

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA
BACHILLERATO EN ECONOMÍA (BA-ECONOMI)**

| | |
|--------------------------------------|--|
| NOMBRE DEL CURSO: | Teorías del Desarrollo |
| TIPO DE CURSO: | Regular |
| CÓDIGO DE CURSO: | ECF422 |
| NIVEL Y GRADO ACADÉMICO: | I Nivel |
| PERIODO LECTIVO: | I Ciclo 2022 |
| MODALIDAD: | Presencial |
| NATURALEZA: | Teórico |
| CRÉDITOS: | 4 |
| HORAS SEMANALES: | 11 |
| HORAS DEL CURSO | 4 teoría; 1 práctica; 7 estudio independiente |
| HORAS DOCENTE: | 4 |
| HORAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTE: | 1 hora por semana, mediante acuerdo previo con el docente. |
| HORARIO DEL CURSO: | L: 18:00-21:20, grupo 1 I: 18:00-21:20, grupo 2 M: 18:00-21:20, grupo 3 |
| REQUISITOS: | III Nivel |
| CORREQUISITO: | N/A |
| DOCENTES: | Greivin Salazar Álvarez Grupo 1 Greivin.Salazar.Alvarez@una.cr Oscar Barrantes Víquez Grupo 2 y 3 Oscar.barrantes.viquez@una.cr |
| COORDINADORA DE CÁTEDRA: | Jorge Valenciano Salazar jorge.valenciano.salazar@una.cr |

En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961.



I. Descripción del curso:

Este curso conforma la parte central del área del desarrollo económico del Plan de Bachillerato de la Escuela de Economía en la UNA y en él se exponen y analizan críticamente, las diversas hipótesis, teorías y escuelas de pensamiento sobre el crecimiento y el desarrollo económico y su vínculo con el desarrollo social y humano.

Se destaca la óptica de análisis desde y para una economía pequeña y en el marco de una globalizada y muy dinámica estructura económica mundial. El curso combina un énfasis analítico con una visión histórica tanto de los conceptos y teorías del desarrollo, como de los propios procesos de desarrollo y subdesarrollo, especialmente a partir de la experiencia latinoamericana.

II. Objetivos

Objetivo General

- Conocer el debate teórico sobre crecimiento y desarrollo económico, las principales características teóricas (conceptos, hipótesis, estrategias y políticas) y temáticas de los enfoques teóricos del desarrollo.

Objetivo Específico

- Analizar las principales hipótesis sobre el crecimiento y desarrollo económico, sobre las que se sustentan las propuestas que se impulsan en la actualidad y estudiar la relación de doble vía que se establece entre el acontecer económico y la evolución del pensamiento sobre el proceso de desarrollo.
- Contrastar los principales cuerpos teóricos que han formulado una interpretación económica y social de la problemática del desarrollo-subdesarrollo, profundizando en los enfoques de la realidad latinoamericana a partir de la segunda mitad del siglo XX, a efecto de promover un análisis crítico de sus postulados y de los problemas inherentes a la temática.
- Analizar los nuevos enfoques y problemas en la teoría del desarrollo a finales del Siglo XX e inicios del Siglo XXI.
- Revisar algunas de las experiencias de desarrollo económico de mayor relevancia a nivel mundial y en particular conocer y analizar las estrategias de desarrollo impulsadas en América Latina a partir de los años ochenta teniendo en cuenta el proceso más reciente de reestructuración del sistema económico internacional.



III. Contenidos o Aprendizajes Integrales

Saberes Conceptuales

TEMA 1: ANTECEDENTES Y EVOLUCIÓN DEL TÉRMINO DESARROLLO

Unidad 1. Introducción y marco abordaje

- Definición y evolución del término desarrollo
- Contexto y dicotomías
- Recorrido histórico y movimiento pendular: ortodoxia y heterodoxia

García-Quero, F. Y Ahumada, J.M. (2020).

Unidad 2. Aportes de la economía clásica y teoría de ciclos

- Libre comercio y rol del Estado
- Conflicto excedente y renta de la tierra
- Población y recursos naturales

Galindo Martin, Miguel Angel y Malgesini, Graciela (1994). Pág. VII-XI, 1-10, 108-112.

Napoleoni, Claudio (1981). Pág. 67-100.

Smith, Adam (1771). Libro I, Capítulos 1, 2 y 3; Libro V, Capítulo I.

Unidad 3. Modelos de crecimiento

- Equilibrio sin pleno empleo
- Equilibrio, empleo y convergencia
- Crecimiento económico o distribución del ingreso

