

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE ECONOMÍA  
BACHILLERATO EN ECONOMÍA (BA-ECONOMI)**

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b>	Taller de investigación
<b>TIPO DE CURSO:</b>	Optativo
<b>CÓDIGO DE CURSO:</b>	ECF 4500
<b>NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:</b>	IV nivel
<b>PERIODO LECTIVO:</b>	II Ciclo 2023
<b>MODALIDAD:</b>	Presencial remoto
<b>NATURALEZA:</b>	Teórico-práctico
<b>CRÉDITOS:</b>	4
<b>HORAS TOTALES SEMANALES:</b>	8
<b>HORAS DEL CURSO:</b>	Teoría 3; Práctica 1; Teoría; Estudio Independiente 4
<b>HORAS DOCENTE:</b>	4
<b>HORARIO DE ATENCIÓN ESTUDIANTE:</b>	J: 17:00-18:00 todos los grupos
<b>HORARIO DEL CURSO:</b>	J: 18:00-21:20 grupos 1-3-4 J: 8:00-11:20 grupo 2
<b>REQUISITOS:</b>	III nivel aprobado
<b>CORREQUISITOS:</b>	N/A
<b>PERSONA DOCENTE:</b>	Grupo 1: Fiorella Salas Pinel <a href="mailto:fiorella.salas.pinel@una.cr">fiorella.salas.pinel@una.cr</a> Grupo 2: María Leonela Artavia Jiménez <a href="mailto:leonela.artavia.jimenez@una.cr">leonela.artavia.jimenez@una.cr</a> Grupo 3: Shirley Benavides Vindas <a href="mailto:shirley.benavides.vindas@una.cr">shirley.benavides.vindas@una.cr</a> Grupo 4: Rodrigo Corrales Mejías <a href="mailto:rodrigo.corrales.mejias@una.cr">rodrigo.corrales.mejias@una.cr</a>
<b>CÁTEDRA:</b>	Fiorella Salas Pinel <a href="mailto:fiorella.salas.pinel@una.cr">fiorella.salas.pinel@una.cr</a> Cátedra de investigación
<b>GUIA ACADÉMICA:</b>	IV Nivel: Yendry Sánchez Picado <a href="mailto:guia.economia@una.cr">guia.economia@una.cr</a>

*En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961 o escriba al correo electrónica [fiscalia@una.cr](mailto:fiscalia@una.cr)*



**2023**

Universidades Públicas  
ante el Cambio Climático



## I. Descripción

El Taller de Investigación es un curso Teórico-práctico que permite introducir al estudiante en el mundo de la investigación económica y las conexiones de esta con otras disciplinas de las ciencias sociales, jurídicas, administrativas, etc. En lo inmediato, constituye una antesala al momento de definición de los trabajos finales de graduación y un elemento de preparación de cara a la inserción posterior en el mercado laboral. Las destrezas investigativas, que inician con una actitud permanente de búsqueda y problematización, son esenciales para un desempeño académico y profesional satisfactorio.

## II. Objetivos, propósitos, preguntas generadoras o resultados de aprendizaje.

*Objetivo General:*

- Acercar las personas estudiantes matriculadas en el curso a los fundamentos epistemológicos-metodológicos y a la práctica de la investigación económica desde la perspectiva del aprender haciendo.

*Objetivos específicos:*

- Definir un problema de investigación y plantear un marco conceptual y una estrategia metodológica para su abordaje hasta llegar a la fase expositiva.
- Distinguir los diversos tipos de investigación exploratoria, descriptiva e interpretativa que pueden ser abordados desde la disciplina económica.
- Reconocer la importancia del trabajo interdisciplinario.
- Diferenciar los alcances de diversas modalidades de investigación, incluyendo la consultoría económica.
- Manejar adecuadamente las fuentes de información acordes con protocolos académicos estandarizados como el APA.
- Ubicar las tendencias principales de la investigación económica en el país y al interior de la Escuela de Economía de la UNA, en particular.

## III. Contenidos o aprendizajes integrales.

### 1. Relevancia e intereses de investigación.

**1.1** Importancia de la investigación, y en particular, la económica.

**1.2** Intereses investigativos: lo académico, lo personal, lo laboral, el factor oportunidad.



**1.3** Diversas Modalidades de Graduación Académica, a partir de la normativa institucional y acorde con los criterios y parámetros de la unidad académica.

