

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA
BACHILLERATO EN ECONOMÍA (BA-ECONOMI)**



NOMBRE DEL CURSO:	Economía Política II
TIPO DE CURSO:	Regular
CÓDIGO DE CURSO:	ECF 410
NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:	II nivel
PERIODO LECTIVO:	II ciclo 2024
MODALIDAD:	Presencial
NATURALEZA:	Teórico-Práctico
CRÉDITOS:	3
HORAS TOTALES SEMANALES:	8
HORAS DEL CURSO	2 teoría; 1 práctica; 5 estudio independiente
HORAS DOCENTE:	3
HORAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTE:	1 hora por definir con el estudiantado
HORARIO DEL CURSO:	I:10:00-12:30 I:14:00-16:30 J:18:00-20:30
REQUISITOS:	Economía Política I
CORREQUISITO:	N/A
DOCENTES:	Grupo 1 y 2: María Leonela Artavia Jiménez leonela.artavia.jimenez@una.cr Grupo 3: Kerlyn Suarez Espinoza kerlyn.suarez.espinoza@una.cr
COORDINADORA DE CÁTEDRA:	María Leonela Artavia Jiménez leonela.artavia.jimenez@una.cr Cátedra de Economía Política.
GUIA ACADÉMICA:	II Nivel: Bernal Rodríguez Ramírez guia.economia@una.cr

En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961 o escriba al correo electrónica fiscalia@una.cr

I. Descripción del curso:



Este segundo curso de Economía Política abre los temas de la producción, la reproducción y la acumulación del capital, procesos de crecimiento de este “sujeto automático” que, por muy potente que parezca, solo puede ser nutrido por la fuerza viva del trabajo social, del trabajo de todos y todas. Al pasar de la circulación a la producción y mostrar su carácter cíclico, los estudiantes tendrán oportunidad de aprehender el movimiento del capital en conjunto y distinguir allí, ahora con mayor detalle, el papel central que juegan las dos formas del valor (dinero y mercancía), así como la interacción de los personajes capitalista y obrero. En el espíritu de la Economía Política clásica inglesa y su crítica, se busca explicar científicamente por qué la lucha de clases constituye el motor del cambio histórico en la sociedad capitalista. Más aún, al incluir el tema de los precios, este curso presenta el movimiento del capital en la superficie de su manifestación, en lo que se llama realidad. En suma, la imagen de la mercancía será cada vez más la que corresponde a la forma histórica que reviste en el presente del mercado. Se verá entonces el mercado capitalista como un mecanismo de distribución no sólo de valores de uso, de medios de vida y riqueza material, sino también de capitales y trabajadores.

Una vez conocidos los alcances de la teoría marxista, en este curso abordaremos el tema de la reproducción de la vida, que evidencia la necesidad de analizar el capitalismo más allá de la producción, reproducción del capital y del problema de la conversión de los valores en precios para retomar y visibilizar la sostenibilidad de la vida y con ello del sistema capitalista que ha permitido durante siglos el trabajo no remunerado de las mujeres -principalmente Reproducción de la vida que se encuentra altamente amenazada por las formas de producción caracterizada por la explotación ambiental- ecológica y la explotación del trabajo en aquellos territorios con mayores vulnerabilidades, así como por la negación del rol de los cuidados en el sostenimiento de la vida, lo cual converge en otras formas de crisis de gran relevancia para el análisis económico.

Con lo cual el curso prepara las bases conceptuales para pensar la teoría de la acumulación y el modo de reproducción social, a partir de sus formas clásicas, tal y como ocurre, según Marx, ahí donde el capitalismo alcanza su esplendor. Son las bases conceptuales para pensar el tema del desarrollo, pero también para vislumbrar el tema de las crisis que son consecuencia de ese desarrollo. El estudio de las formas “puras” del desarrollo capitalista sirve para advertir las diferencias específicas de los desarrollos históricos y, por tanto, sirve de base para el análisis crítico de las diversas teorías del desarrollo o del subdesarrollo del capitalismo.