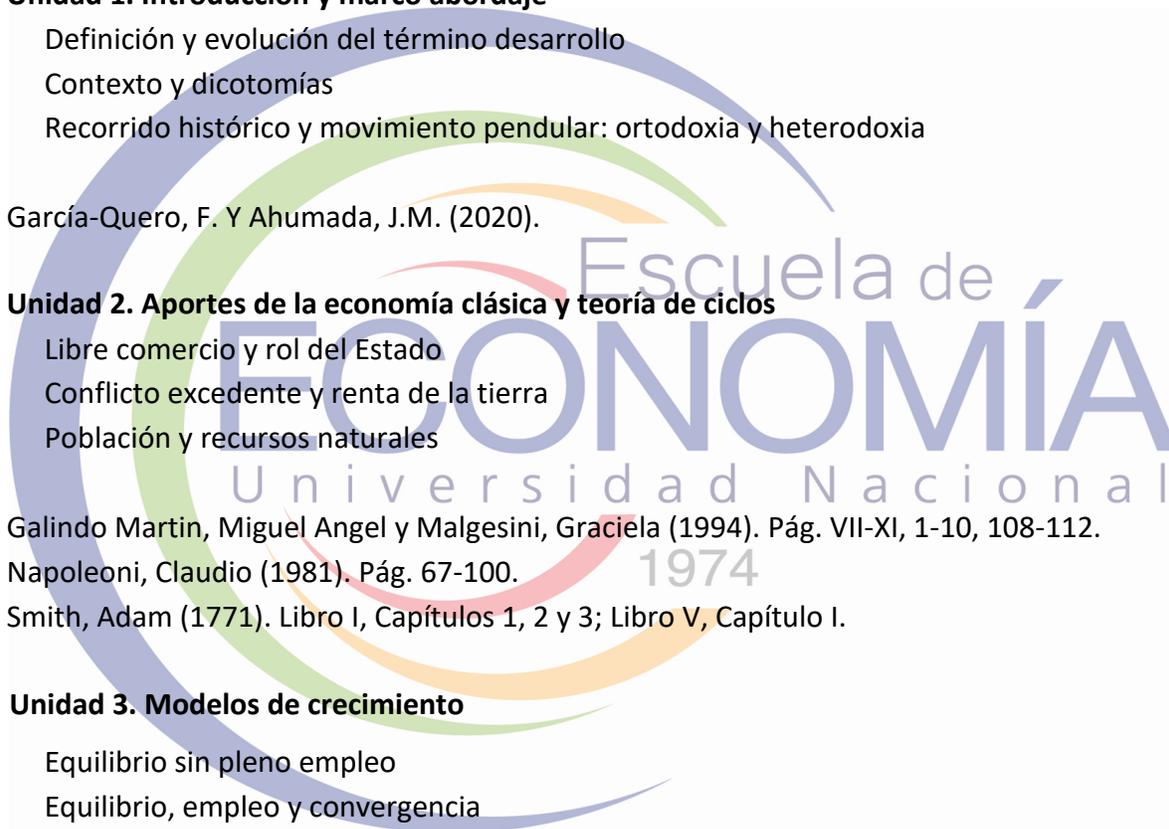
Galindo Martin, Miguel Ángel y Malgesini, Graciela (1994). Pág. 11-27, 29-42, 51-61.

TEMA 2: LOS PIONEROS DEL DESARROLLO Y LA MODERNIZACIÓN

Unidad 4. Pioneros del desarrollo. El debate sobre los obstáculos y las estrategias del desarrollo

- Etapas del crecimiento
- Los obstáculos al desarrollo
- Crecimiento balanceado contra no balanceado
- Oferta ilimitada de trabajo

Hirschman, Albert. (1981). Capítulos I, II, III, IV.



Cuatro artículos tomados de Agarwala y Singh. (1973).

TEMA 3: ENFOQUES LATINOAMERICANOS DE DESARROLLO ECONÓMICO

Unidad 5: Teoría del subdesarrollo de la CEPAL y la teoría de la dependencia

Lógica Centro – Periferia

Estructuralismo e Industrialización (natural y deliberada)

Dependencia y cambio social

Cardoso, Fernando Henrique y Enzo Faletto (1977). Capítulo II y VI

Rodríguez, Octavio (2001).

Pizano, Diego (1978).

TEMA 4: GLOBALIZACIÓN Y NUEVOS ENFOQUES

Unidad 6. El resurgimiento neoliberal y el Consenso de Washington

Crisis de la deuda y estabilización

Ajuste estructural, apertura y liberalización de los mercados

Ulate, Anabelle. (2000). Pág. 15-74.

Unidad 7. Revisión interna del neoliberalismo

Metas e instrumentos más amplios

Cambio tecnológico e institucionalidad

Govaere Vicarioli, Velia (2019)

Hounie, Adela y Otros (1999). Pág. 7-33.

Stiglitz, Joseph (1998)