**2. Normalización y originalidad en la escritura científica.**

- 2.1 ¿Qué es APA?
- 2.2 Normas básicas para el uso de documentos.
- 2.3 Normas básicas para la construcción de referencias.
- 2.4 Funcionalidad de Turnitin en la escritura científica.
- 2.5 Alcance de las disposiciones Ético-Científicas en la investigación.

**3. 3. Uso de bases de datos institucionales.**

- 3.1 Conocimiento y uso de las bases de datos de las que dispone la Universidad Nacional y de bases de datos a nivel país.
- 3.2 Identificación de información relevante a partir del interés de investigación.
- 3.3 Construcción estándar para la presentación de la información.

**4. La vigilancia epistemológica: La teoría del conocimiento como base de la construcción histórica del conocimiento científico.**

- 4.1 La construcción y transformación histórica del conocimiento.
- 4.2 La epistemología y su importancia en la investigación científica.
- 4.3 La ruptura con el sentido común y el conocimiento científico.

**5. Enfoques y tipos de investigación ¿Cuáles son sus características? y ¿cómo se utilizan?**

- 5.1 Enfoques de investigación: cuantitativo, cualitativo y mixto.
- 5.2 Tipos de investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa.

**6. Investigación de la teoría a la práctica: elementos fundamentales para su construcción.**

- 6.1 La idea de investigación.
- 6.2 ¿Cómo surge un tema de investigación?
- 6.3 Estado de la cuestión y antecedentes: diferencias y similitudes.
- 6.4 Justificación y construcción del problema y subproblemas de investigación.
- 6.5 Objetivos, aspectos generales para su formulación.
- 6.6 Marco teórico: Teoría general y teorías sustantiva.
- 6.7 ¿Es lo mismo un marco teórico que un marco conceptual?
- 6.8 El marco metodológico y sus componentes. Importancia de la Matriz Metodológica y el Cronograma para la investigación.

**7. Técnicas e instrumentos de investigación: su construcción y aplicación.**

- 7.1 Técnicas e instrumentos de investigación: ¿cuáles son las diferencias?



7.2 Técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa. Definición de la metodología econométrica para el análisis de datos.

7.3 Confiabilidad y validez, su importancia para la construcción de técnicas e instrumentos de investigación.

7.4 Disposiciones Ético – Científicas: Protocolo de Consentimiento y Asentimiento Informado.

• **Responsabilidades del estudiantado**

- Asumir con compromiso el proceso de elaboración de un trabajo final de graduación, acorde con la modalidad de graduación seleccionada por la persona estudiante.
- Leer exhaustivamente sobre el área de interés para la definición pertinente del tema a investigar y el sustento requerido para las subsiguientes etapas.
- Asistir a las clases, presenciales y/o virtuales, señaladas en el cronograma.
- Trabajar continuamente en el documento de acuerdo con la guía trazada en el curso y en las disposiciones de estilo de la Escuela de Economía.
- Presentar sus consultas oportunamente para ir las abordando en las clases o espacios convenidos.
- Asistir a las sesiones de asesoramiento individual, señaladas en el cronograma.
- Comprometerse con una redacción de calidad y un sustento científico de la investigación.
- Aprender a utilizar el aula virtual de la UNA, así como otras plataformas y herramientas tecnológicas que se utilicen para el desarrollo del curso.

**IV. Estrategia metodológica**

La principal característica del curso Taller de Investigación es la intervención y la participación de las y los estudiantes ante una modalidad de graduación de las seleccionadas por la Escuela mediante la identificación y definición de un tema de investigación, quienes entran en estrecho contacto con la/el docente y esta/este les ofrece en los ejercicios y trabajos, el medio de desarrollar sus capacidades y de profundizar en sus conocimientos. Los y las estudiantes investigan, comparan, sacan conclusiones, descubren caminos y la/el docente busca conseguir sus fines por medio de enseñanza-aprendizaje dialogal.

Este II Ciclo-2023 se plantea dentro de la modalidad mixta, combinando la presencialidad con el apoyo tecnológico para implementar una combinación de clases de exposición de conceptos fundamentales ligados a la metodología de investigación, que son retomados en las especificidades de cada anteproyecto mediante sesiones de asesoría individual que propician el adecuado seguimiento de avances de las diversas secciones del documento, que se construye continuamente a lo largo del curso.



