

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA
BACHILLERATO EN ECONOMÍA (BA-ECONOMI)

NOMBRE DEL CURSO:	Economía Política III
TIPO DE CURSO:	Regular
CÓDIGO DE CURSO:	ECF 414
NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:	III Nivel
PERIODO LECTIVO:	I Ciclo 2023
MODALIDAD:	Presencial
NATURALEZA:	Teórico-Práctico
CRÉDITOS:	3
HORAS SEMANALES:	8
HORAS DEL CURSO	2 teoría; 1 práctica; 5 estudio independiente
HORAS DOCENTE:	3
HORAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTE:	Rafael Arias: L: 11:00-12:00, grupo1 Rafael Arias: L: 16:00-17:00, grupo2 Rodrigo Corrales: Se acordará con el profesor en la primera clase.
HORARIO DEL CURSO:	L: 8:00-10:30, grupo 1 L: 13:00-15:30, grupo 2 J: 18:00-20:30, grupo 3
REQUISITOS:	Economía Política II
CORREQUISITO:	N/A
DOCENTES:	Rafael Arias Ramírez, grupo 1 y 2 rafael.arias.ramirez@una.cr Rodrigo Corrales Mejías, grupo 3 rodrigo.corrales.mejias@una.cr
COORDINADORA DE CÁTEDRA:	Leonela Artavia Jiménez leonela.artavia.jimenez@una.cr

En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961.



2023

Universidades Públicas
ante el Cambio Climático



I. Descripción del curso:

En este curso, se pretende estudiar y analizar los fenómenos económicos actuales desde el marco Teórico-práctico de la Economía Política, para ello se recurrirá a autores que estudian los fenómenos económicos actuales sin dejar de lado la rigurosidad teórica propuesta por la Economía Política.

El eje será el análisis de la sociedad capitalista post industrial a la luz de las contribuciones teóricas de las últimas cuatro décadas, tratando de dilucidar como el sector improductivo (servicios y financiero) se ha convertido en el nuevo eje dinamizador de la economía y el empleo. La sociedad post industrial, según Manuel Castells comienza cuando la tecnología de la información empieza a tener importancia en la sociedad actual y reconfigura los movimientos y funcionamiento del capital.

El curso busca que el estudiante pueda entender el funcionamiento de la económica actual, dentro de las nuevas dinámicas de acumulación y circulación del capital, donde el sector servicios toma la cabeza en la participación del PIB y el empleo; esto requiere una recategorización de la economía política y del análisis marxista para acercarnos a un objeto de estudio más completo y complejo lo que requieren de nuevas herramientas de análisis Teórico-práctico.

Dentro del curso también se estudiará el papel de las fuerzas productivas y el cambio tecnológico como herramientas del capital para enfrentar las crisis, así como las nuevas contradicciones en las formas actuales de acumulación y reproducción del capital.

II. Objetivos

Objetivo General

Los (as) estudiantes aprenden a derivar los paradigmas “separadores” entre el pensamiento económico (dominante ortodoxo y el pensamiento crítico heterodoxo).

Objetivo Específico

Al final de este curso, los estudiantes rinden cuenta de su comprensión de:



- La teoría de los paradigmas científicos y las revoluciones científicas. Teórico-prácticos: René Thom y Thomas Kuhn. Apoyado en el ejemplo fundador oponiendo a los grandes liberales como David Ricardo y al pensador crítico Karl Marx. El fenómeno de las crisis periódicas ilustrado por Thomas Tooke.
- La primera ola de críticos nutridos con la experiencia de la Gran Depresión 1929-1933: en particular Joan Robinson, Michael Kalecki y John Maynard Keynes. La lectura de cómo se produjo esta “revolución” es altamente ilustradora para la ciencia económica.
- La segunda ola de críticos nutridos de la Crisis Petrolera y las Crisis desde los 1970’s hasta la última en 2008. Dos escuelas Teórico-prácticos críticas se disputan la herencia keynesiana: los Post Keynesianos: Hyman Minsky y Nuevos Keynesianos: Joseph Stiglitz.
- La tercera ola de críticos nutridos con la globalización del proceso productivo en red, con formas de externalización y flexibilidad, con dominio de la finanza. Teórico-prácticos: David Harvey y Thomas Picketty.
- La aparición de interpretaciones heterodoxas como el capitalismo cognitivo y el biocapitalismo que destacan la desigualdad como fenómeno que atraviesa el cuerpo humano