Unidad 8. Revisión externa del neoliberalismo y redefinición del desarrollo

Transformación productividad y equidad

Crecimiento económico y Desarrollo Humano: un círculo virtuoso

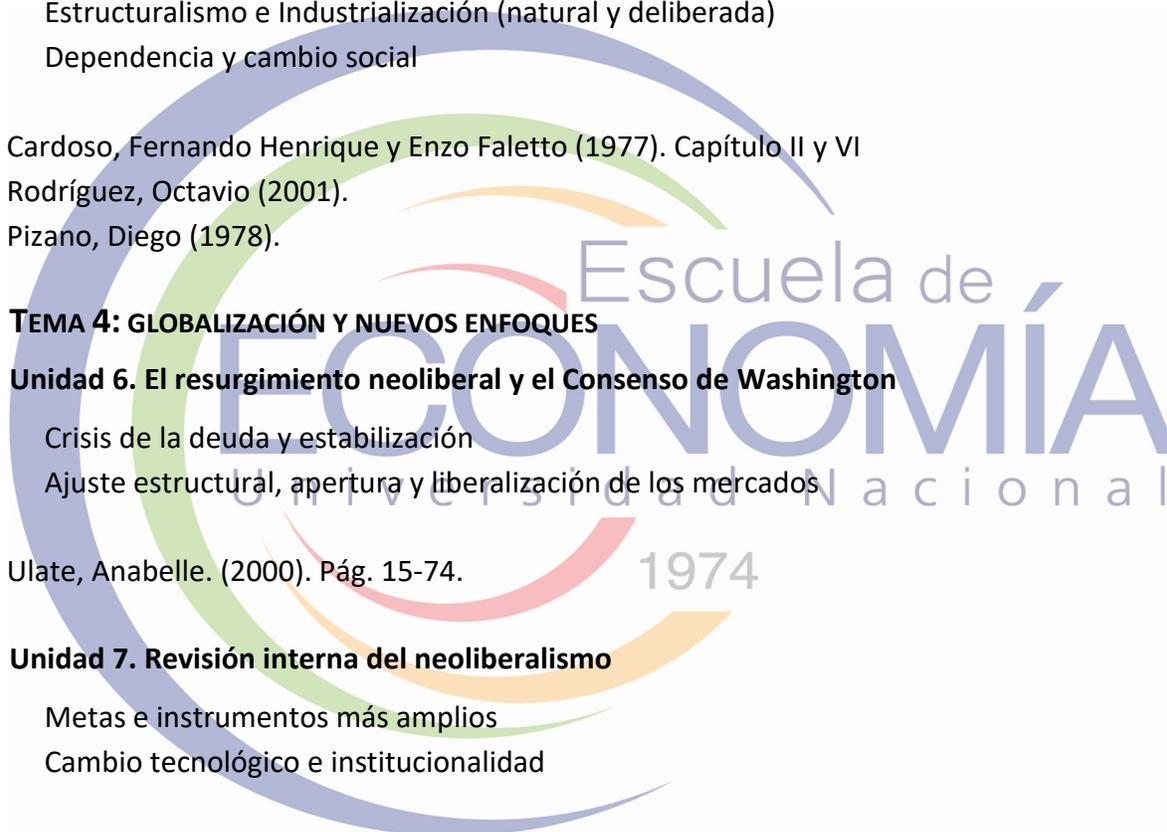
Desarrollo de las capacidades de las personas: enfoque BLAST contra GALA

Fajnzylber, Fernando (1994).

Lahera, Eugenio; Ottone, Ernesto y Rosales Osvaldo (1995).

PNUD (1997). Pág. 48 – 105

Sen, Amartya. (1998).



Unidad 9. Temas especiales del desarrollo

Rendimiento del capital, crecimiento económico y distribución del ingreso
¿Es necesario el crecimiento económico? Estado estacionario y decrecimiento
Bioeconomía y economía circular
Cambio tecnológico e impacto sobre la empleabilidad de las personas

Daly, Herman (2013).

Fondo de Cultura Económica (2014). Pág. 7-17, 22-25.

Hitschfeld Maureen; Mondani Andrés y Rodríguez Adrián (2017). Pág. 7-25, 63-67.

Kerschner, Christian (2008).

León E., Diana; Mata M., Gabriela (2017).

Navarro, Juan Carlos. (2018).

Schwab, Klaus (2017). Pág. 11-48.

Banerjee, Abhijit y Duflo, Esther (2011).

Saber Procedimental

- Aplicar el análisis económico para evaluar los problemas cotidianos.
- Aplicar el análisis económico para evaluar propuestas políticas específicas.
- Comparar dos o más argumentos que tienen diferentes conclusiones sobre una cuestión o problema específico.
- Comprender el papel de los supuestos en los argumentos.
- Ubicar los análisis económicos en su contexto histórico, social y político.
- En áreas de contenido específico, posee pensamiento crítico y cuantitativo más profundas y aplica resolución de problemas a problemas complejos.
- Comunicarse eficazmente en forma escrita, hablada y gráfica sobre cuestiones económicas específicas.
- Formular un argumento escrito bien organizado que establece supuestos e hipótesis, que están respaldados por pruebas.
- Presentar un argumento económico oralmente.
- Utilizar rigurosamente reglas estandarizadas de presentación de documentos
- Conoce el funcionamiento de las bases de datos de información cuantitativas y bibliográficas.
- Saber cómo localizar y utilizar fuentes de datos primarias (INEC, BCCR, Contabilidad Nacional, otros).
- Comprender y evaluar los acontecimientos económicos actuales y las nuevas ideas



Escuela de
ECONOMÍA
Universidad Nacional

económicas.

- Utilizar paquetes informáticos para uso general y especializado para economistas
- Emplear las tecnologías de infocomunicaciones para investigar temas económicos.

Saber Actitudinal

- La búsqueda de la verdad.
- La excelencia académica.
- La equidad y la igualdad de oportunidades.
- La diversidad cultural.
- La honestidad intelectual.
- Resiliencia.

