

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA
BACHILLERATO EN ECONOMÍA (BA-ECONOMI)**

NOMBRE DEL CURSO:	Macroeconomía III
TIPO DE CURSO:	Regular
CÓDIGO DE CURSO:	ECF 413
NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:	III Nivel
PERIODO LECTIVO:	I Ciclo 2025
MODALIDAD:	Presencial
NATURALEZA:	Teórico-Práctico
CRÉDITOS:	4
HORAS TOTALES SEMANALES:	11
HORAS DEL CURSO	3 teoría; 1 práctica; 7 estudio independiente
HORAS DOCENTE:	4
HORAS DE ATENCIÓN ESTUDIANTE:	Miércoles 17:00 a 18:00, grupo 01 Miércoles 11:00 a 12:00, grupo 02
HORARIO DEL CURSO:	I: 18:00 – 22:00, grupo 01. II: 13:00 – 17:00, grupo 02.
REQUISITOS:	ECF409 Macroeconomía II MAT050 Cálculo II para Economía.
CORREQUISITO:	N/A
Docentes:	Emmanuel Agüero Quesada, grupo 1 emmaguero@gmail.com Jose Francisco Pacheco Jimenez, grupo 02 jose.pacheco.jimenez@una.cr
COORDINADORA DE CÁTEDRA:	Yenén Mejías San Lee ymejias@una.cr
GUÍA ACADÉMICO:	guia.economia@una.cr

En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2562-6815.

I. Descripción del curso.

Este es un curso avanzado de Macroeconomía. Parte del estudio de los principales modelos de crecimiento, para incorporar en ese marco el comportamiento de corto y mediano plazo de la economía, incluyendo la determinación de los principales agregados y el uso de la política económica de estabilización.

Lo anterior incluye diferentes modelos de fluctuaciones de corto plazo y por tanto el comportamiento de del ahorro y la inversión, así como el comportamiento de los precios y los salarios en los procesos de ajuste y/o perturbación. Se incluye el efecto de la política monetaria.

Finalmente, es importante analizar el papel de la política fiscal y presupuestaria del Estado sobre la macroeconomía y como mecanismo de política económica.

II. Objetivos

Objetivo General

Analizar los modelos de corto y mediano plazo, tanto neoclásicos como keynesianos en sus diferentes versiones.

Objetivo Específico

- *Estudiar cuáles son los determinantes del ahorro y la inversión y cómo se comportan en los procesos de ajuste.*
- *Entender las razones por las cuáles los precios y salarios no son flexibles y no se ajustan rápidamente.*
- *Entender cuáles son los afectos de las políticas fiscal y monetaria en el comportamiento de la economía en el corto y mediano plazo.*

III. Contenido o Aprendizajes Integrales

Saber conceptual

Tema 1: Crecimiento económico

- Concepto de crecimiento económico y hechos estilizados del crecimiento
- El modelo de crecimiento de Solow-Swan
- Modelos keynesianos del crecimiento
- Modelos de crecimiento endógeno
- Evidencia empírica del crecimiento económico
- Modelos de horizonte temporal infinito y de generaciones solapadas.
- La nueva teoría del crecimiento

Tema II: Ciclos económicos

- Ciclos económicos: concepto, características, hechos estilizados.
- Análisis estadístico de los ciclos.
- La teoría del ciclo económico real.
- Las teorías tradicionales keynesianas sobre las fluctuaciones económicas.
- Fundamentos microeconómicos del ajuste nominal incompleto.

Tema III: Tópicos de Teoría Macroeconómica

- El consumo.
- La inversión.
- El desempleo.
- La inflación y la política monetaria.
- El déficit presupuestario y la política fiscal.

Saber procedimental

- Aplicar el análisis económico para evaluar los problemas cotidianos.
- Aplicar el análisis económico para evaluar propuestas políticas específicas.
- Comparar dos o más argumentos que tienen diferentes conclusiones sobre una cuestión o problema específico.
- Comprender el papel de los supuestos en los argumentos.
- Presentar, tabular y graficar la información estadística.
- Comprender la forma de usar evidencia empírica para evaluar un argumento económico.
- Interpretar los resultados estadísticos.
- Realizar un análisis estadístico adecuado de los datos y explicar los problemas estadísticos involucrados.
- Comunicarse eficazmente en forma escrita, hablada y gráfica sobre cuestiones económicas específicas.
- Formular un argumento escrito bien organizado que establece supuestos e hipótesis, que están respaldados por pruebas.
- Conoce el funcionamiento de las bases de datos de información cuantitativas y bibliográficas.
- Comprender y evaluar los acontecimientos económicos actuales y las nuevas ideas económicas.



Saber actitudinal

- La búsqueda de la verdad.
- La excelencia académica.
- La equidad y la igualdad de oportunidades.
- La diversidad cultural.
- La honestidad intelectual.
- Resiliencia.