III. Contenidos o Aprendizajes Integrales

Saber conceptual

1. La oposición entre el paradigma de equilibrio general y el paradigma de las crisis cíclicas y la teoría marxista de la crisis provocada por la baja tendencial de la tasa de ganancia y la hipótesis de las ondas largas en Kondrátiev.
 - El concepto de paradigma en el metabolismo de la ciencia.
 - La oposición entre el paradigma de equilibrio y el paradigma de cambio morfogenético.
 - La transformación radical del sistema capitalista a lo largo de tres siglos.
2. Las teorías Kalekianas y Keynesianas sobre la demanda efectiva y sus determinantes.
 - La teoría de la crisis provocada por la dinámica del cambio técnico endógeno.
 - La teoría de la crisis provocada por la inestabilidad estructural del sistema crediticio.



3. La teoría minskiana de la crisis provocada por la inestabilidad estructural del sistema crediticio.
 - La teoría de los dos motores independientes en un sistema generando interferencia.
 - La perspectiva de un mundo al borde de crisis cada vez más agudas y potentes.
4. La teoría de la concentración global de la renta según Picketty y nuevos paradigmas de la economía política: Bioeconomía, economía feminista y capitalismo cognitivo.
 - La perspectiva “holista” en oposición al “individualismo metodológico”.
 - El problema de la dominación / subordinación como parte de las estrategias económicas.

Saber procedimental

- Comparar dos o más argumentos que tienen diferentes conclusiones sobre una cuestión o problema específico.
- Comprender el papel de los supuestos en los argumentos.
- Ubicar los análisis económicos en su contexto histórico, social y político.
- En áreas de contenido específico, posee pensamiento crítico y cuantitativo más profundas y aplica resolución de problemas a problemas complejos.
- Comunicarse eficazmente en forma escrita, hablada y gráfica sobre cuestiones económicas específicas.
- Formular un argumento escrito bien organizado que establece supuestos e hipótesis, que están respaldados por pruebas.
- Presentar un argumento económico oralmente.
- Conoce el funcionamiento de las bases de datos de información cuantitativas y bibliográficas.
- Comprender y evaluar los acontecimientos económicos actuales y las nuevas ideas.

Saber actitudinal

- La búsqueda de la verdad.
- La excelencia académica.
- La equidad y la igualdad de oportunidades.
- La diversidad cultural.
- La honestidad intelectual.
- Resiliencia.



IV. Estrategia Metodológica

En este curso el proceso de enseñanza-aprendizaje se estructura a partir de la construcción colectiva del conocimiento, tanto desde las clases magistrales del profesor como de la participación de las personas estudiantes. El profesor asume el compromiso de presentar en cada clase los conceptos y categorías clave para entender las dinámicas económicas en diferentes momentos históricos del pensamiento económico, tanto desde el análisis contextual como racional. Los estudiantes contribuyen con la aprehensión del conocimiento a través de las preguntas, que se preparan para ser discutidas en la segunda parte de cada sesión. De tal forma, que la clase tenga un componente pedagógico de carácter socrático para aproximarnos a los objetos de estudio y problemas de investigación (que subyacen en los distintos programas de investigación de diversas escuelas de pensamiento económico). No solo las preguntas orientarán la participación de las personas estudiantes, sino también las presentaciones grupales de temas seleccionados, sobre los cuales tendrán que investigar y presentar resultados desde una perspectiva crítica y analítica, que aporte a la discusión de los principales ejes temáticos del curso. Como un recurso complementario, el profesor facilitará la aproximación a los temas de análisis y discusión, utilizando material bibliográfico adicional (en especial de mujeres economistas), así como otros recursos pedagógicos audiovisuales, que puedan ser de utilidad para el análisis individual y colectivo.