II. Objetivos

Objetivo General

- Desarrollar una visión de conjunto del sistema capitalista, como un proceso de reproducción (producción-circulación) y acumulación, que pasa necesariamente por el carácter cíclico del sistema y la crisis como resultado de sus contradicciones inherentes; y se sostiene gracias a la reproducción y sostenibilidad de la vida que permiten los cuidados

Objetivo Específico

Al final de este curso, los y las estudiantes alcanzarán una comprensión de:

- Los conceptos fundamentales sobre la reproducción y la acumulación del capital.
- El origen, la naturaleza y el carácter histórico de la crisis en el sistema capitalista de producción.
- La relevancia de la reproducción de la vida y el rol de los cuidados en esta.
- Los distintos regímenes de acumulación y regulación del capital y la crisis actual.

III. Contenido o aprendizajes integrales.

Saber conceptual

Módulo 1. La reproducción y acumulación del capital

Tema 1. Acumulación del Capital y reproducción simple

Tema 2. Reproducción ampliada del Capital y Reproducción entre sectores

Tema 3. La Ley General de la Acumulación Capitalista

Tema 4. La acumulación originaria

Tema 5. La acumulación por desposesión

Módulo 2. La reproducción y sostenibilidad de la vida

Tema 6. La reproducción de la vida

Tema 7. La sostenibilidad de la vida: ecología y vida humana

Tema 8. El trabajo de cuidados y la división sexual del trabajo

Tema 9. Crisis de los Cuidados

Módulo 3. Los ciclos, las crisis y las revoluciones tecnológicas

Tema 10. Ley de baja tendencial de la tasa de ganancia

Tema 11. Revolución tecnológica y capital financiero



Saber procedimental (Habilidades y destrezas)

- Comparar dos o más argumentos que tienen diferentes conclusiones sobre una cuestión o problema específico.
- Comprender el papel de los supuestos en los argumentos.
- Ubicar los análisis económicos en su contexto histórico, social y político.
- Comunicarse eficazmente en forma escrita, hablada y gráfica sobre cuestiones económicas específicas.
- Formular un argumento escrito bien organizado que establece supuestos e hipótesis, que están respaldados por pruebas.
- Interpretar los resultados estadísticos.
- Utilizar rigurosamente reglas estandarizadas de presentación de documentos.
- Conoce el funcionamiento de las bases de datos de información cuantitativas y bibliográficas.

Saber actitudinal (Actitudes y valores)

- La búsqueda de la verdad.
- La excelencia académica.
- La equidad y la igualdad de oportunidades.
- La diversidad cultural.
- La honestidad intelectual.
- Resiliencia.

IV. Responsabilidades del estudiantado

- Leer y conocer el Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional. (RGPEAUNA)
- Utilizar el aula virtual y cualquier medio de comunicación en un ambiente de respeto y responsabilidad.
- Entregar en el tiempo establecido las asignaciones y participar de las actividades indicadas en este programa.

- Es responsabilidad del estudiantado comunicarle a su docente oportunamente cualquier inconveniente en el desarrollo del curso, con el fin de buscar soluciones oportunas.
- Justificar formalmente y con toda la evidencia necesaria, las ausencias.
- Usar la cuenta institucional de office 365 que le suministra la UNA
- El estudiante debe ser responsable del manejo adecuado de la Inteligencia Artificial y del Plagio para efectos de este curso. Si se detecta un mal uso de estas, el estudiante perderá automáticamente los puntos.



V. Aspecto metodológico

En este curso el proceso de enseñanza-aprendizaje se estructura a partir de la construcción colectiva del conocimiento, tanto desde las clases magistrales de la persona docente como de la participación de las personas estudiantes. La persona docente asume el compromiso de presentar en cada clase los conceptos y categorías clave para entender las dinámicas económicas en diferentes momentos históricos del pensamiento económico, tanto desde el análisis contextual como racional. Las personas estudiantes contribuyen con la aprehensión del conocimiento a través de las preguntas, que se preparan para ser discutidas en la segunda parte de cada sesión. De tal forma, que la clase tenga un componente pedagógico de carácter socrático para aproximarnos a los objetos de estudio y problemas de investigación. No solo las preguntas orientarán la participación de las personas estudiantes, sino también las presentaciones grupales de temas seleccionados, sobre los cuales tendrán que investigar y presentar resultados desde una perspectiva crítica y analítica, que aporte a la discusión de los principales ejes temáticos del curso. Como un recurso complementario, la persona docente facilitará la aproximación a los temas de análisis y discusión, utilizando material bibliográfico adicional, así como otros recursos pedagógicos audiovisuales, que puedan ser de utilidad para el análisis individual y colectivo.

