

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA
BACHILLERATO EN ECONOMÍA (BA-ECONOMIA)**

NOMBRE DEL CURSO:	Teorías del Desarrollo
TIPO DE CURSO:	Regular
CÓDIGO DE CURSO:	ECF422
NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:	I Nivel
PERIODO LECTIVO:	I Ciclo 2022
MODALIDAD:	Presencial
NATURALEZA:	Teórico
CRÉDITOS:	4
HORAS SEMANALES:	11
HORAS DEL CURSO	4 teoría; 1 práctica; 7 estudio independiente
HORAS DOCENTE:	4
HORAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTE:	1 hora por semana
HORARIO DEL CURSO:	L: 18:00-21:20, grupo 1 L: 13:00-16:20, grupos 2
REQUISITOS:	III Nivel
CORREQUISITO:	N/A
DOCENTES:	Greivin Salazar Álvarez Grupo 1 Greivin.Salazar.Alvarez@una.cr Roberto Jiménez Gómez Grupo 2 Roberto.Jimenez.Gomez@una.ac.cr
COORDINADORA DE CÁTEDRA:	Yenén Mejías San Lee ymejias@una.cr
GUÍA ACADÉMICO:	Yendry Sánchez Picado guia.economia@una.cr

En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961.

I. Descripción del curso:

Este curso conforma la parte central del área del desarrollo económico del Plan de Bachillerato de la Escuela de Economía en la UNA y en él se exponen y analizan críticamente, las diversas hipótesis, teorías y escuelas de pensamiento sobre el crecimiento y el desarrollo económico y su vínculo con el desarrollo social y humano.

Se destaca la óptica de análisis desde y para una economía pequeña y en el marco de una globalizada y muy dinámica estructura económica mundial. El curso combina un énfasis analítico con una visión histórica tanto de los conceptos y teorías del desarrollo, como de los propios procesos de desarrollo y subdesarrollo, especialmente a partir de la experiencia latinoamericana.

II. Objetivos

Objetivo General

- Conocer el debate teórico sobre crecimiento y desarrollo económico, las principales características teóricas (conceptos, hipótesis, estrategias y políticas) y temáticas de los enfoques teóricos del desarrollo.

Objetivo Específico

- Analizar las principales hipótesis sobre el crecimiento y desarrollo económico, sobre las que se sustentan las propuestas que se impulsan en la actualidad y estudiar la relación de doble vía que se establece entre el acontecer económico y la evolución del pensamiento sobre el proceso de desarrollo.
- Contrastar los principales cuerpos teóricos que han formulado una interpretación económico y social de la problemática del desarrollo-subdesarrollo, profundizando en los enfoques de la realidad latinoamericana a partir de la segunda mitad del siglo XX, a efecto de promover un análisis crítico de sus postulados y de los problemas inherentes a la temática.
- Analizar los nuevos enfoques y problemas en la teoría del desarrollo a finales del Siglo XX e inicios del Siglo XXI.
- Revisar algunas de las experiencias de desarrollo económico de mayor relevancia a nivel mundial y en particular conocer y analizar las estrategias de desarrollo impulsadas en América Latina a partir de los años ochenta teniendo en cuenta el proceso más reciente de reestructuración del sistema económico internacional.



III. Contenidos o Aprendizajes Integrales

Saberes Conceptuales

TEMA 1: ANTECEDENTES Y EVOLUCIÓN DEL TÉRMINO DESARROLLO

1.1 Introducción y marco abordaje

Importancia del contexto histórico: evolución de las teorías y de la definición del desarrollo.

Dicotomías de las teorías del desarrollo

Recorrido histórico y movimiento pendular: ortodoxia y heterodoxia

Criollo Francisco Javier y otros (2009).

García-Quero, F. Y Ahumada, J.M. (2020).

González Olvera, P. (2019).

1.2. Aportes de la economía clásica y teoría de ciclos

Adam Smith: la división del trabajo y la venta absoluta.

David Ricardo: conflicto renta / ganancia y la ventaja relativa.

Karl Marx: excelente, ejército de reserva y contradicciones del capital.

Malthus y Stuart Mill.

Schumpeter y la teoría de los ciclos económicos.

Galindo Martin, Miguel Angel y Malgesini, Graciela (1994). Pág. VII-XI, 1-10, 108-112.

Napoleoni, Claudio (1981). Pág. 67-100.

Smith, Adam (1771). Libro I, Capítulos 1, 2 y 3; Libro V, Capítulo I.

1.3. Modelos de crecimiento

Equilibrio sin pleno empleo (modelo de Harrod – Domar).