El nuevo enfoque metodológico en el contexto de la Acreditación SINAES con énfasis en los procesos: mayor énfasis en los trabajos de investigación y tareas que tienden a relacionar los conceptos teóricos con la realidad costarricense.

El método tradicional de comprobación de lectura y exámenes parciales cubrirá un 60% de la nota, el restante 40% será cubierta con los trabajos de investigación y tareas, algunas actividades individuales y otras en equipo que cada profesor asigne a su clase.

Sobre esos trabajos de investigación o lectura se realizará una primera entrega para evaluar el avance y una entrega final. También se tomará en cuenta las destrezas para preparar una exposición ante el público con formato Power Point.

V. Estrategia evaluativa

Para lograr el mejor provecho de este curso, las personas estudiantes deben cumplir con los trabajos que le asigne el profesor. El profesor, por su parte, debe: entregar las rúbricas de calificación con las que se evaluarán los productos una semana antes de la fecha estipulada para su presentación y debe entregar los documentos debidamente calificados, ocho días después



Los y las personas estudiantes deberán presentarse a clases semanalmente, y comprometerse con la realización de las lecturas asignadas para cada sesión. Además, para efectos de las asignaciones en grupo, deberán de repartirse equitativamente las tareas y esforzarse por trabajar en equipo para presentar un trabajo de calidad.

En caso de presentar dudas, el estudiantado deberá comunicárselo al o la docente, y podrá aprovechar la hora de consulta destinada para atender sus consultas.



Evaluación	Porcentaje	Contenido	Fecha
Comprobación de lectura Módulo 1	10%	Módulo 1	Semana 4
Comprobación de lectura Módulo 2	10%	Módulo 2	Semana 9
Comprobación de lectura Módulo 3	10%	Módulo 3	Semana 12
Comprobación de lectura Módulo 4	10%	Módulo 4	Semana 15
Examen final en clase	20%	Todos los módulos	Semana 17
Trabajo de Investigación (artículo). Se compone de avance (10%), documento final (20%) y exposición (10%)	40%	Temática por escoger	Semana 10 (Avance) Semana 16 (exposiciones)

VI. Normas específicas para la ejecución del curso:

Según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial de los estudiantes al curso deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente” Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La asistencia a las clases

presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927).

El plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se incluyen contenidos de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.

VII. Cronograma

Número de sesión	Fecha	Tipo de sesión	Contenidos	Actividades	Recursos didácticos requeridos
01	Del 27 de febrero al 4 de marzo	Magistral	Presentación del programa e Introducción del curso	Actividades grupales de presentación de las personas estudiantes y sus expectativas con el curso	Programa del curso
02	Del 6 al 11 de marzo	Magistral	Modulo 1	Presentación power point y cuestionario de preguntas	Lecturas asignadas





				para la discusión	
03	Del 13 al 18 de marzo	Magistral	Modulo 1	Idem	Idem
04	Del 20 al 25 de marzo	Magistral	Modulo 2	Idem	Idem
05	Del 27 de marzo al 1 de abril	Magistral	Modulo 2	Idem	Idem
06	Del 3 al 7 de abril	Semana santa			
07	Del 10 al 15 de abril (10 de abril feriado)	Magistral	Modulo 3	Presentación power point, análisis de video documental	idem
08	Del 17 al 22 de abril	Magistral	Modulo 3	Idem	Idem
09	Del 24 al 29 de abril	Magistral	Modulo 3	Idem	Idem
10	Del 01 al 6 de mayo (1 de mayo feriado)	Magistral	Modulo 3	Idem	Idem
11	Del 08 al 13 de mayo	Magistral	Modulo 4	Idem	Idem
12	Del 15 al 20 de mayo	Magistral	Modulo 4	Idem	Idem
13	Del 22 al 27 de mayo	Magistral	Modulo 4	Idem	Idem