El método tradicional de comprobación de lectura y exámenes parciales cubrirá un 50% de la nota, el restante 50% será cubierta con los trabajos de investigación y actividades formativas, algunas actividades individuales y otras en equipo que cada profesor asigne a su clase.

Sobre esos trabajos de investigación o lectura se realizará una primera entrega para evaluar el avance y una entrega final. También se tomará en cuenta las destrezas para preparar una exposición tipo defensa ante el público con formato Power Point

VI. Aspecto evaluativo

Para lograr el mejor provecho de este curso, las personas estudiantes deben cumplir con los trabajos que le asigne la persona docente. La persona docente, por su parte, debe:



entregar las rúbricas de calificación con las que se evaluarán los productos una semana antes de la fecha estipulada para su presentación y debe entregar los documentos debidamente calificados, con 15 días hábiles para su revisión.

Las personas estudiantes deberán presentarse a clases semanalmente, y comprometerse con la realización de las lecturas asignadas para cada sesión. Además, para efectos de las asignaciones en grupo, deberán de repartirse equitativamente las tareas y esforzarse por trabajar en equipo para presentar un trabajo de calidad.

En caso de dudas, el estudiantado deberá comunicárselo a la persona docente, y podrá aprovechar la hora de consulta destinada para atender sus consultas.

Evaluación	Porcentaje	Contenido	Semana
Quices de comprobación de lectura	24% (8% cada uno)	Uno por módulo	Q1. Semana 5 Q2. Semana 10 Q3. Semana 14
Plenaria Grupal: Presentación como ponentes: 15% Presentación como comentaristas: 15%	30%	Módulo 1. Grupo 1. Temas 1 y 2 Grupo 2. Temas 3, 4 y 5. Módulo 2 Grupo 3. Temas 6 y 7 Grupo 4. Temas 8 y 9. Módulo 3 Grupo 5. Tema 10 Grupo 6. Tema 11 Grupo 7. Tema 12	P1. Semana 6 P2. Semana 11 P3- Semana 15
Reaction Paper	20%	Módulo II y Conferencia	Semana 14
Examen	26%	Módulos 1, 2 y 3.	Semana 16

Las escalas de evaluación se muestran en el siguiente apartado, de las cuales quedan excluidos quices que se realicen en el Aula Virtual Institucional, pues estos responden a respuestas falsas o verdaderas, por lo que no requieren de una Escala.

VII. Rúbricas de evaluación

a. Quices

Falso-verdadero

b. Plenaria Grupal

• Escala de evaluación grupo ponente

Rubro	No cumple	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	Total 100 pts
Pertinencia teórica de su abordaje (se usa como referencia los conceptos y métodos de la base teórica de cada módulo)	0	7	14	21	28	35	35 pts.
Argumentación adecuada en las respuestas (las respuestas responden a los contenidos de cada módulo)	0	7	14	21	28	35	35 pts.
Participación equitativa en las respuestas (se organizan como grupo para que todas las personas integrantes participen en los espacios de respuesta de la plenaria)	0	2	4	6	8	10	10 pts.
Calidad de las respuestas a las preguntas elaboradas por los grupos comentaristas-	0	4	8	12	16	20	20 pts.
Calificación obtenida							

• Escala de evaluación grupos comentaristas

Rubro	No cumple	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	Total 100 pts
Pertinencia teórica de las preguntas formuladas (se usa como referencia los conceptos y métodos de la base teórica de cada módulo)	0	8	16	24	32	40	40 pts
Argumentación adecuada de las preguntas (las respuestas responden a los contenidos de cada módulo)	0	8	16	24	32	40	40 pts
Participación equitativa en la realización de las preguntas (se organizan como grupo para que todas las personas integrantes participen en los espacios de respuesta de la plenaria)	0	4	8	12	16	20	20 pts