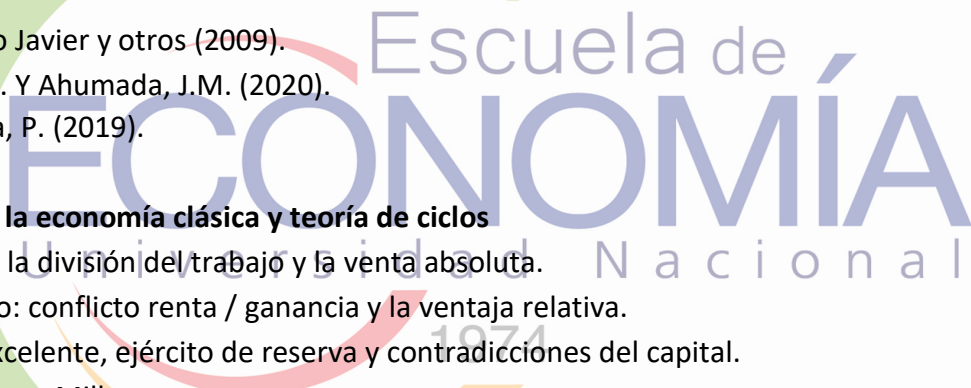
Equilibrio, empleo y convergencia (modelo de Solow)

Crecimiento económico o distribución del ingreso (modelo de Kaldor).

Galindo Martin, Miguel Ángel y Malgesini, Graciela (1994). Pág. 11-27, 29-42, 51-61.

Jiménez Félix. (2011). Pág. 299-346

López Julio (2015), videos



TEMA 2: LOS PIONEROS DEL DESARROLLO Y LA MODERNIZACIÓN

2.1. Pioneros del desarrollo. El debate sobre los obstáculos y las estrategias del desarrollo

Etapas del crecimiento
Los obstáculos al desarrollo
Crecimiento balanceado contra no balanceado
Oferta ilimitada de trabajo

Hirschman, Albert. (1981). Capítulos I, II, III, IV.
Cuatro artículos tomados de Agarwala y Singh. (1973).
González Olvera, P. (2019).

TEMA 3: ENFOQUES LATINOAMERICANOS DE DESARROLLO ECONÓMICO

3.1. Teoría del subdesarrollo de la CEPAL

Lógica Centro – Periferia
Estructuralismo e Industrialización (natural y deliberada)

CEPAL (1990, 2022).
González Olvera, P. (2019).
López Julio. (2020).
Rodríguez, Octavio (2001).
CEPAL (2023 Y 2024) Videos

3.2. Teoría de la dependencia

La concepción marxista de la teoría de la dependencia
Dependencia y cambio social

Cardoso, Fernando Henrique y Enzo Faletto (1977). Capítulo II y VI
Pizano, Diego (1978).
Sotelo Valencia Adrián. (2018).
Claudio Katz (2020) video
Dussel Enrique (2020) video

TEMA 4: GLOBALIZACIÓN Y NUEVOS ENFOQUE

4.1. El resurgimiento y replanteamiento del neoliberalismo

Crisis de la deuda y estabilización
Consenso de Washington



Escuela de
ECONOMÍA
Universidad Nacional
1974

Ajuste estructural, apertura y liberalización de los mercados

Ffrench-Davis Ricardo. (2007)

Ulate, Anabelle. (2000). Pág. 15-74.

4.2. Revisión interna del neoliberalismo

Metas e instrumentos más amplios

Cambio tecnológico e institucionalidad

Govaere Vicarioli, Velia (2019)

Hounie, Adela y Otros (1999). Pág. 7-33.

Stiglitz, Joseph (1998)

4.3. Revisión externa del neoliberalismo y redefinición del desarrollo

Transformación productividad y equidad

Crecimiento económico y Desarrollo Humano: un círculo virtuoso

Desarrollo de las capacidades de las personas: enfoque BLAST contra GALA

Fajnzylber, Fernando (1994).

González Olvera, P. (2019).

Lahera, Eugenio; Ottone, Ernesto y Rosales Osvaldo (1995).

PNUD (1997). Pág. 48 – 105

Sen, Amartya. (1998).

Unidad 5. Temas especiales del desarrollo

5.1. Rendimiento del capital, crecimiento económico y distribución del ingreso.

Accinelli Elvio, Salas Osvaldo. (2010).

Fondo de Cultura Económica (2014). Pág. 7-17, 22-25.