IV. Estrategia metodológica

Para el curso se utiliza una metodología basada en el modelo progresista, el cual consiste en que cada estudiante acceda, progresiva y secuencialmente, a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior, logrando una integración de los contenidos con la evidencia empírica, por una parte, de una economía como la costarricense; y por otra parte, con la evolución de la economía internacional y el impacto en el modelo de desarrollo nacional.

Por lo tanto, la metodología del curso pretende en una primera fase, que el alumno tenga la oportunidad de activar sus conocimientos previos, genere expectativas apropiadas y se plantee el problema de aprender como una actividad intencional. En una segunda fase, la información nueva se presenta dando oportunidad para que los y las estudiantes la construyan conjuntamente con el personal docente y, finalmente, en la última fase, el estudiantado tiene oportunidades para que integre, amplíe y consolide la información, generando un conocimiento propio, del cual se apropie, en la comprensión del modelo y estilo de desarrollo de la economía costarricense.

Los modelos y estrategias de enseñanza empleados en este curso, según los objetivos planteados, serán:

a. Modelo de enseñanza directa. Con base en este modelo de aprendizaje por descubrimiento guiado, el o la docente utilizará las siguientes estrategias:

En cada sesión se explicitarán los objetivos o intenciones educativas que se pretenden conseguir al finalizar cada sesión.

Para lograr una adecuada interacción en clase, se pretenderá construir una versión conjunta de los conocimientos con los y las estudiantes. De esta manera, durante la exposición de los temas, el personal docente repetirá, reformulará y ampliará tanto las opiniones del estudiantado como los aspectos medulares de los temas tratados.

En cada sesión, se utilizarán ilustraciones (demostraciones) o diagramas con el fin que el estudiantado aprenda procedimientos, aspectos técnicos y reglas para que después puedan



aplicarlos y solucionen problemas con ellos, principalmente en los referentes a los del desarrollo.

Con base en el conocimiento previo del alumno y con el objetivo de explicar los contenidos difíciles, el personal docente utilizará ejemplos reales de la historia nacional o incluso de internacional.

b. Modelo de enseñanza basada en problemas. Con base en este modelo de aprendizaje por descubrimiento guiado, el personal docente utilizará las siguientes estrategias:

Se trabajarán con casos y eventos reales cuidadosamente seleccionados y estructurados, para tratar de comprenderlo a la luz de la teoría del desarrollo mediante situaciones de discusión entre los y las estudiantes. Con esta estrategia se promoverá el aprendizaje cooperativo, formando equipos de trabajo seleccionados por él o la docente. Con la comprensión del problema, acopio de información y planteamiento de estrategias de solución, el estudiantado aprenderá contenidos y diversos recursos procedimentales (metodologías, técnicas y habilidades), así como estrategias autorreguladoras sobre cómo afrontar diferentes clases de problemas de desarrollo a nivel nacional.

V. Estrategia evaluativa

[Para lograr el mejor provecho de este curso, el alumno debe ser cumplido con los trabajos que le asigne el profesor y este debe entregar las rúbricas de calificación con las que se evaluarán los productos una semana antes de la fecha estipulada para su presentación y debe entregar los documentos debidamente calificados, 10 días hábiles después.]

Evaluación	Porcentaje	Contenido	Fecha
Examen parcial 1	25%	Temas I y II	07 al 12 de abril
Examen parcial 2	25%	Tema III	16 al 21 de junio
Investigación aplicada	40%	Tópico a desarrollar: ver listado	02 al 07 de junio
Quices	10%	Materia vista en clase y realidad económica nacional e internacional	Dos quices de 5%, la fecha de aplicación de cada uno se Indicará en la primera clase
Total	100%		

VI. Normas específicas para la ejecución del curso:

Según el Artículo 11 del Reglamento General de Enseñanza y Aprendizaje, indica “La obligatoriedad de asistencia presencial de los estudiantes al curso deberá estar indicada en el respectivo programa de curso, fundamentada en la naturaleza y enfoque metodológico del mismo y en concordancia con la normativa vigente” Cada docente deberá indicar en el programa de su curso las normas de asistencia a las clases y a las actividades académicas programadas durante el periodo del curso, tales como giras, etc. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria (al amparo del acuerdo Consejo Universitario, Art. Tercero, Inciso IV, sesión 1927).

El plagio y otras situaciones relacionadas con la evaluación se sancionarán de acuerdo con el artículo 24 del Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En caso de que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”. Si se llegara a detectar un posible plagio en un documento final, el profesor elevará al director el caso para que resuelva en un plazo no mayor a los cinco días hábiles.

Según el Compromiso de Mejoramiento de la Acreditación de la Carrera ante SINAES, en este Programa de curso se incluyen contenidos de ética y lectura en otro idioma, por ejemplo, inglés, francés, alemán, entre otros.