Calificación obtenida							
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

c. Reaction Paper

Criterios	No cumple	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	Total 100 puntos
Presentación del documento: redacción, uso de normas APA, ortografía, uso de IA. (10 puntos)	0	2	4	6	8	10	10 puntos
Introducción: presenta brevemente el trabajo realizado junto con su estructura	0	3	6	9	12	15	15 puntos
Desarrollo: aborda críticamente con base en la teoría del curso sobre la temática escogida.	0	10	20	30	40	50	50 puntos
Conclusiones: enuncia los hallazgos principales del trabajo realizado.	0	3	6	9	12	15	15 puntos
Calificación obtenida							

d. Examen

Criterios de evaluación	No cumplió	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	Total
Precisar correctamente los términos involucrados en la relación.	0	6	12	18	24	30	30%
Aclarar contundentemente los vínculos que sostienen entre sí las partes de la relación (esto implica buena redacción, ortografía y uso correcto de normas de citación)	0	8	16	24	32	40	40%
Argumenta con base en la teoría base del curso respaldando sus posicionamientos o ideas.	0	6	12	18	24	30	30%
Puntos obtenidos							

VIII. Normas específicas para la ejecución del curso

Según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial de los estudiantes al curso deberá estar indicada en

el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente” Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927), tres ausencias injustificadas de la persona estudiante perderían automáticamente el curso.

El plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

En función de lo anterior el nivel de similitud permitido para entregas como ensayos es de un 15%, sin que ello signifique que puede omitirse la debida referenciación y citación definida en el Manual APA 7. Se insta prestar atención al uso adecuado de inteligencia artificial.

Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se incluyen contenidos de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.



IX. Cronograma

# de sesión	Fecha	Tipo de sesión	Contenidos	Actividades	Recursos didácticos requeridos
1	Del 22 al 27 de julio (25 de julio feriado)	Presencial	Programa del curso	Presentación Revisión del Programa del Curso	Programa
2	Del 29 de julio al 3 de agosto (2 de agosto feriado)	Presencial	Módulo 1. Tema 1. La acumulación de capital y la reproducción simple. Lectura obligatoria Capítulo XXI, Tomo I, El Capital.	Clase magistral Actividad grupal	Presentación Lecturas de la semana
3	Del 5 al 10 de agosto	Presencial	Módulo I. Tema 2. Reproducción ampliada del capital y reproducción entre sectores. Lectura obligatoria Capítulo XXII: Transformación del plusvalor en capital.	Clase magistral Actividad grupal	Presentación Lecturas de la semana
4	Del 12 al 17 de agosto (15 de agosto feriado)	Presencial	Módulo 1. Tema 3. La Ley General de Acumulación Capitalista Lectura obligatoria	Clase magistral Actividad grupal	Presentación Lecturas de la semana





			Capítulo XXIII, Tomo I, El Capital.		
			Tema 4. La acumulación originaria Lectura obligatoria Capítulo XXIV, Tomo I, El Capital.	Clase magistral Actividad grupal Quiz 1	Presentación Lecturas de la semana
5	Del 19 al 24 de agosto	Presencial	Tema 5. La acumulación por desposesión. Lectura obligatoria Harvey, D. (2005). El “nuevo” imperialismo: acumulación por desposesión		
6	Del 26 al 31 de agosto (31 de agosto feriado)	Presencial	Plenaria Grupal I	Plenaria	Guía para Plenarias Grupales
			Módulo II Tema 6. La reproducción de la vida Lectura obligatoria Capítulo 1 “La opción por la vida”, capítulo 2 “El ser humano como sujeto necesitado y como sujeto productor” y capítulo 3 “El proceso simple de trabajo en	Clase magistral Actividad grupal	Presentación Lecturas de la semana
7	Del 2 al 7 de septiembre	Presencial Remoto			



			su conjunto y su equilibrio dinámico reproductivo” de Hacia una Economía para la vida de Franz Hinkelammert y Henry Mora.		
			Módulo II Tema 7. La sostenibilidad de la vida Lectura obligatoria Introducción, capítulo 5 “Novedad, evolución y entropía, más lecciones de la física”, y capítulo 10 “Entropía, valor y desarrollo” de Ley de entropía y proceso económico de Geogescu-Roeguen.	Clase magistral Actividad grupal	Presentación Lecturas de la semana
	Del 9 al 14 de 8 septiembre	Presencial	Módulo II Tema 8. El trabajo de cuidados y la división sexual del trabajo. Lecturas obligatorias Capítulo 1 “Tres hándicaps nunca superados en el curso de los siglos” y capítulo 4 “El Siglo XIX” de Evelyn Sullerot. Rodríguez, Corina. (2015). Economía Feminista y Economía del Cuidado: aportes	Clase magistral Actividad grupal	Presentación Lecturas de la semana
	Del 16 al 21 de 9 septiembre	Presencial			