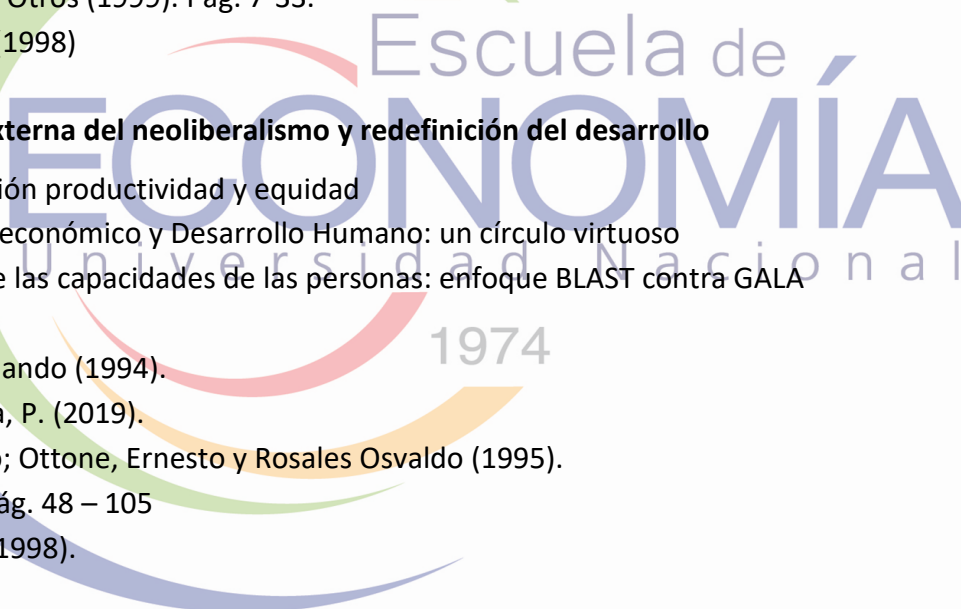
5.2. Cambio tecnológico e impacto sobre la empleabilidad de las personas. La revolución

4.0, digitalización e Inteligencia Artificial.

Navarro, Juan Carlos. (2018).

Schwab, Klaus (2017). Pág. 11-48.

MINTIC. (2019). Videos



5.3. ¿Es necesario el crecimiento económico? Estado estacionario y decrecimiento

Bioeconomía y economía circular

Daly, Herman (2013). Fondo de Cultura Económica (2014). Pág. 7-17, 22-25.

Hitschfeld Maureen; Mondani Andrés y Rodríguez Adrián (2017). Pág. 7-25, 63-67.

Kerschner, Christian (2008).

León E., Diana; Mata M., Gabriela (2017).

5.4. El buen vivir, una visión del mundo

Lo Brutto Giuseppe, Vázquez Salazar Carlos Otto. (2014).

Huanacuni Mamani Fernando (2019) Video

Restrepo Eduardo (2020) Video

Saber Procedimental

- Aplicar el análisis económico para evaluar los problemas cotidianos.
- Aplicar el análisis económico para evaluar propuestas políticas específicas.
- Comparar dos o más argumentos que tienen diferentes conclusiones sobre una cuestión o problema específico.
- Comprender el papel de los supuestos en los argumentos.
- Ubicar los análisis económicos en su contexto histórico, social y político.
- En áreas de contenido específico, posee pensamiento crítico y cuantitativo más profundas y aplica resolución de problemas a problemas complejos.
- Comunicarse eficazmente en forma escrita, hablada y gráfica sobre cuestiones económicas específicas.
- Formular un argumento escrito bien organizado que establece supuestos e hipótesis, que están respaldados por pruebas.
- Presentar un argumento económico oralmente.
- Utilizar rigurosamente reglas estandarizadas de presentación de documentos
- Conoce el funcionamiento de las bases de datos de información cuantitativas y bibliográficas.
- Saber cómo localizar y utilizar fuentes de datos primarias (INEC, BCCR, Contabilidad Nacional, otros).
- Comprender y evaluar los acontecimientos económicos actuales y las nuevas ideas económicas.
- Utilizar paquetes informáticos para uso general y especializado para economistas
- Emplear las tecnologías de infocomunicaciones para investigar temas económicos.



Escuela de
ECONOMÍA

Universidad Nacional

1974

Saber Actitudinal

- La búsqueda de la verdad.
- La excelencia académica.
- La equidad y la igualdad de oportunidades.
- La diversidad cultural.
- La honestidad intelectual.
- Resiliencia.

IV. Estrategia metodológica

El curso combinará exposiciones magistrales a cargo del docente con dinámicas participativas de deliberación y análisis. Para ciertos temas en particular, se buscará contar con la participación de expositores invitados (en la medida de lo posible).

El material bibliográfico será colocado previamente en el Aula Virtual, mientras que las presentaciones utilizadas por el docente serán cargadas como máximo el propio día de clases, antes de cada sesión.

Asimismo, las y los estudiantes organizados en grupos realizarán un estudio sobre alguna experiencia internacional “pertinente” (exitosa o fallida) relacionada con los temas de desarrollo abordados en el curso, con el objetivo de extraer las lecciones aprendidas del caso y realizar un esfuerzo de “tropicalización” a la realidad nacional.