Esto implica que las clases presenciales se alternan con la implementación de las siguientes herramientas tecnológicas de acuerdo con el tipo de actividad:

i. Clases semanales: se implementarán de forma sincrónica y/o asincrónicas, de acuerdo con los objetivos planteados en el curso. Se utilizarán plataformas como Zoom, Microsoft Teams, Webinax, Google Meets para aquellas clases en vivo y videopresentaciones, grabaciones, guías, documentos en Drive o en Aula Virtual, entre otros. La/el docente del curso indicará en la primera clase la plataforma que se utilizará durante el curso, la cual selecciona de las disponibles por la Universidad Nacional: Teams, Aula Virtual, Meet, entre otras.

ii. Horas consulta y tutorías: la naturaleza de este curso implica un seguimiento personalizado del avance en la investigación de cada uno y cada una de las estudiantes, para lo cual se utilizarán diferentes plataformas y aplicaciones: Whatsapp, correo electrónico, Zoom, Microsoft Teams, Google Meets, Skype, llamadas telefónicas, entre otras.

iii. Entregas de productos y avances: los documentos listos para ser presentados como productos y entregables deberán ser enviados en la fecha designada en el cronograma del curso, en la plataforma definida por la/el docente.

Aunado a lo anterior, el trabajo en grupos y espacios de retroalimentación colectiva son fundamentales para aprehender que los procesos de investigación pueden ser abiertos y retroalimentados por otras visiones; ello, permite un desenvolvimiento de la capacidad de trabajo en equipo además de que robustece los planteamientos teóricos, metodológicos, el manejo de los temas de investigación y la postura crítica de los y las estudiantes.

Asimismo, este curso tiene un componente metodológico, de una dinámica didáctica de taller, en la cual la/el docente realizará sesiones de asesoría y apoyo para: 1) la definición de la modalidad de TFG, 2) la definición del tema de investigación, 3) la ubicación del comité asesor, 4) la explicación de los aspectos normativos del reglamento de la UNA, de la instrucción TFG vigente en la ESEUNA y los procedimientos respectivos para la presentación del documento escrito de Anteproyecto ante la Comisión de TFG de la Escuela, que guíen y orienten a la/el aprehendiente para que pueda continuar académicamente con su proceso de graduación de grado acorde con los criterios y parámetros del plan de estudios.

## **V. Estrategia evaluativa**

Para lograr el mejor provecho de este curso, la persona estudiante debe ser cumplida con los trabajos que le asigne la/el docente, quién les entregará las rúbricas de elaboración y calificación con las que se evaluarán los productos una semana antes de la fecha estipulada para su presentación y debe entregar los documentos debidamente calificados, dos



semanas después de que han sido entregados, según acuerdo de la coordinación de cátedras de la ESEUNA. La/el docente indicará la herramienta dentro de la plataforma en la cual la persona estudiante deberá colgar/subir la evaluación correspondiente.

Evaluación	Contenido	Semana	Porcentaje
Tutorías	Asistencia a Tutorías	A lo largo del Curso	25%
Producto 1 (*)	Documento parcial Antecedentes y/o estado de la cuestión, Justificación y Planteamiento del Problema, acorde con la Guía de Elaboración ESEUNA	Semana 11	20%
Producto 2 (*)	Documento Final completo (incluye Objetivos de investigación, Matriz Metodológica y Cronograma) acorde con la Guía de Elaboración ESEUNA	Semana 13	30%
Plenaria	Exposiciones finales del Producto 2	Semanas 15 y 16	25%

(\*) La entrega escrita de estos productos deben cumplir a cabalidad con los requisitos establecidos en la instrucción TFG vigente en la Escuela de Economía.

Además:

- i. Todas las entregas deberán remitirse según lo estipulado en la rúbrica de elaboración y evaluación respectiva entregada por la/el docente.
- ii. Los documentos deberán redactarse, cuando proceda en la plantilla facilitada respetando el formato establecido en la instrucción TFG vigente en la Escuela de Economía.
- iii. Cada nueva entrega deberá venir acompañada de las entregas anteriores con los comentarios realizados por la/el docente, esto a fin de darle seguimiento al avance de cada estudiante o pareja de estudiantes.

Por la dinámica propia del curso, al ser un curso/ taller, y acorde con la normativa institucional, no cuenta con examen extraordinario, dado que la evaluación refleja que la aprobación corresponde a un entregable que consiste en el documento escrito de anteproyecto, el cual cumpla con todos los requisitos solicitados por la normativa institucional y la instrucción TFG vigente en la Escuela de Economía.



## **VI. Normas específicas para la ejecución del curso (adaptar este apartado según las necesidades del curso):**

Según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial de los estudiantes al curso deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente” .... Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927), tres ausencias injustificadas de la persona estudiante perderían automáticamente el curso.

El plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

Las personas docentes a cargo del curso emplearán las herramientas disponibles para detectar porcentajes de coincidencia entre los productos entregados por el estudiantado y los diversos recursos bibliográficos disponibles en el repositorio institucional de la UNA y sus conexiones nacionales e internacionales. En este sentido, la evidencia que apunte al uso de inteligencia artificial como sustituto al trabajo inédito de las personas estudiantes será considerado plagio, y la normativa institucional pertinente será aplicada.

Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se incluyen contenidos de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.

Las actividades y fechas incluidos en el programa del curso solo podrán ser variados por razones justificadas previamente a la cátedra y por acuerdo entre docente y estudiante, establecido al menos una semana antes de la aplicación del cambio en la evaluación. Para la modificación del cronograma de fechas, el académico o académica deberá presentar al coordinador (a) de cátedra la propuesta de cambio, las razones que justifiquen el cambio de fecha y adjuntar copia del acta donde consta el acuerdo tomado junto con la población estudiantil del curso, de acuerdo con el Artículo 17 del Reglamento General del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la UNA.



Para cualquier evaluación, si el docente logra demostrar un nivel de plagio superior al 20%, se aplicará el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

Los docentes tienen un máximo de 15 días hábiles para entregar las evaluaciones con sus respectivas retroalimentaciones.

Los procedimientos de evaluación incluidos en el programa del curso solo podrán ser variados por razones justificadas y por acuerdo entre docente y estudiante, establecido al menos una semana antes de la aplicación del cambio en la evaluación.

Se le recuerda a los y las estudiantes la obligación de revisar el correo institucional para estar al día con la información relativa a la vida universitaria. Así como conocer la normativa sobre Hostigamiento y Acoso Sexual, Disciplinaria y Enseñanza-Aprendizaje, entre otros. La normativa anteriormente mencionada no agota toda la existente en la Universidad, para acceder, puede ingresar al link: <http://www.documentos.una.ac.cr/handle/unadocs/412>

## VII. Cronograma

Número de sesión	Fecha	Tipo de sesión	Contenidos	Actividades	Recursos didácticos requeridos
01	Del 31 de julio al 5 de agosto <b>(2 de agosto feriado)</b>	Presencial (Virtual solo Grupo 2)	Introducción Curso Tema 1	Entrega y Discusión Programa del Curso Firma de acuerdo sobre clases (presenciales y virtual-sincrónico) Introducción del curso: la instrucción TFG vigente en la ESEUNA Dinámica: identificación intereses de investigación	Programa del curso
02	Del 7 al 12 de agosto	Tutoría: sincrónica Grupal	Tema 2: APA y Turnitin,	Guía Didáctica de Enseñanza N° 1	Uso cuenta correo institucional Acceso app de la plataforma seleccionada



			Tema 3: Bases de datos		
03	Del 14 al 19 de agosto <b>(14 de agosto feriado)</b>	Tutoría: sincrónica Grupal	Tema 4	Guía Didáctica de Enseñanza N° 2	Uso cuenta correo institucional Acceso app de la plataforma seleccionada
04	Del 21 al 26 de agosto	Tutoría: sincrónica Grupal	Tema 5	Guía Didáctica de Enseñanza N°3	Uso cuenta correo institucional Acceso app de la plataforma seleccionada
05	Del 28 de agosto al 2 de septiembre	Tutoría: sincrónica Grupal	Tema 6: Capítulo 1 Generalidades de la Investigación según modalidades de Graduación	Guía Didáctica de Enseñanza N°4	Uso cuenta correo institucional PPT colegiada sobre Tema 6 Acceso app de la plataforma seleccionada
06	Del 4 al 9 de septiembre	Tutoría: sincrónica Grupal	Tema 6: introducción, Antecedentes y/o Estado de la cuestión y Planteamiento del problema	Guía Didáctica de Enseñanza N°5	Uso cuenta correo institucional Acceso app de la plataforma seleccionada
07	Del 11 al 16 de septiembre <b>(15 de septiembre feriado)</b>	Tutoría: sincrónica grupal	Tema 6: objetivos de investigación, matriz metodológica y cronograma Tema 7	Guía Didáctica de Enseñanza N°6	Uso cuenta correo institucional Acceso app de la plataforma seleccionada
08	Del 18 al 23 de septiembre	*Asincrónica*		Construcción introducción, antecedentes y planteamiento del problema	Rúbrica de Elaboración y Evaluación
09	Del 25 al 30 de septiembre	Tutoría: sincrónica individual	Asesorías	Atención Individualizada	Según citas de conexión en plataforma de clase
10	Del 2 al 7 de octubre	Tutoría: sincrónica individual	Asesorías	Atención Individualizada Producto 1	Reporte citas de conexión en plataforma de clase
11	Del 9 al 14 de octubre	*Asincrónica*		Construcción de objetivos de investigación, matriz metodológica y cronograma <b>Entrega PRODUCTO 1</b>	Rúbrica de Evaluación