IV. Estrategia metodológica

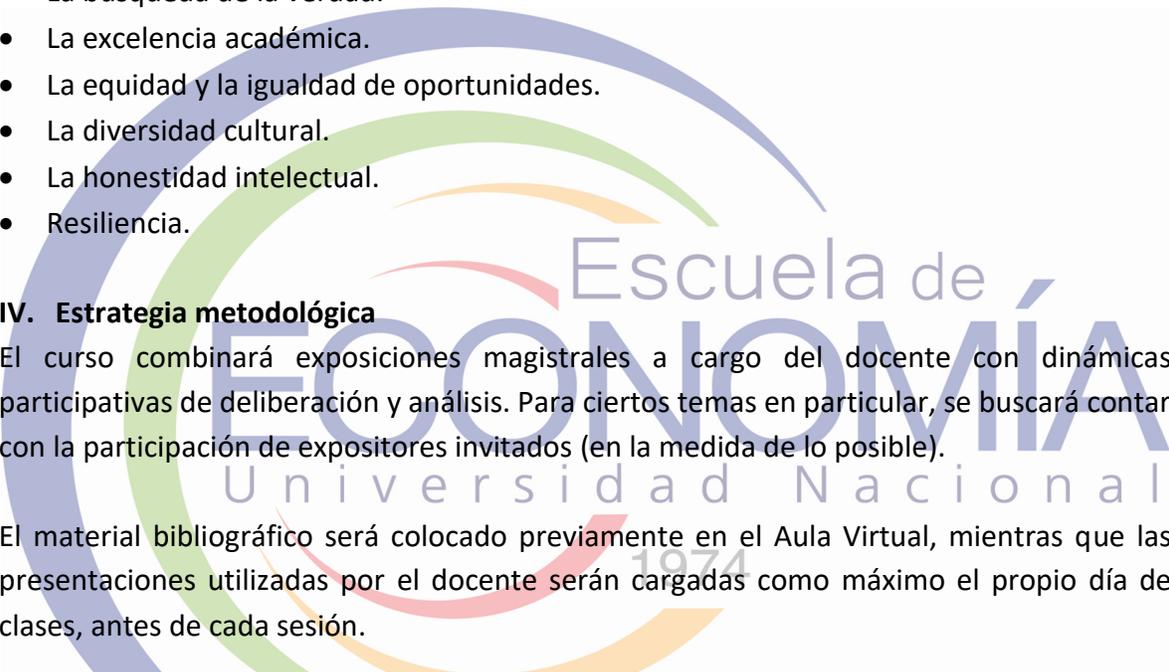
El curso combinará exposiciones magistrales a cargo del docente con dinámicas participativas de deliberación y análisis. Para ciertos temas en particular, se buscará contar con la participación de expositores invitados (en la medida de lo posible).

El material bibliográfico será colocado previamente en el Aula Virtual, mientras que las presentaciones utilizadas por el docente serán cargadas como máximo el propio día de clases, antes de cada sesión.

Asimismo, las y los estudiantes organizados en grupos realizarán un estudio sobre alguna experiencia internacional “pertinente” (exitosa o fallida) relacionada con los temas de desarrollo abordados en el curso, con el objetivo de extraer las lecciones aprendidas del caso y realizar un esfuerzo de “tropicalización” a la realidad nacional.

Como parte de esta dinámica, previamente se seleccionarán dos grupos que se encargarán de analizar y valorar en la propia sesión, la exposición realizada por sus compañeras y compañeros, los que le deberán entregar el material a utilizar al menos el viernes anterior. Con lo anterior, se busca fomentar el intercambio constructivo de ideas y opiniones, no solamente docente – estudiante, sino también estudiante – estudiante.

El curso combinará algunas sesiones por medio del entorno virtual y con aplicaciones tecnológicas afines a esta modalidad de presencialidad remota con apoyo tecnológico o asincrónica según corresponda. Dichas sesiones están asignadas en el cronograma y se utilizara el medio o plataforma virtual que indique el docente.



V. Estrategia evaluativa

Para lograr el mejor provecho de este curso, el alumno debe ser cumplido con los trabajos que le asigne el profesor y este debe: entregar las rúbricas de calificación con las que se evaluarán los productos una semana antes de la fecha estipulada para su presentación y debe entregar los documentos debidamente calificados, ocho días después.

| Evaluación | Porcentaje | Contenido | Fecha |
|--|------------|--|---|
| Pruebas cortas a/ | 10% | Material de la sesión previa | Cada semana, excepto en la semana de examen |
| I Parcial b/ | 20% | Unidad I-V | Semana 9 |
| II Parcial b/ | 20% | Unidad VI-IX | Semana 17 |
| Matriz de análisis de lecturas (Resumen) | 10% | Unidad I-VIII | Semana 12 |
| Trabajo de Investigación e/ | 30% | Definido por el estudiantado | Semana 15 |
| Exposiciones Cortas c/ | 10% | Temas propuestos: 1. Dimensión crisis 1929 2. Pensamiento de Joan Robinson. 3. Resultados de la ISI 4. Agotamiento de la ISI 5. Evaluación del MPE 6. Crisis financiera 2008-2009 7. Economía feminista d/ 8. Economía Naranja d/ 9. Retos de la transformación digital | Tema 1. Semana 4 Tema 2. Semana 5 Tema 3. Semana 8 Tema 4. Semana 9 Tema 5. Semana 10 Tema 6. Semana 11 Tema 7. Semana 12 Tema 8. Semana 13 Tema 9. Semana 14 |

a/ Todas estas pruebas se realizarán en el aula virtual, serán habilitadas los miércoles a partir de las 21:00 horas y hasta el domingo siguiente a medianoche. Asimismo, a efectos de obtener el promedio final, no serán consideradas las dos notas con menor puntuación.

b/ Rubro a realizar en grupos (preferiblemente no mayor a dos integrantes), de carácter analítico, se entrega el miércoles de la semana correspondiente y su resolución se remite al domingo siguiente.

c/ Cantidad de exposiciones en función del total de estudiantes en el curso.

d/ Según lectura complementaria relacionada de la Unidad 9.



e/ 15% correspondiente al trabajo escrito, 10% a la exposición, 5% de réplicas por parte de un grupo previamente asignado (todos los grupos deben participar en al menos una réplica). Los grupos no puede ser mayores a 4 integrantes. Para ambos casos el docente remitirá plantilla de evaluación.