Como parte de esta dinámica, previamente se seleccionarán dos grupos que se encargarán de analizar y valorar en la propia sesión, la exposición realizada por sus compañeras y compañeros, los que le deberán entregar el material a utilizar al menos el viernes anterior. Con lo anterior, se busca fomentar el intercambio constructivo de ideas y opiniones, no solamente docente – estudiante, sino también estudiante – estudiante.

Las clases serán presenciales, siendo obligatoria la asistencia de los estudiantes y la realización de actividades académicas asignas en clase, como discusiones guiadas, análisis de videos previamente asignados, presentaciones individuales o grupales sobre temáticas del curso.

Por mutuo acuerdo podrán establecerse otras horas de atención de forma virtual o presencial.



V. Estrategia evaluativa

Para lograr el mejor provecho de este curso, el alumno debe ser cumplido con los trabajos que le asigne el profesor y este debe: entregar y explicar las rúbricas de calificación con las que se evaluarán los productos una semana antes de la fecha estipulada para su presentación y debe entregar los documentos debidamente calificados, a más tardar 10 días hábiles después de aplicada la evaluación.

Evaluación	Porcentaje	Contenido	Fecha
Pruebas cortas a/	10%	Material de la sesión previa	Cada semana, excepto en la semana de cada examen
I Parcial b/	20%	Unidad I-III	Semana 9 en hora de clase
II Parcial b/	20%	Unidad IV-V	Semana 17 en hora de clase
Matriz de análisis de lecturas (Resumen)	15%	Unidad I-V	Semana 2-14
Trabajo de Investigación c/	25%	Definido por el estudiantado	Semana 15
Exposiciones Cortas d/	15%	Serán asignados por el profesor	Todos los temas y videos atinentes a la temática, durante las sesiones 2 a la 14

a/ Todas estas pruebas se realizarán en el aula. Asimismo, a efectos de obtener el promedio final, no serán consideradas las dos notas con menor puntuación.

b/ El examen se hará en clase de forma individual.

c/ 15% correspondiente al trabajo escrito, 5% a la exposición, 5% de réplicas por parte de un grupo previamente asignado (todos los grupos deben participar en al menos una réplica). Los grupos no puede ser mayores a 3 integrantes. Para ambos casos el docente remitirá plantilla de evaluación.

d/ Cantidad de exposiciones en función del total de estudiantes en el curso.

VI. Normas específicas para la ejecución del curso:

La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927), quien acumule tres ausencias sin la debida justificación perderá el curso y su nota final será el ponderado acumulado hasta el momento de la tercera ausencia, tres tardías serán tomadas como una ausencia. En caso de ausentarse a una evaluación cada estudiante deberá acogerse al artículo 26 del reglamento de enseñanza y aprendizaje de la UNA.

Para la modificación del cronograma de fechas, el académico o académica deberá presentar al coordinador (a) de cátedra la propuesta de cambio, las razones que justifiquen el cambio de fecha y adjuntar copia del acta donde consta el acuerdo tomado junto con la población estudiantil del curso, de acuerdo con el Artículo 17 del Reglamento General del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la UNA.

El canal formal de comunicación fuera de la clase es el correo electrónico, por lo que es preferible que el estudiante realice cualquier consulta que tenga por ese medio. Sin embargo, es discreción de cada profesor el crear un grupo de WhatsApp que permita realizar comunicaciones breves.

Para cualquier evaluación no se aceptan documentos como más de 25% de similitud (citas textuales cortas o de más de 40 palabras) o creados con Inteligencia Artificial, si el docente logra demostrar la existencia de plagio (más de 12 palabras textuales de otro autor tomado como de autoría propia), se aplicará el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

Se le recuerda su obligación de revisar el correo institucional para estar al día con la información relativa a la vida universitaria. Así como conocer la normativa sobre Hostigamiento y Acoso Sexual, Disciplinaria y Enseñanza-Aprendizaje, entre otros. La normativa anteriormente mencionada no agota toda la existente en la Universidad, para acceder, puede ingresar al enlace:
<http://www.documentos.una.ac.cr/handle/unadocs/412>

Durante el desarrollo del curso los docentes pueden utilizar algún tipo de material didáctico que promuevan el uso de otro idioma en el proceso de enseñanza, y también es común que se discutan temas de ética con el fin de cumplir con el compromiso de mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES.