		<p>conceptuales para el estudio de la desigualdad.</p> <p>Lecturas complementarias</p> <p>Capítulo 1 “Trabajo invisibilizado”, capítulo 2 “el feminismo, el marxismo y la reproducción”</p> <p>capítulo 4 “El feminismo y el punto de vista de la reproducción social”</p> <p>“Maquinaria, gran industria y reproducción” de Silvia Federici</p>			
10	Del 23 al 28 de septiembre	Presencial	<p>Módulo II</p> <p>Tema 9. Crisis de los cuidados</p> <p>Lectura obligatoria</p> <p>Crisis de los cuidados y crisis sistémica: la reproducción como pilar la economía llamada real de Sandra Ezquerro.</p> <p>Lectura complementaria</p> <p>Capítulo 10. “Entre la mercantilización y la protección</p>	<p>Clase magistral</p> <p>Actividad grupal</p> <p>Quiz 2</p>	<p>Presentación</p> <p>Lecturas de la semana</p>



			social ¿cómo resolver la ambivalencia del feminismo?” en Las fortunas del feminismo de Nancy Fraser.		
11	Del 30 de septiembre al 5 de octubre	Presencial	Conferencia “Crisis de los cuidados” con Irma Sandoval Carvajal, especialista en el tema.		
12	Del 7 al 12 de octubre		Plenaria II	Plenaria	Guía para Plenarias Grupales
13	Del 14 al 19 de octubre	Presencial Remoto	Módulo III Tema 10. Ley de la baja tendencial de la tasa de ganancia. Lectura obligatoria Capítulos 13” La ley en cuanto tal”, 14, “Las causas contrarrestantes”, y 15 “El desarrollo de las contradicciones internas de la ley” de Marx en El Capital, Tomo III.	Clase magistral Actividad grupal Entrega Reaction Paper	Presentación Lecturas de la semana
14	Del 21 al 26 de octubre	Presencial	Módulo III. Tema 11. Revolución tecnológica y capital financiero Lectura obligatoria	Clase magistral Actividad grupal Quiz 3	Presentación Lecturas de la semana



			Pérez Carlota (2004) Revoluciones tecnológicas y capital financiero. Siglo XXI. (Libro completo)		
			Examen	Clase magistral	Presentación
	Del 28 de octubre al 2 de noviembre	Presencial		Actividad grupal	Lecturas de la semana
16 (fin del ciclo)	Del 4 al 9 de noviembre	Presencial remota	Plenaria Grupal III	Plenaria	Guía para Plenarias Grupales
	Del 11 al 16 de noviembre			Plenarias	
	Del 18 al 23 de noviembre			Semana de estudio	
	Del 25 al 30 de noviembre			Extraordinarios	
			Inclusión de notas Del 11 al 22 de noviembre		
			Recepción de actas de calificación Del 25 al 27 de noviembre		

***Evaluación del desempeño docente del 28 octubre al 17 de noviembre**

IX. Recursos Bibliográficos.

Alvater, A (2006) ¿Existe un marxismo ecológico? Teoría Marxista Hoy. Problemas y perspectivas. CLACSO.

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/formacion-virtual/20100720072323/16Alvater.pdf>

Arrighi, G. (2003) La economía social y política de la turbulencia global. NLR 20, marzo-abril, págs. 5-71

Ávila, A (2015) Los esquemas de reproducción de Marx. Tiempos Críticos. Disponible en <https://tiemposcriticos.wordpress.com/2015/09/10/los-esquemas-de-reproduccion-de-marx/>

Bach, P; Brenner, R (1999). La economía de la turbulencia global, Algunos elementos para la crítica. Revista Estrategia Internacional N' 13, Julio-Agosto. (www.ft.org.ar/estrategia/ei13/ei13/ei13/econpolit.htm).

Brenner, R; Glick, M (1991). "La escuela de la regulación: teoría e historia" New Left Review. No 188, Julio-Agosto. Pp 5-90. (<https://newleftreview.org/issues/i188>).