14	Del 29 de mayo al 3 de junio	Magistral	Modulo 4	Idem	Idem
15	Del 5 al 10 de junio	Presentaciones de las personas estudiantes	Tema de análisis	Presentación grupal	Idem
16	Del 12 al 17 de junio	Idem	Idem	Idem	Idem
17 (fin del ciclo)	Del 19 al 24 de junio	EXAMEN FINAL Reflexión colectiva final sobre el curso. Recomendaciones para la mejora	Todos los contenidos	Preguntas y respuestas estudiantes y profesor sobre el desarrollo del curso	Conversación grupal
Del 26 de junio al 01 de julio		Exámenes extraordinarios			
Del 6 al 7 de julio		Entrega de calificaciones de exámenes extraordinarios			
Inclusión de notas Del 26 de junio al 04 de julio					
Recepción de actas de calificación Del 05 al 14 de julio					



Escuela de **ECONOMÍA**
Universidad Nacional

VIII. Recursos Bibliográficos.

Antonella Corsani (2004) Hacia una renovación de la economía política En Capitalismo Cognitivo, propiedad intelectual y creación colectiva. Traficantes de Sueños. ISBN: 84-933555-0-X. pp- 89-98

Andrea Fumagalli Las distintas formas de trabajo en el capitalismo cognitivo. En Bioeconomía y capitalismo cognitivo. Hacia un nuevo paradigma de acumulación. ISBN 13: 978-84-96453-54-8 pp.

Cristina Morini (2007) La feminización del trabajo en el capitalismo cognitivo- Feminist Review, No. 87, Italian Feminism pp 40-59

David Ricardo 1982): On the Principles of Political Economy and Taxation, Cambridge University Press, UK.

Francisco Moreno Galvez (2017) Contradicción y crisis en el capitalismo cognitivo. Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación N.o 133. pp. 101-111. e-ISSN 1390-924X

Hyman Minsky, "The Financial-Instability Hypothesis: Capitalist Processes and the Behavior of the Economy" (1982). Hyman P. Minsky Archive. Paper 282

Leo Nefiodow y Simone Nefiodow (2014) The Sixth Kondratieff. The Growth Engine of the 21 st Century. En Kondratieff waves: Juglar – Kuznets – Kondratieff. Eds. Leonid Grinin, Tesselano Devezas y Andrey Korotayev. Volgograd: 'Uchitel' Publishing House. ISBN 978-5-7057-4282-0 pp 326-353

Marx, Karl (2016): El Capital, Tomo II; Vol. 4 y 5, Ed. Siglo XXI, México y España (respectivamente).

Nikolai Kondratiev, (1992) Los ciclos largos de la coyuntura económica. México: IIEc-UNAM pp-118-155

René Thom (1977): Estabilidad Estructural y Morfogénesis-Ensayo de una teoría general de modelos, Cap 1: Introducción. (nuestra traducción del original en francés), InterEditions, Paris.

Stefania Tapia Marchina: Una lente feminista de la desigualdad económica. (2020) Debate Feminista Año 30 Vol. 60 ISSN: 0188-9478 pp. 24-47



Thomas Kuhn (2010): La Estructura de las revoluciones científicas, Editorial Fondo de Cultura Económica, México. .

Antonella Picchio (2005). La Economía Política y la Investigación sobre las condiciones de vida. Universidad de Modená y Reggio Emilia. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Antonella-Picchio/publication/228434690_La_economia_politica_y_la_investigacion_de_las_condiciones_de_vida/links/0912f50ea895b07fc2000000/La-economia-politica-y-la-investigacion-de-las-condiciones-de-vida.pdf

Gabriela Cultelli & Pamela Sosa (2018). La mercantilización de la fuerza de trabajo de la mujer: Una visión desde la economía política. En *Economía y Desarrollo*, Vol. 160. Tomo 2, jul-dic. Disponible en. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842018000200007

Escuela de
ECONOMÍA
Universidad Nacional

1974



2023

Universidades Públicas
ante el Cambio Climático