VI. Normas específicas para la ejecución del curso:

Según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial de los estudiantes al curso deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente” Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927).

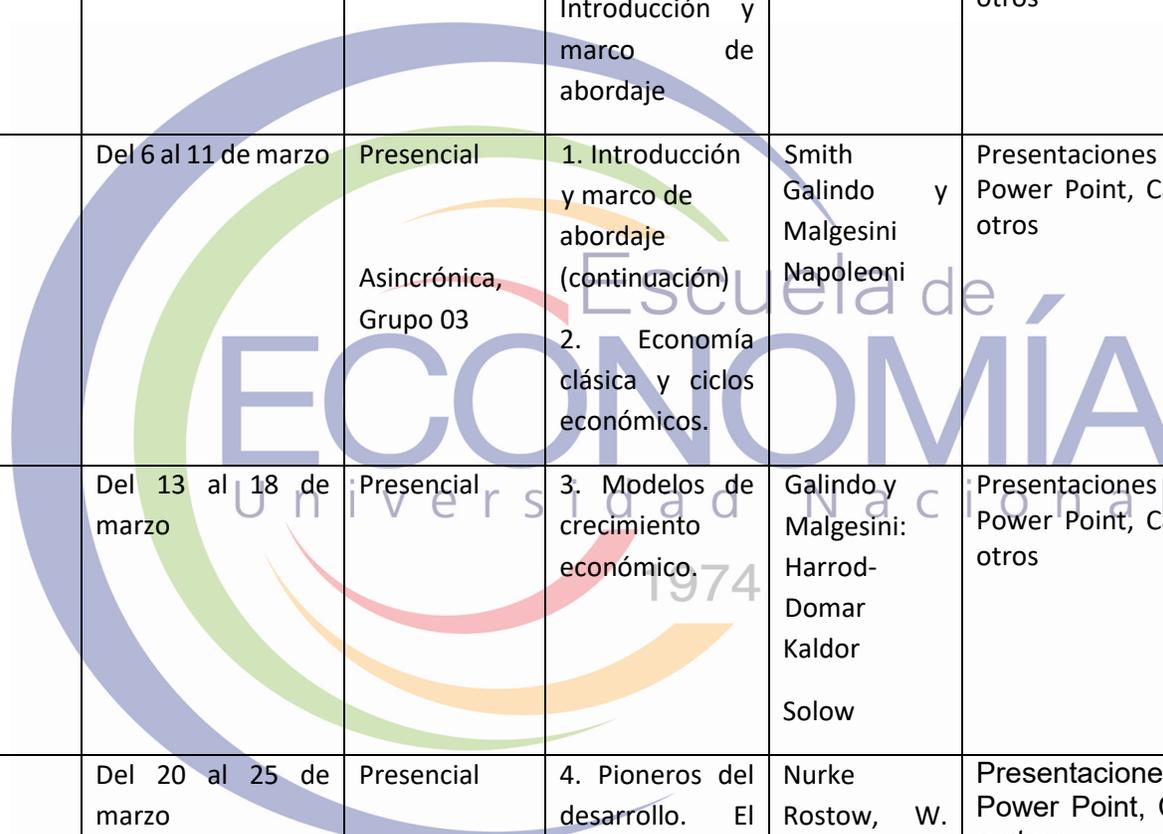
El plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se incluyen contenidos de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.