VII. Cronograma

Número de sesión	Fecha	Tipo de sesión	Contenidos	Actividades	Recursos didácticos requeridos
01	Del 19 al 24 de febrero	Presencial	Presentación del Programa. 1. 1.1 Introducción y marco de abordaje	García-Quero y Ahumada	Presentación docente con Power Point
02	Del 26 de febrero al 2 de marzo	Presencial	1. 1 Introducción y marco de abordaje (continuación). 1.2 Economía clásica y ciclos económicos.	Smith Galindo y Malgesini Napoleoni	Presentación docente con Power Point Presentación estudiantes Videos
03	Del 4 al 9 de marzo	Presencial	1.3 Modelos de crecimiento económico.	Galindo y Malgesini: Harrod-Domar Kaldor Solow	Presentación docente con Power Point Presentación estudiantes Videos
04	Del 11 al 16 de marzo	Presencial	2.1 Pioneros del desarrollo. El debate sobre los obstáculos y las estrategias del desarrollo.	Nurke Rostow, W. Rosenstein Rodan	Presentación docente con Power Point Debate guiado en clase
05	Del 18 al 23 de marzo	Presencial	2.1 Pioneros del desarrollo (continuación).	Lewis, Arthur Hirschman. Robinson, J	Presentación docente con Power Point Presentación estudiantes
06	Del 25 al 29 de marzo	Semana santa			
07	Del 1 al 6 de abril	Presencial	3.1 Teoría del subdesarrollo de la CEPAL. 3.2	Cardoso y Enzo	Presentación docente con Power Point

			Teoría de la dependencia.	Rodríguez, Octavio	Videos Presentación estudiantes Discusión guiada
08	Del 8 al 13 de abril	Presencial	I Parcial	Temas 1 al 3	Prueba escrita
09	Del 15 al 20 de abril (15 de abril feriado)	Asincrónica, por traslado del 11 de abril	4.1 El resurgimiento y replanteamiento del neoliberalismo	Ulate, Anabelle Ffrench-Davis	Presentación docente con Power Point, Asignación trabajo a estudiantes.
10	Del 22 al 27 de abril	Presencial	4.2 Revisión interna del liberalismo	Hounie y otros Stiglitz	Presentación docente con Power Point. Dinámica grupo.
11	Del 29 de abril al 4 de mayo (1 de mayo feriado)	Presencial	4.3 Revisión externa del liberalismo	CEPAL Fajnzylber Lahera y otros PNUD Sen	Presentación docente con Power Point. Presentación estudiantes. Videos
12	Del 6 al 11 de mayo	Presencial	5.1 Temas especiales: desigualdad y tendencias.	Fondo de Cultura Económica León, Diana y Mata Gabriela	Presentación docente con Power Point Presentación estudiantes Discusión guiada
13	Del 13 al 18 de mayo	Presencial	5.2 Temas especiales: cuarta revolución industrial y globalización 4.0. 5.3 ¿Es necesario el crecimiento económico?	Navarro, Juan Carlos Schwab, Klaus. MINTIC. (2019) Daly, Herman Kerschner, Christian	Presentación docente con Power Point Video. Presentación estudiantes.



14	Del 20 de mayo al 25 de mayo	Presencial	5.3 Es necesario el crecimiento económico? Estado estacionario y decrecimiento. Bioeconomía y economía circular.	Ojeda y Villareal	Presentación docente con Power Point Videos. Dinámica de los estudiantes.
15	Del 27 de mayo al 1 de junio	Presencial	5.4 El buen vivir, una visión del mundo	Lo Brutto Giuseppe, Salazar Carlos. (2014).	Análisis y discusión crítica de videos y lectura
16	Del 3 al 8 de junio		Exposiciones I / réplica	Presentación trabajo final y réplica	Presentación y réplica estudiantes
17 (fin del ciclo)	Del 10 al 15 de junio		Exposiciones II / réplica	Presentación trabajo final y réplica	Presentación y réplica estudiantes
Del 17 al 22 de junio		Evaluaciones Finales. II Parcial, Temas 3 al 5, Prueba escrita en clase			
Del 1 al 6 de julio		Exámenes extraordinarios			
Inclusión de notas					
Del 24 al 28 de junio					
Recepción de actas de calificación					
Del 15 al 17 de julio					

VIII. Recursos Bibliográficos.

Lecturas obligatorias

Accinelli Elvio, Salas Osvaldo. (2010). Crecimiento y distribución del ingreso en América Latina. México.

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7594/1/Crecimiento%20y%20distribucion%20del%20ingreso%20en%20America%20Latina.pdf>

Cardoso, Fernando Henrique y Enzo Faletto (1977). Dependencia y desarrollo en América Latina. México: Siglo XXI Editores. Novena edición. Capítulo II: Análisis integrado del desarrollo y Capítulo VI: La internalización del mercado: El nuevo carácter de la dependencia.

