los que le deberán entregar el material a utilizar al menos el viernes anterior. Con lo anterior, se busca fomentar el intercambio constructivo de ideas y opiniones, no solamente docente – estudiante, sino también estudiante - estudiante.

Por último, indicar que la sesión correspondiente al 19 de septiembre será asincrónica, su grabación estará disponible en el Microsoft Teams, dado que este día es feriado por el traslado de la celebración de la independencia (ver programación).

VII. Evaluación

Para lograr el mejor provecho de este curso, el alumno debe ser cumplido con los trabajos que le asigne el profesor y este debe: entregar las rúbricas de calificación con las que se evaluarán los productos una semana antes de la fecha estipulada para su presentación y debe entregar los documentos debidamente calificados, ocho días después.

Evaluación	Porcentaje	Contenido	Fecha
Tareas, trabajos en clase, foros y comprobación de lecturas, quices ^a	10%	Todos los temas	Durante el todo el curso
Explosiones	20%	Documentos del grupo expositor asignado	Durante el todo el curso
Trabajo final grupal. Exposición.	30%	Experiencias internacionales pertinentes.	Últimas dos semanas del curso.

Exámenes Parciales (2)	40%	I parcial temas 1, 2 y 3. (se realizará en el aula virtual) II parcial temas 4, 5 (se realizará en el aula virtual)	Del 03 al 08 de octubre. Del 21 al 26 de noviembre.
---------------------------	-----	--	--

^a Todas estas pruebas se realizarán en el aula virtual.

A continuación, se muestra el detalle de cada uno de los rubros de evaluación:

Pruebas cortas: a realizar en el aula virtual, serán habilitadas después de la sesión semanal y hasta el sábado siguiente a medianoche. Asimismo, a efectos de obtener el promedio final, no serán consideradas las dos notas con menor puntuación.

Trabajo de investigación: se deberán conformar 9 grupos (entre 3 a 4 estudiantes aproximadamente) para analizar alguna experiencia internacional “pertinente” (exitosa o fallida), extraer las lecciones aprendidas del caso y realizar un esfuerzo de “tropicalización” a la realidad nacional. Para este rubro, **el trabajo escrito tendrá un valor de 20%**, mientras que la **exposición de 10%**.

Los temas que se abarcar son los siguientes:

1. Gestión empresarial responsable y ODS¹
2. Reforma fiscal verde
3. Política fiscal y género
4. Encadenamientos productivos y generación de clúster.
5. Transición energética.
6. Política de atracción de IED y transferencia tecnológica.
7. Transformación tecnológica y regulación laboral.
8. Nuevas herramientas de política social.
9. Ciudades inteligentes
10. Movilidad urbana.

Una vez conformados los grupos (sesión 2), en la sesión 3 se rifarán las posiciones y temas de cada uno de los grupos.

Análisis de exposiciones: los grupos conformados para el trabajo de investigación analizarán y comentarán la exposición realizada por otros dos grupos. Los elementos que serán evaluados son los siguientes: conocimiento del tema, pertinencia de las intervenciones, aportes adicionales para la articulación de políticas y medidas “tropicalizadas”.

¹ Para esta temática también se puede analizar alguna experiencia local.

VIII. Normas específicas para la Ejecución del curso.

Según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial de los estudiantes al curso deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente” Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927).

El plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se incluyen contenidos de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.

IX. Cronograma

Número de sesión	Fecha	Tipo de sesión	Contenidos	Actividades	Recursos didácticos requeridos
01	Del 08 al 3 de agosto	Presencial	Lectura del programa Introducción	Presentación del programa del curso. Términos del trabajo final y conformación de grupos de trabajo.	Presentaciones con Power Point, Canva. Material bibliográfico: CEPAL (2016). Pág. 13-31.
02	Del 15 al 20 de agosto	Asincrónica		Exposición magistral.	Video de la clase, en Power Point live, Canva. en el Aula