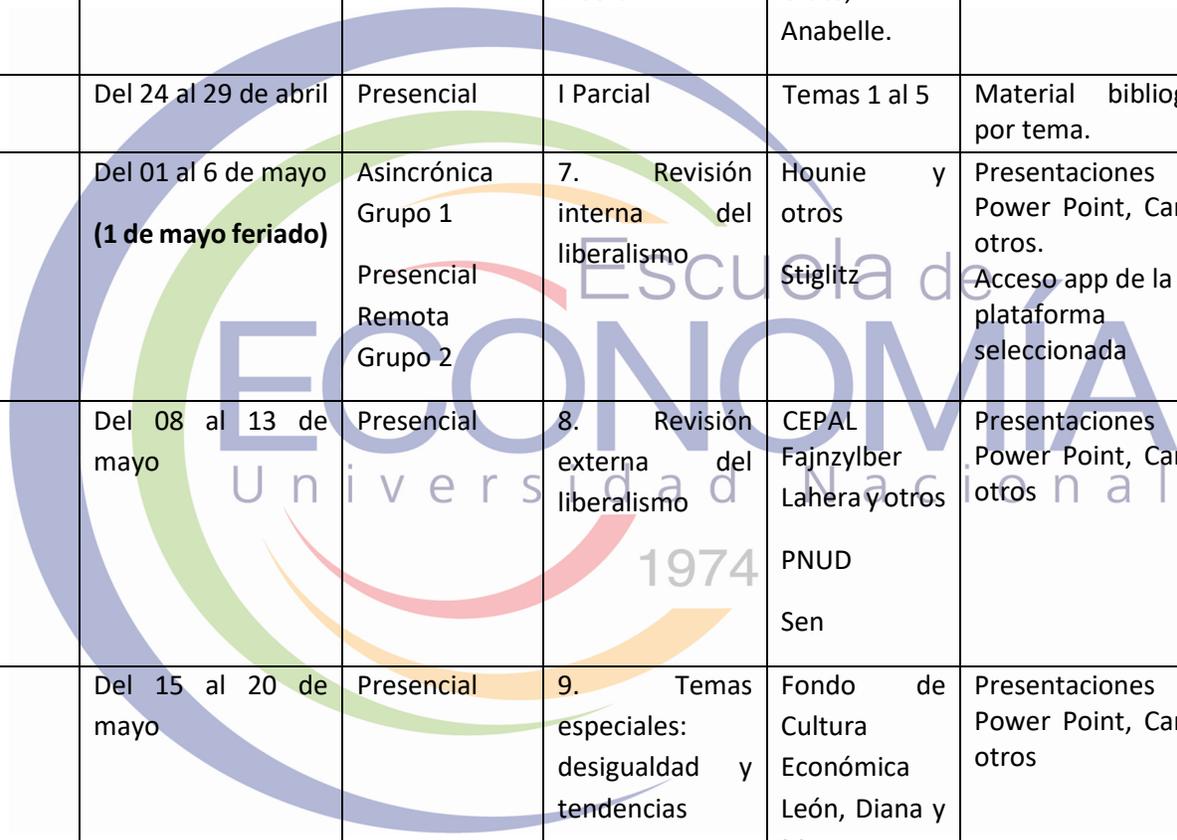


VII. Cronograma

| Número de sesión | Fecha | Tipo de sesión | Contenidos | Actividades | Recursos didácticos requeridos |
|------------------|---|---|--|---|--|
| 01 | Del 27 de febrero al 4 de marzo | Presencial | Presentación del Programa. 1. Introducción y marco de abordaje | García-Quero y Ahumada | Presentaciones con Power Point, Canvas u otros |
| 02 | Del 6 al 11 de marzo | Presencial Asincrónica, Grupo 03 | 1. Introducción y marco de abordaje (continuación) 2. Economía clásica y ciclos económicos. | Smith Galindo y Malgesini Napoleoni | Presentaciones con Power Point, Canvas u otros |
| | Del 13 al 18 de marzo | Presencial | 3. Modelos de crecimiento económico. | Galindo y Malgesini: Harrod-Domar Kaldor Solow | Presentaciones con Power Point, Canvas u otros |
| 04 | Del 20 al 25 de marzo | Presencial | 4. Pioneros del desarrollo. El debate sobre los obstáculos y las estrategias del desarrollo. | Nurke Rostow, W. Rosenstein Rodan | Presentaciones con Power Point, Canvas u otros |
| 05 | Del 27 de marzo al 1 de abril | Presencial | 4. Pioneros del desarrollo. (Continuación) | Lewis, Arthur Hirschman. Robinson, J | Presentaciones con Power Point, Canvas u otros |
| 06 | Del 3 al 7 de abril | Semana santa | | | |
| 07 | Del 10 al 15 de abril (10 de abril feriado) | Asincrónica Grupo 1 y 3 | 5. Teoría del subdesarrollo de la CEPAL la | Cardoso y Enzo | Presentaciones con Power Point, Canvas u otros |



| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | Presencial Remota Grupo 2 | teoría de la dependencia. | Rodríguez, Octavio | |
| 08 | Del 17 al 22 de abril | Presencial | 6. Resurgimiento Liberal | Gore, Charles. Ulate, Anabelle. | Presentaciones con Power Point, Canvas u otros |
| 09 | Del 24 al 29 de abril | Presencial | I Parcial | Temas 1 al 5 | Material bibliográfico por tema. |
| 10 | Del 01 al 6 de mayo (1 de mayo feriado) | Asincrónica Grupo 1 Presencial Remota Grupo 2 | 7. Revisión interna del liberalismo | Hounie y Stiglitz | Presentaciones con Power Point, Canvas u otros. Acceso app de la plataforma seleccionada |
| 11 | Del 08 al 13 de mayo | Presencial | 8. Revisión externa del liberalismo | CEPAL Fajnzylber Lahera y otros PNUD Sen | Presentaciones con Power Point, Canvas u otros |
| 12 | Del 15 al 20 de mayo | Presencial | 9. Temas especiales: desigualdad y tendencias | Fondo de Cultura Económica León, Diana y Mata Gabriela | Presentaciones con Power Point, Canvas u otros |
| 13 | Del 22 al 27 de mayo | Presencial | 10. Temas especiales: estado estacionario, bio-economía y economía circular. | Daly, Herman Kerschner, Christian Rodríguez, Adrián | Presentaciones con Power Point, Canvas u otros |
| 14 | Del 29 de mayo al 3 de junio | Presencialidad Remota | 11. Temas especiales: cuarta revolución | Navarro, JuanCarlos Schwab, Klaus. | Presentaciones con Power Point, Canvas u otros |



| | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | | industrial y globalización 4.0 | Banerjee, Abhijit y Duflo, Esther | |
| 15 | Del 5 al 10 de junio | Presencial | Exposiciones I | Presentación Trabajo Final | Presentaciones de los resultados de investigación de los grupos de trabajo, con Power Point, Canva. |
| 16 | Del 12 al 17 de junio | Presencial | Exposiciones II | Presentación Trabajo Final | Presentaciones de los resultados de investigación de los grupos de trabajo, con Power Point, Canva. |
| 17 (fin del ciclo) | Del 19 al 24 de junio | Presencial | Examen Parcial | Temas 6 al 11 | Material bibliográfico por tema. |
| Del 26 de junio al 30 de junio | | Entrega de calificaciones finales | | | |
| Del 3 al 7 de junio | | Exámenes Extraordinarios | | | |
| | | Inclusión de notas | | | |
| | | Del 26 de junio al 04 de julio | | | |
| | | Recepción de actas de calificación | | | |
| | | Del 05 al 14 de julio | | | |

VIII. Recursos Bibliográficos.

Lecturas obligatorias

Banerjee, Abhijit y Duflo, Esther (2011). "Repensar la pobreza Un giro radical en la lucha contra la desigualdad global". Editorial Aguilar. Bogotá, Colombia.