Ezquerro, S (2011) "Crisis de los cuidados y crisis sistémica: la reproducción como pilar la economía llamada real". Revista Investigaciones Feministas. Vol 2. Pp 175-194. ISSN: 2171-6080

Federici, S (2018) El Patriarcado del salario. Críticas feministas al marxismo. Madrid: Traficantes de sueños. ISBN: 978-84-948068-3-4

Georgescu- Roegen, N (1981) The entropy law and the economics process. United States of America: Harvard University Press. ISBN: 0-674-25781-2

Harvey, D. (2005). El "nuevo" imperialismo: acumulación por desposesión. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20130702120830/harvey.pdf>

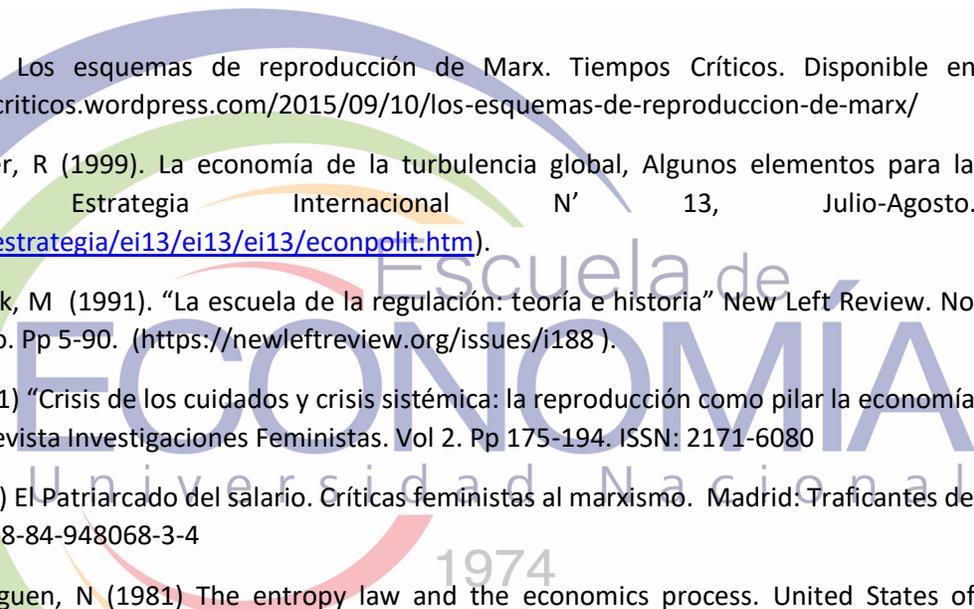
Hinkelammert, F; Mora, H (2009) Hacia una economía para la vida. Preludio a una segunda crítica de la economía política. Heredia, Costa Rica: Editorial Universidad Nacional de Costa Rica (EUNA). ISBN: 978-607-424-388-8

Marx, K. (1980, 9ª) El Capital. Crítica de la economía Política. Tomos I, II y III (capítulos seleccionados). Ed. Siglo XXI. México.

Mañan, O (2012) Teoría marxista y transformación de los valores en precios, 117 años de controversia. Estudios críticos del desarrollo. Vol 2. No. 3. pp 29-51

Nancy, F (2015) Las fortunas del feminismo. Del capitalismo gestionado por el estado a la crisis neoliberal. Madrid: Traficantes de Sueños. ISBN: 978-84-943111-9-2

Pérez, C (2010) "Technological revolutions and techno-economic paradigms". Cambridge Journal of Economics, vol. 34, n° 1, pp. 185-202.



Potts, N (2015) A Sad Story: An Introduction to and Commentary on the Debate. En Is Marx's Theory of profit right? The Simultaneist and Temporalist Debate. Editores Nick Potts y Andrew Kliman. Lexington Books: New York.

Rodríguez Enriquez, C (2015) Economía feminista y economía del cuidado. Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad. Revista Nueva Sociedad. No. 42. Pp.30-44

Sullerot, E (1988) Historia y sociología del trabajo femenino. Barcelona: Ediciones Península. ISBN 84-297-0641-0

Sweezy, Paul. Teoría del Desarrollo Capitalista. Edición Fondo de Cultura Económica. México 1945.