	(15 de agosto feriado)		Introducción	Objeto de estudio de la economía del desarrollo.	virtual. Material bibliográfico: García-Quero Y Ahumada (2020). Pág. 241-297 CEPAL (2018). (MIDEPLAN) (2017).
03	Del 22 al 27 de agosto	Presencial	Población y Desarrollo	Exposición magistral.	Presentaciones con Power Point, Canva. Material bibliográfico: Pajarín García y Leyra Fatou (2016). Cecchini, et., al. (2021). Bensusán (2017). Beylis, et.,al. (2020). ONU (2021a). CEPAL (2022a).
04	Del 29 de agosto al 03 de septiembre	Presencial		Exposición magistral. Exposición magistral.	
05	Del 05 al 10 de septiembre	Presencial		Exposición magistral. Exposiciones de estudiantes.	
06	Del 12 al 17 de septiembre	Presencial		Sectores productivos y desarrollo	Exposición magistral. Presentaciones con Power Point, Canva. Material bibliográfico: Espejo (2019). Mongo et.,al. (2016). Weller (2017).
07	Del 19 al 24 de septiembre (19 de sept. feriado)	Asincrónica		Exposición magistral	Video de la clase, en Power Point live, Canva. en el Aula virtual. Material bibliográfico: Alatorre (2021).
08	Del 26 de septiembre al	Presencial		Exposición magistral	Presentaciones con Power Point, Canva.



	01 de octubre			Exposiciones de estudiantes	Material bibliográfico: Estado de la Nación (2021).
09	Del 03 al 08 de octubre	Virtual	Temas 1 al 3	I Examen parcial	Material bibliográfico por tema.
10	Del 10 al 15 de octubre	Presencial	Políticas Públicas y desarrollo.	Exposición magistral.	Presentaciones con Power Point, Canva. Material bibliográfico:
11	Del 17 al 22 de octubre	Presencial		Exposiciones de estudiantes.	Manzanares Garmendia (2020). Rodríguez, F. y Morales, R. (2019). Rodríguez, F. (2021). Baron y Vaca (2022). Fanelli, et.al. (2015). UN Women (2021b).
12	Del 24 al 29 de octubre	Presencial		Exposición magistral.	Presentaciones con Power Point, Canva.
13	Del 31 de octubre al 5 de noviembre	Presencial	Cambio climático y desarrollo.	Exposición magistral.	Material bibliográfico: CEPAL (2022b). Scardamaglia, 2019 ParlAmericas, 2020 Villalobos y Navarro, 2019 (págs. 16 - 64).
14	Del 7 al 12 de noviembre	Presencial		Los grupos de trabajo de las personas estudiantes expondrán sus conclusiones sobre sus	Presentaciones De los resultados de investigación de los grupos de trabajo, con Power Point, Canva.
15 (fin del ciclo lectivo)	Del 14 al 19 de noviembre	Presencial	Exposiciones del trabajo final		

			casos.
Del 21 al 26 de noviembre	Virtual	II Examen parcial	
Del 05 al 07 de diciembre		Extraordinarios (5 de diciembre feriado)	
Del 24 de octubre al 19 de noviembre		Evaluación del Desempeño Docente	
Del 21 de noviembre al 4 de diciembre		Inclusión de notas	
Del 21 de noviembre al 9 de diciembre		Recepción de actas de calificación	

X. Recursos Bibliográficos.

Alatorre, Claudio y otros (2021). El papel de la transición energética en la recuperación sostenible de América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo, Nota técnica BID 2142. Pág. 8-40.

Baron, Camila y Vaca Iliana (2022). Descentrar el Producto Interno Bruto (PIB). Bienestar, cuidados y tiempo. CEPAL, Naciones Unidas, Santiago de Chile.

Bensusán, Graciela (2017). *Nuevas tendencias en el empleo: retos y opciones para las regulaciones y políticas del mercado de trabajo*. Pág. 135-166. En Las transformaciones tecnológicas y sus desafíos para el empleo, las relaciones laborales y la identificación de la demanda de cualificaciones. CEPAL, Naciones Unidas, Santiago de Chile.

Beylis, Guillermo y otros (2020). *Going Viral: COVID-19 and the accelerated transformation of Jobs in Latin American and the Caribbean*. International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank, Washington, DC. Pág. 53-85.

Cecchini, Simone y otros (2021). *Gestión e institucionalidad de las políticas sociales para la igualdad en América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas, CEPAL, Santiago de Chile. Pág. 219-226.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2016). Horizonte 2030. La igualdad en el centro del desarrollo sostenible. Naciones Unidas. México. Pág. 13-31.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. CEPAL, Naciones Unidas, Santiago de Chile. Pág. 15-80.



Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL (2020). La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en el nuevo contexto regional y mundial. Naciones Unidas, CEPAL, Chile. Pág. 24-35 (¿Otra década perdida para América Latina y el Caribe?).

Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL (2022a). Los impactos sociodemográficos de la pandemia COVID-19 en América Latina y el Caribe. Como parte de la Cuarta Reunión de la Conferencia Regional sobre Población y Desarrollo de América Latina y el Caribe, Santiago, 28 a 30 junio 2022. Pág. 145-160.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2022b). Una década de acción para un cambio de época. Naciones Unidas. Chile.

Espejo, Ian y otros (2019). *Manual para el desarrollo de clústeres basado en la experiencia internacional*. Organización Internacional del Trabajo OIT. Oficina regional para América Latina y el Caribe. Pág. 13-33, 65-88.

Fanelli, José María y otros (2015). La reforma fiscal ambiental en América Latina. CEPAL, Naciones Unidas, Santiago de Chile. Pág. 11-19, 49-52.

García-Quero, F. Y Ahumada, J.M. (2020). En: Ajenjo Calderón, A., Molero Simarro, R., Bullejos Jiménez A. y Martínez Erades C. Coordinadores. *Hacia una economía más justa. Manual de corrientes económicas heterodoxas*. Economistas sin Fronteras. Madrid.

Jiménez Guanipa, H y Viedma, E. (cords). (2018). *Energía, cambio climático y desarrollo sostenible. Impacto sobre los derechos humanos*. Fundación Heinrich Böll, Oficina Bogotá. Colombia.

Manzanares Garmendia, G. (Julio-Diciembre 2020). “Desarrollo sostenible y políticas públicas: enfoque de la ONU y ecología política”. *Revista Ciencia Jurídica y Política*. 6 (12). 1-18.

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/446/4461920005/index.html>

Mongo, Ricardo y otros (2016). El potencial dinamizador del sector exportador costarricense: encadenamientos productivos, valor agregado y empleo. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. México.

ONU Mujeres (2021a). *El progreso en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Panorama de género 2021*. ONU Mujeres y División de Estadística del DAES de las Naciones Unidas, 2021. Estados Unidos de América.

Pajarín García, M. y Leyra Fatou, B. (eds.). (2016). Cuadernos de género 4: Economía, género y desarrollo: enfoques e iniciativas hacia la igualdad. ICEI. Madrid.

ParlAmericas (2020). Guía para apoyar una recuperación económica verde pos-COVID-19. https://www.parlamericas.org/uploads/documents/Green_Recovery_SPA.pdf

Programa Estado de la Nación (2021). *Estado de la nación 2021*. Programa Estado de la Nación, Consejo Nacional de Rectores CONARE. San José, Costa Rica. 142-174.

Rodríguez, F. (2021). Reforma fiscal verde para Costa Rica. Propuestas para una reactivación económica sostenible. Fundación Friedrich Ebert.

Rodríguez, F. y Morales, R. (2019). Tributación para la equidad de género en Costa Rica. Fundación Friedrich Ebert.

Scardamaglia, V. (2019). Desafíos del financiamiento para la adaptación al cambio climático en América Latina y el Caribe.

[file:///C:/Users/Rocio%20H/Documents/DOCUMENTOS%20DE%20TRABAJO/TEMAS%20DE%20ECONOMIA%20DEL%20DESARROLLO/REFERENCIAS/POLICY-BRIEF -
Desafios-Financiamiento Scardamaglia 2019-.pdf](file:///C:/Users/Rocio%20H/Documents/DOCUMENTOS%20DE%20TRABAJO/TEMAS%20DE%20ECONOMIA%20DEL%20DESARROLLO/REFERENCIAS/POLICY-BRIEF_-_Desafios-Financiamiento_Scardamaglia_2019-.pdf)

UN Women (2021b). COVID-19 and fiscal policy: Applying gender-responsive budgeting in support and recovery measures. UN Women, New York, United States of America.

Villalobos, A. y Navarro, G. (2019). Avances hacia una política y economía sostenible en el contexto del cambio climático en Costa Rica.

https://repositorio.catie.ac.cr/bitstream/handle/11554/8807/Avances_hacia_una_politica_y_economia.pdf?sequence=1

Weller, Jürgen (2017). *Las transformaciones tecnológicas y su impacto en los mercados laborales*. CEPAL, Naciones Unidas, Santiago de Chile. Pág. 7-36.