Cardoso, Fernando Henrique y Enzo Faletto (1977). Dependencia y desarrollo en América Latina. México: Siglo XXI Editores. Novena edición. Capítulo II: Análisis integrado del desarrollo y Capítulo VI: La internalización del mercado: El nuevo carácter de la dependencia.

Cuatro artículos tomados de Agarwala y Singh. (1973). La Economía del Subdesarrollo, Tecnos, Madrid.

Nurkse: "Algunos aspectos internacionales..."

Rostow, W. W.: "El despegue hacia el desarrollo sostenido"

Rosenstein Rodan: "Problemas de la industrialización de Europa Oriental..."

Arthur Lewis: "El desarrollo económico con oferta ilimitada de mano de obra"

Daly, Herman (2013). Una economía de estado estacionario. Revista Nueva Sociedad N° 224, marzo-abril de 2013.

Fajnzylber, Fernando (1994). La CEPAL y el Neoliberalismo. Entrevista a Fernando Fajnzylber. En Revista de la CEPAL, No. 52, abril de 1994. Santiago, Chile.

Fondo de Cultura Económica (2014). La Gaceta del Fondo de Cultura Económica: J'accuse...! De cómo Piketty revivió los debates sobre la desigualdad. Fondo de Cultura Económica, Julio 2014, México.

Galindo Martin, Miguel Angel y Malgesini, Graciela (1994). Crecimiento económico: principales teorías desde Keynes. McGraw - Hill.

García-Quero, F. Y Ahumada, J.M. (2020). En: Ajenjo Calderón, A., Molero Simarro, R., Bullejos Jiménez A. y Martínez Erades C. Coordinadores. Hacia una economía más justa. Manual de corrientes económicas heterodoxas. Economistas sin Fronteras. Madrid.

Govaere Vicarioli, Velia (2019) La paradoja de Costa Rica 1984-2018: éxito exportador y heterogeneidad estructural. Revista Nacional de Administración, Volumen 10, Enero – Junio 2019. Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica.

Hirschman, Albert. (1981). "La estrategia del desarrollo económico". Fondo de Cultura Económica.

Hitschfeld Maureen; Mondani Andrés y Rodríguez Adrián (2017). Bioeconomía en América Latina y el Caribe: Contexto global y regional y perspectivas. En CEPAL, Serie Desarrollo Productivo N° 215. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile.

Hounie, Adela y Otros (1999). La CEPAL y las Nuevas Teorías del Crecimiento Económico. En Revista de la CEPAL No. 68, agosto de 1999.

Kerschner, Christian (2008). Economía en estado estacionario vs decrecimiento económico: ¿opuestos o complementarios? En Ecología Política: <https://www.ecologiapolitica.info/?p=5344>.

Lahera, Eugenio; Ottone, Ernesto y Rosales Osvaldo (1995). Una Síntesis de las Propuestas de la CEPAL. En Revista de la CEPAL, No. 55, abril de 1995. Santiago, Chile.

León E., Diana; Mata M., Gabriela (2017). La Desigualdad en Costa Rica y el Cumplimiento de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo – Costa Rica PNUD y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO. San José, Costa Rica.

Napoleoni, Claudio (1981). Fisiocracia, Smith, Ricardo, Marx. Editorial Oikus, España; 1981.



Navarro, Juan Carlos. (2018). El imperativo de la transformación digital: una agenda del BID para la ciencia y la innovación empresarial en la nueva revolución industrial. Banco Interamericano de Desarrollo.

Pizano, Diego (1978). "Un dialogo con la profesora Joan Robinson". Coyuntura Económica: Investigación Económica y Social. <https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/2671>

PNUD (1997). Desarrollo Humano. Informe 1996. Tercer Mundo Editores. Colombia.

Rodríguez, Octavio (2001). Fundamentos del estructuralismo latinoamericano. En revista comercio exterior.

Schwab, Klaus (2017). The Fourth Industrial Revolution. Crown Business, New York. [en PDF].

Sen, Amartya. (1998). "Teoría del desarrollo a principio del Siglo XXI". En: El desarrollo económico y social en los umbrales del siglo XXI. BID. Washington, D. C.

Smith, Adam (1771). Investigación de la Naturaleza y Causa de la Riqueza de las Naciones. San José, Costa Rica: Universidad Autónoma de Centro América, diciembre de 1986.

Stiglitz, Joseph (1998) Más Instrumentos y Metas más Amplias: desde Washington hasta Santiago. Como parte del seminario: Estabilidad y Desarrollo Económico en Costa Rica: las Reformas Pendientes. San José, C.R.

Ulate, Anabelle. (2000). "Reformas económicas en Costa Rica: Un desafío para el empleo y el crecimiento con equidad". Editorial Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Lecturas complementarias

Ahmed, Nabil (2022). Informe OXFAM 2022: las desigualdades matan. OXFAM International.