CEPAL (1990). Transformación productiva con equidad.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/01d4d43f-2e01-4826-ac8e-aec8a4748cd1/content>

CEPAL (2022). Hacia la transformación del modelo de desarrollo en América Latina y el Caribe: producción, inclusión y sostenibilidad.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cfdfbffc-660a-4b8c-86e8-532bcf884af5/content>

Cuatro artículos tomados de Agarwala y Singh. (1973). La Economía del Subdesarrollo, Tecnos, Madrid.

Nurkse: "Algunos aspectos internacionales..."

Rostow, W. W.: "El despegue hacia el desarrollo sostenido"

Rosenstein Rodan: "Problemas de la industrialización de Europa Oriental..."

Arthur Lewis: "El desarrollo económico con oferta ilimitada de mano de obra"

Daly, Herman (2013). Una economía de estado estacionario. Revista Nueva Sociedad N° 224, marzo-abril de 2013.

Fajnzylber, Fernando (1994). La CEPAL y el Neoliberalismo. Entrevista a Fernando Fajnzylber. En Revista de la CEPAL, No. 52, abril de 1994. Santiago, Chile.

Ffrench-Davis Ricardo. (2007) El contexto de las privatizaciones y la situación actual Entre el Consenso de Washington y el crecimiento con equidad. NUEVA SOCIEDAD 207 El contexto de las privatizaciones y la situación actual.

https://static.nuso.org/media/articles/downloads/3405_1.pdf

Fondo de Cultura Económica (2014). La Gaceta del Fondo de Cultura Económica: J'accuse...! De cómo Piketty revivió los debates sobre la desigualdad. Fondo de Cultura Económica, Julio 2014, México.

Galindo Martin, Miguel Angel y Malgesini, Graciela (1994). Crecimiento económico: principales teorías desde Keynes. McGraw - Hill.

García-Quero, F. Y Ahumada, J.M. (2020). En: Ajenjo Calderón, A., Molero Simarro, R., Bullejos Jiménez A. y Martínez Erades C. Coordinadores. Hacia una economía más justa. Manual de corrientes económicas heterodoxas. Economistas sin Fronteras. Madrid.

González Olvera, P. (2019). La evolución de la cuestión del desarrollo: 1919-2019. Revista De Relaciones Internacionales De La UNAM, (133). Recuperado a partir de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rri/article/view/69376>

Govaere Vicarioli, Velia (2019) La paradoja de Costa Rica 1984-2018: éxito exportador y heterogeneidad estructural. Revista Nacional de Administración, Volumen 10, Enero – Junio 2019. Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica.



Hirschman, Albert. (1981). "La estrategia del desarrollo económico". Fondo de Cultura Económica.

Hitschfeld Maureen; Mondani Andrés y Rodríguez Adrián (2017). Bioeconomía en América Latina y el Caribe: Contexto global y regional y perspectivas. En CEPAL, Serie Desarrollo Productivo N° 215. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile.

Hounie, Adela y Otros (1999). La CEPAL y las Nuevas Teorías del Crecimiento Económico. En Revista de la CEPAL No. 68, agosto de 1999.

Kerschner, Christian (2008). Economía en estado estacionario vs decrecimiento económico: ¿opuestos o complementarios? En Ecología Política:

<https://www.ecologiapolitica.info/?p=5344>.

Jiménez, Félix (2011). Crecimiento económico: enfoques y modelos. Capítulo 5. Capítulo. Teoría del crecimiento endógeno. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú,

Lahera, Eugenio; Ottone, Ernesto y Rosales Osvaldo (1995). Una Síntesis de las Propuestas de la CEPAL. En Revista de la CEPAL, No. 55, abril de 1995. Santiago, Chile.

León E., Diana; Mata M., Gabriela (2017). La Desigualdad en Costa Rica y el Cumplimiento de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo – Costa Rica PNUD y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO. San José, Costa Rica.

López Julio. (2020). Raul Prebich y el pensamiento estructuralista latinoamericano. Revista Latinoamericana de Economía, vol. 51, núm. 202, julio-septiembre 2020.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/prode/v51n202/0301-7036-prode-51-202-3.pdf>

Napoleoni, Claudio (1981). Fisiocracia, Smith, Ricardo, Marx. Editorial Oikos, España; 1981.

Navarro, Juan Carlos. (2018). El imperativo de la transformación digital: una agenda del BID para la ciencia y la innovación empresarial en la nueva revolución industrial. Banco Interamericano de Desarrollo.

Pizano, Diego (1978). "Un dialogo con la profesora Joan Robinson". Coyuntura Económica: Investigación Económica y Social.

<https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/2671>

PNUD (1997). Desarrollo Humano. Informe 1996. Tercer Mundo Editores. Colombia.