12	Del 16 al 21 de octubre	Tutoría: sincrónica individual	Asesorías	Atención Individualizada	Reporte citas de conexión en plataforma de clase
13	Del 23 al 28 de octubre	Tutoría: sincrónica grupal	Asesorías	Atención Individualizada <b>Entrega del PRODUCTO 2</b>	Reporte citas de conexión en plataforma de clase
14	Del 30 de octubre al 4 de noviembre	Tutoría: sincrónica individual	Asesorías	Preparación de la Plenaria Final	Acceso a Microsoft Office: Word, Excel, Power Point.
15	Del 6 al 11 de noviembre	Presencial	Plenaria Final (I)	Retroalimentación de personas expertas a partir de los documentos entregados que cumplan con los requisitos de la ESEUNA.	Documento final y PPT sobre el anteproyecto elaborado (según modalidad de graduación seleccionada)
16 (fin del ciclo)	Del 13 al 18 de noviembre	Presencial	Plenaria Final (II)	Retroalimentación de personas expertas a partir de los documentos entregados que cumplan con los requisitos de la ESEUNA.	Documento final y PPT sobre el anteproyecto elaborado (según modalidad de graduación seleccionada)
Del 20 al 25 de noviembre		Evaluaciones Finales			
Del 29 de noviembre al 2 de diciembre (1 de diciembre feriado)		Exámenes extraordinarios			
<b>Inclusión de notas Del 20 al 28 de noviembre</b>					
<b>Recepción de actas de calificación Del 29 de noviembre al 5 de diciembre</b>					

**\*Evaluación del desempeño docente del 23 de octubre al 26 de noviembre**

### VIII. Recursos Bibliográficos

American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>

Arias M., Mónica, Navarro C., Marianela (2017). Epistemología, Ciencia y Educación Científica: premisas, cuestionamientos y reflexiones para pensar la cultura científica. Disponible en <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n3/1409-4703-aie-17-03-00774.pdf>

Blanco, C. (noviembre, 2010). La vigilancia epistemológica en Ciencias Sociales: un compromiso ineludible. Reflexiones desde la sociología del conocimiento de Pierre Bourdieu. Ponencia

presentada en el Primer simposio internacional interdisciplinario Aduanas del Conocimiento, Argentina.

Calderón, C. (2009). Definición de los tipos de estudio. En Salinas, P y Cárdenas, M (Eds), Métodos de investigación Social, pp. 57-73. Quito-Ecuador: Editorial "Quipus", CIESPAL.

Cohen, Néstor y Gómez Rojas, Gabriela. (2019). Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños.

[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf)

Creswell, J. W. & Creswell, J.D. (2018) Research Design: Qualitative, Quantitative, and mixed method approaches. SAGE Editorial, Fifth Edition. California, United States of America.

Dalle, Pablo; Boniolo, Paula; Sautu, Ruth; Elbert, Rodolfo. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1532.dir/sautu2.pdf>

Hernández, S., Mendoza, C. (2018). Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill.

Hernández, S., Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGRAW- HILL.

Huerta Benites, Francisco (2015). Investigación Económica. Perú: Instituto de Economía y Empresa.

Lira, E. (2007). Bioética en investigación en Ciencias Sociales. Chile, CONICYT.

Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. Anales de la Facultad de Medicina, 70(3), 217-224.

Sagan, C. (1995). *El mundo y sus demonios*. New York: Ramdon House.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P y Elbert, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Disponible en

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html>

Sautu, Ruth. (2007). Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación.

[https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/todo\\_es\\_teoria\\_objetivos\\_y\\_metodos\\_en\\_investigacion\\_sautu\\_ruth.pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/todo_es_teoria_objetivos_y_metodos_en_investigacion_sautu_ruth.pdf)



Sautu, Ruth. (2007). Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa: articulación entre teoría, los métodos y las técnicas. <https://es.scribd.com/document/56152742/Sautu-practica-de-La-Investigacion>

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cuantitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

Zubizarreta, A. (1998). *La aventura del trabajo intelectual*. Cómo estudiar e investigar. México: Pearson Educación.