VII. Cronograma

Número de sesión	Fecha	Tipo de sesión	Contenidos	Actividades	Recursos didácticos requeridos
01	Del 17 al 22 de febrero	Presencial	Presentación del programa Revisión del concepto de crecimiento y hechos estilizados	Lectura y aprobación del programa Clase magistral Dinámica: análisis de datos sobre crecimiento con bases de datos.	Programa curso Macroeconomía III De Gregorio, Capítulo 11-12 Mankiw, Parte III
02	Del 24 de febrero al 01 de marzo	Presencial	Teoría del crecimiento de Solow-Swan	Clases magistrales	De Gregorio, Capítulo 11-12 Mankiw, Parte III
03	Del 03 al 08 de marzo	Presencial	Teoría del crecimiento keynesiana.	Clases magistrales	Kurz y Salvadori. Sala-i-Martin, cap 2, 8, 9 y 10.

			Teoría del crecimiento endógena		
04	Del 10 al 15 de marzo	Asincrónica	Teoría del crecimiento endógena Análisis de la evidencia empírica. Modelos	Clases magistrales Exploración de relación entre crecimiento y determinantes usando computadora	Sala-i-Martin, cap 2, 8, 9 y 10.
05	Del 17 al 22 de marzo	Presencial	Modelos de horizonte temporal y generaciones solapadas Nueva teoría del crecimiento	Clase magistral	Romero-Aguilar, 2021.
06	Del 24 al 29 de marzo	Presencial	Introducción a los ciclos económicos Análisis estadístico de los ciclos	Clase magistral Aplicación práctica de extracción del ciclo y análisis estadístico	De Gregorio, cap 6 Mankiw, cap. 10
07	Del 31 de marzo al 05 de abril	Presencial	Teoría del ciclo real Teoría Keynesiana Fundamentos microeconómicos del ajuste nominal incompleto	Clase magistral	De Gregorio, cap 23 Mankiw, cap. 10 Avella y Fergusson, 2003.
08	Del 07 al 12 de abril (Feriado 11 abril)		Examen parcial I		
09	Del 14 al 19 de abril		Semana Santa		
10	Del 21 al 26 de abril	Presencial	Teorías del Consumo	Clase magistral	De Gregorio, cap. 3 Mankiw, cap. 16.
11	Del 28 de abril al 03 de mayo (Feriado 01 mayo)	Presencial	Teorías de la inversión	Clase magistral	De Gregorio, cap. 4 Mankiw, cap. 17.
12	Del 05 al 10 de mayo	Presencial	Teorías del desempleo	Clase magistral	Mankiw, cap. 7
13	Del 12 al 17 de mayo	Presencial	Teorías del desempleo: casos de análisis.	Clase magistral Uso de datos para analizar desempleo.	De Gregorio, cap. 24
14	Del 19 al 24 de mayo	Presencial	Inflación y teoría monetaria	Clase magistral	De Gregorio, cap. V Mankiw, cap. 5



15	Del 26 al 31 de mayo	Presencial	Inflación y teoría monetaria: aplicaciones	Clase magistral Análisis del caso de Costa Rica	De Gregorio, cap. V Mankiw, cap. 5
16	Del 02 al 07 de junio	Presencial	Déficit presupuestario y política fiscal: ingresos y gastos	Clase magistral Análisis del caso de Costa Rica Entrega del trabajo de investigación	De Gregorio, cap. V Mankiw, cap. 19
17	Del 09 al 14 de junio	Presencial	Déficit presupuestario y política fiscal: aplicaciones	Clase magistral Análisis del caso de Costa Rica	De Gregorio, cap. V Mankiw, cap. 19.
Del 16 al 21 de junio		Evaluaciones Finales			
Del 30 al 05 de julio		Exámenes extraordinarios			
Entrega de calificaciones finales e inclusión de notas en el sistema Del 23 al 30 de junio					
Evaluación del desempeño docente por parte del estudiantado Del 28 de julio al 18 de agosto					

VIII. Recursos Bibliográficos.

[Avella, Mauricio y Fergusson, Leopoldo (2003) El ciclo económico. Enfoques e ilustraciones Los ciclos económicos de Estados Unidos y Colombia. Banco de la República de Colombia.

De Gregorio, José (2012) Macroeconomía: Teoría y Políticas. Pearson-Educación, 1ra. Edición

Mankiw, Gregory. Macroeconomía. 8va edición. Antoni Bosch, editor.

Acemoglu, Daron (2009). Introduction to Modern Economic Growth. Princeton University Press.

Romero Aguilar, Randall (2021) El modelo de generaciones traslapadas. Notas de clase del curso EC3300 - Crecimiento Económico, II Semestre 2021. Escuela de Economía de la Universidad de Costa Rica.

Sala-i-Martin, Xavier (2000) Apuntes sobre crecimiento económico. 2da edición

IX. Posibles temas de investigación

Los siguientes son algunos temas de investigación:

1. Política fiscal en Costa Rica.
2. Patrones del crecimiento económico en Centroamérica

3. Desempleo en la Unión Europea.
4. Análisis de un ciclo económico específico.
5. Ciclos internacionales: ¿qué son y cómo se transmiten?
6. Inflación y política monetaria en un país a su selección