Rodríguez, Octavio (2001). Fundamentos del estructuralismo latinoamericano. En revista comercio exterior.

Schwab, Klaus (2017). The Fourth Industrial Revolution. Crown Business, New York. [en PDF].



Sen, Amartya. (1998). "Teoría del desarrollo a principio del Siglo XXI". En: El desarrollo económico y social en los umbrales del siglo XXI. BID. Washington, D. C.

Smith, Adam (1771). Investigación de la Naturaleza y Causa de la Riqueza de las Naciones. San José, Costa Rica: Universidad Autónoma de Centro América, diciembre de 1986.

Sotelo Valencia Adrián. (2018). *Teoría Marxista de la Dependencia (TMD) en la actualidad*. Rev. Direito e Práx., Rio de Janeiro, Vol. 9, N. 3, 2018, p. 1677-1693.

<https://www.scielo.br/j/rdp/a/NJ8gB9CyNt9BPYRpwMM8gYJ/?lang=es>

Stiglitz, Joseph (1998) Más Instrumentos y Metas más Amplias: desde Washington hasta Santiago. Como parte del seminario: Estabilidad y Desarrollo Económico en Costa Rica: las Reformas Pendientes. San José, C.R.

Ulate, Anabelle. (2000). "Reformas económicas en Costa Rica: Un desafío para el empleo y el crecimiento con equidad". Editorial Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.



Escuela de
ECONOMÍA
Universidad Nacional

1974

Lecturas complementarias

Ahmed, Nabil (2022). Informe OXFAM 2022: las desigualdades matan. OXFAM International.

Beigel, Fernanda (2014). Vida, Muerte y Resurrección de las “Teorías de la Dependencia”. CLACSO <http://www.biblioteca.clacso.edu.ar>

Bielschowsky, Ricardo. (2009). Sesenta años de la CEPAL: estructuralismo y neoestructuralismo. Revista CEPAL, No. 97.

Buitrago Restrepo, Felipe y Duque Márquez, Iván (2013). La Economía Naranja. Banco Interamericano de Desarrollo BID.

CEPAL (2010), “La economía del cambio climático en América Latina y el Caribe. Síntesis 2010”. Santiago, Chile.

CEPAL (2020). La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en el nuevo contexto mundial y regional: escenarios y proyecciones en la presente crisis. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile.

Chang, Ha-Joon (2004). “El fomento a la industria naciente desde una perspectiva histórica: ¿una cuerda con la cual ahorcarse o una escalera por la cual escalar”. En El Desarrollo Económico en los albores del siglo XXI. CEPAL en coedición con Alfaomega Colombiana S. A.

Criollo Francisco Javier L., Córdoba Barahona Ana María, Segura Wilson Josué, Castillo Ángela, Calderón Santiago Felipe, Figueroa Miguel Ángel. (2009). Elementos sobre la historia del concepto de desarrollo según los economistas Theotonio Dos Santos y Gilbert Rist. TENDENCIAS Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Universidad de Nariño Volumen X No. 1 - Primer Semestre.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3641987.pdf>

Di Filippo, Armando. (2009). Estructuralismo latinoamericano y teoría económica. Revista CEPAL No. 98.

Dos Santos, Theotonio (2003), La Teoría de la Dependencia: balance y perspectivas, Plaza Janés, Buenos Aires, Argentina.

Gore, Al (2007). Una verdad incómoda. La crisis planetaria del calentamiento global y cómo afrontarla. Barcelona: Editorial Gedisa.

Grossman, G. y E. Helpman (1991), “Quality Ladders in the Theory of Economic Growth”.

Gutiérrez, Estela y Edgar González. (2010). Las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable. México: Universidad Autónoma de Nuevo León y Siglo XXI. Capítulo 7. El desarrollo sustentable: Raíces de una convergencia esperada y Capítulo 8: El debate sobre el desarrollo sustentable.



Impactos de género en América Latina. En: La Economía Feminista desde América Latina: una hoja de ruta sobre los debates actuales en la Región. Pág. 290-345. ONU Mujeres, Santo Domingo, República Dominicana.

Krugman, Paul. (2012). ¡Acabad con esta depresión ahora! En formato pdf.

Layard, Richard (2003). Happiness: Has Social Science a Clue? Lionel Robbins Memorial Lectures 2002/3.

Lizano Fait, Eduardo (1999). Ajuste y Crecimiento en la Economía de Costa Rica 1982- 1994, Academia de Centroamérica, San José, Costa Rica. Pág. 29-44 y 55-99.