Beigel, Fernanda (2014). Vida, Muerte y Resurrección de las "Teorías de la Dependencia". CLACSO <http://www.biblioteca.clacso.edu.ar>

Bielschowsky, Ricardo. (2009). Sesenta años de la CEPAL: estructuralismo y neoestructuralismo. Revista CEPAL, No. 97.

Buitrago Restrepo, Felipe y Duque Márquez, Iván (2013). La Economía Naranja. Banco Interamericano de Desarrollo BID.

CEPAL (2010), "La economía del cambio climático en América Latina y el Caribe. Síntesis 2010". Santiago, Chile.

CEPAL (2020). La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en el nuevo contexto mundial y regional: escenarios y proyecciones en la presente crisis. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile.



Chang, Ha-Joon (2004). "El fomento a la industria naciente desde una perspectiva histórica: ¿una cuerda con la cual ahorcarse o una escalera por la cual escalar". En El Desarrollo Económico en los albores del siglo XXI. CEPAL en coedición con Alfaomega Colombiana S. A.

Di Filippo, Armando. (2009). Estructuralismo latinoamericano y teoría económica. Revista CEPAL No. 98.

Dos Santos, Theotonio (2003), La Teoría de la Dependencia: balance y perspectivas, Plaza Janés, Buenos Aires, Argentina.

Gore, Al (2007). Una verdad incómoda. La crisis planetaria del calentamiento global y cómo afrontarla. Barcelona: Editorial Gedisa.

Grossman, G. y E. Helpman (1991), "Quality Ladders in the Theory of Economic Growth".

Gutiérrez, Estela y Edgar González. (2010). Las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable. México: Universidad Autónoma de Nuevo León y Siglo XXI. Capítulo 7. El desarrollo sustentable: Raíces de una convergencia esperada y Capítulo 8: El debate sobre el desarrollo sustentable.

Impactos de género en América Latina. En: La Economía Feminista desde América Latina: una hoja de ruta sobre los debates actuales en la Región. Pág. 290-345. ONU Mujeres, Santo Domingo, República Dominicana.

Jiménez, Félix (2011). Crecimiento económico: enfoques y modelos. Capítulo 5. Capítulo. Teoría del crecimiento endógeno. Lima: Fondo Editorial de la Ponticia Universidad Católica del Perú,

Krugman, Paul. (2012). ¡Acabad con esta depresión ahora! En formato pdf.

Layard, Richard (2003). Happiness: Has Social Science a Clue? Lionel Robbins Memorial Lectures 2002/3.

Lizano Fait, Eduardo (1999). Ajuste y Crecimiento en la Economía de Costa Rica 1982- 1994, Academia de Centroamérica, San José, Costa Rica. Pág. 29-44 y 55-99.

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones MICITT (2020). Estrategia Nacional de Bioeconomía Costa Rica 2020-2030. San José, Costa Rica. Pág. 14-32.

Piketty, Thomas. (2014). El capital en el siglo XXI. México: Fondo de Cultura Económica. Tercera parte: La estructura de las desigualdades, pp. 257-516.

Raworth, Kate (2018). Economía Rosquilla: 7 maneras de pensar la economía del Siglo Review of Economic Studies, 58: 43-61.

Rodríguez, Ignacio (2011). La tesis de los límites físicos del crecimiento: una revisión a los informes del Club de Roma. En: Perspectivas. Revista de Análisis de Economía, Comercio y Negocios Internacionales. Volumen 5, No. 2. Julio-diciembre, 2011. Temuco, Chile: Universidad de la Frontera. [En pdf].



- Rodríguez, Octavio. (1980). La Teoría del Subdesarrollo de la CEPAL, Siglo XXI. Caps. 1, 3.
- Rodrik, Dani (2006). Goodbye Washington Consensus, Hello Washington Confusion? A Review of the World Bank's Economic Growth in the 1990s: Learning from a Decade of Reform", Journal of Economic Literature Vol. XLIV December, pp. 973-987.
- Romer, P. (1990), "Endogenous Technological Change". Journal of Political Economy, 98: S71-S102.
- Romer, P. (1994), "The Origins of Endogenous Growth". Journal of Economic Perspectives, Vol. 8, No 1, Winter, pp. 3-22.
- Sachs, Jeffrey (2014). The Age of Sustainable Development Coursebook. Chapter 1: Introduction to Sustainable Development. New York – Estados Unidos.
- Sen, Amartya (1999). Chapter 4: Poverty as Capability Deprivation. Development as Freedom. New York: Anchor Books, pp. 87-110.
- Stiglitz, Joseph (2003). El malestar en la globalización. Madrid: Santillana Ediciones Generales. Capítulos 1-3, 8-9.
- Stiglitz, Joseph. (2009). "El rumbo de las reformas. Hacia una nueva agenda para América Latina". Revista CEPAL No. 97.
- Stiglitz, Sen, Fitoussi (2009). Report of the Commission on the measurement of economic performance and social progress. pp. 21-82.
- Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015.
- Williamson, John (1990). "What Washington Means by Policy Reform". Chapter 2 from Latin American Adjustment: How Much Has Happened? Institute for International Economics, Washington DC.
- Williamson, John (2000). "What Should the World Bank Think about the Washington Consensus?" The World Bank Research Observer, Vol 15, no. 2, pp. 251-64.
- World Bank (2005). Economic Growth in the 1990s: Learning from a Decade of Reform. Washington, DC. Chapter 5 "Trade Liberalization: Why So Much Controversy?"