Lo Brutto Giuseppe, Vázquez Salazar Carlos Otto. (2014). ¿Buen vivir o desarrollo? Buscando alternativas y horizontes. Revista de Ciencias Sociales. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México / ISSN: 1870-6916 / Nueva Época, Año 8, No 37.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162015000100050

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones MICITT (2020). Estrategia Nacional de Bioeconomía Costa Rica 2020-2030. San José, Costa Rica. Pág. 14-32.

MINTIC. (2019). Aspectos básicos de industria 4.0

https://colombiatic.mintic.gov.co/679/articles-124767_recurso_1.pdf

Piketty, Thomas. (2014). El capital en el siglo XXI. México: Fondo de Cultura Económica. Tercera parte: La estructura de las desigualdades, pp. 257-516.

Raworth, Kate (2018). Economía Rosquilla: 7 maneras de pensar la economía del Siglo Review of Economic Studies, 58: 43-61.

Rodríguez, Ignacio (2011). La tesis de los límites físicos del crecimiento: una revisión a los informes del Club de Roma. En: Perspectivas. Revista de Análisis de Economía, Comercio y Negocios Internacionales. Volumen 5, No. 2. Julio-diciembre, 2011. Temuco, Chile: Universidad de la Frontera. [En pdf].

Rodríguez, Octavio. (1980). La Teoría del Subdesarrollo de la CEPAL, Siglo XXI. Caps. 1, 3.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/1952-estructuralismo-latinoamericano>

Rodríguez, Octavio. (2006). El estructuralismo latinoamericano. Siglo XXI. Editores, primera edición, México.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/860dcf78-17ce-4434-9bd9-c94c0a07137c/content>

Rodrik, Dani (2006). Goodbye Washington Consensus, Hello Washington Confusion? A Review of the World Bank's Economic Growth in the 1990s: Learning from a Decade of Reform", Journal of Economic Literature Vol. XLIV December, pp. 973-987.



- Romer, P. (1990), "Endogenous Technological Change". *Journal of Political Economy*, 98: S71-S102.
- Romer, P. (1994), "The Origins of Endogenous Growth". *Journal of Economic Perspectives*, Vol. 8, No 1, Winter, pp. 3-22.
- Sachs, Jeffrey (2014). *The Age of Sustainable Development Coursebook*. Chapter 1: Introduction to Sustainable Development. New York – Estados Unidos.
- Sen, Amartya (1999). Chapter 4: Poverty as Capability Deprivation. *Development as Freedom*. New York: Anchor Books, pp. 87-110.
- Stiglitz, Joseph (2003). *El malestar en la globalización*. Madrid: Santillana Ediciones Generales. Capítulos 1-3, 8-9.
- Stiglitz, Joseph. (2009). "El rumbo de las reformas. Hacia una nueva agenda para América Latina". *Revista CEPAL* No. 97.
- Stiglitz, Sen, Fitoussi (2009). Report of the Commission on the measurement of economic performance and social progress. pp. 21-82.
- Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015.
- Williamson, John (1990). "What Washington Means by Policy Reform". Chapter 2 from *Latin American Adjustment: How Much Has Happened?* Institute for International Economics, Washington DC.
- Williamson, John (2000). "What Should the World Bank Think about the Washington Consensus?" *The World Bank Research Observer*, Vol 15, no. 2, pp. 251-64.
- World Bank (2005). *Economic Growth in the 1990s: Learning from a Decade of Reform*. Washington, DC. Chapter 5 "Trade Liberalization: Why So Much Controversy?"



Videos

Programa 237. Teoría de la dependencia con Claudio Katz, marzo 2020

https://youtu.be/a3CqZAD9_3E

CEPAL, 75 aniversario, conferencias, 2023 y 2024

<https://youtube.com/playlist?list=PLnMlbRrfMTMVfToAotu04HAY32v9YfjOi&si=QTchi7iOh0Rly3x8>

Eduardo Restrepo. Entre el “buen vivir” y el “vivir sabroso”: descentrando la idea de “desarrollo”, Julio 2020

https://youtu.be/H_EHjOABWnA?si=coJFzBqA5k021xJ-

Cosmovisión Andina por el Buen Vivir - Vivir Bien

Fernando Huanacuni Mamani, 6 de mayo 2019

<https://www.youtube.com/live/zhPwDGurR60?si=ujY99CIHq78AuY->

UVA-ONLINE

Crecimiento Económico, modelos

Julio López Díez. Profesor de Análisis Económico. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Valladolid. 8 abril 2015

https://www.youtube.com/watch?v=eoo1d0ef_M8&list=PLSbo9kXALcxSeXYQgDwFjXsksE9m1p1P

Teoría de la Dependencia - Enrique Dussel

RICDP Cátedra Deuda Pública, Julio 2020

https://youtu.be/ye4f4d_zkiM?si=8fHbeFnchaHJMX89



Escuela de
ECONOMÍA
Universidad Nacional